

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хомутовская средняя общеобразовательная школа


имени Героя Советского Союза Домникова В.М.»


«Согласовано»:

«Утверждаю»:

Заместитель директора:

Директор МБОУ «Хомутовская СОШ»

 Кононова Е.В.

 Емельянова И.А.

«29» августа 2016 г.



Календарно-тематическое планирование

учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ, 5-9 класс

(реализуемый уровень – основное общее образование)

(к классической предметной линии учебников географии)

Учитель: Курдамон Н.С.

2016 г

### Введение в географию. 5 класс (34 часа)

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата провед ения план	Дата провед ения факт	примечани я
				понятия, номенклату ра и персоналии	предметные	универсальные учебные действия (УУД)				
						метапредметн ые	личностные			
Тема 1: Что изучает география (5 ч)										
1	Мир, в котором мы живем	Урок изучения нового материал а	Формиро вание представл ений о живой и неживой природе, их процессах , объектах и явлениях	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно- познавательны й интерес к географии			
2	Науки о природе	Урок изучения нового материал а	Формиро вание представл ений о естествен ных науках, процессах , объектах и явлениях, изучение м которых они занимают ся	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно- познавательны й интерес к географии			

3	География— наука о Земле	Комбинированный урок		Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией	Учебно-познавательный интерес к географии			
4	Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Комбинированный урок	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контролем	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительным и материалами по географии	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний			

			но-измерительными материалами							
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Обобщение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения	Обобщить и систематизировать знания о науках, изучающих природу	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Понимание значимости разных наук, изучающих природу			
<b>Тема 2: Как люди открывали Землю (5 ч)</b>										
6	Географические открытия древности и Средневековья	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле			
7	Важнейшие географические открытия	Урок формирования	Открытие Америки. Первое	Африка, финикийцы, Средиземно	Выявлять причины и следствия географических	Умение работать с различными	Понимание роли путешествий в			

		умений и навыков	кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	е море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.	путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея	источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	формировании знаний о Земле			
8	Открытия русских путешественников	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о важнейших открытиях русских путешественников	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов,	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле			

					географические открытия, совершенные русскими путешественниками.	явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение				
9	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольными материалами		Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний			

						решение				
<b>Тема 3: Земля во Вселенной (9 ч)</b>										
10	Как древние люди представляли себе Вселенную	Урок изучения нового материала	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли			
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Комбинированный урок	Формирование представлений о первых попытках изучения Вселенной	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли			
12	Соседи Солнца	Комбинированная	Формирование	Планеты земной	Объяснять понятие солнечная система,	Умение работать с	Осознание значения			

		нный урок	представлений о других планетах Солнечной системы	группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет	различными источниками информации, структурировать учебный материал	географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний			
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гигантских и маленьких планетах Солнечной системы	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфически черты планет	Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний			
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о различных небесных телах, уметь видеть отличия от других тел	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Объяснять различия небесных тел	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний			
15	Мир звезд	Комбинированный урок	Формирование представлений о звёздах, называть их признаки	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Называть крупнейшие звёзды и созвездия	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний			
16	Уникальная планета— Земля	Урок формирования	Формирование представлений	Земля— планета жизни:	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в	Умение работать с различными	Понимание влияния движений			



		я умени й и навыко в	ний о форме Земли, ее движениях Земли и их географиче ских следствиях	благоприятн ая температура , наличие воды и воздуха, почвы	каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Земли на протекание природных явлений			
17	Современные исследования космоса	Комби нирова нный урок	Формирова ние представле ний о современн ых исследован иях космоса	Вклад отечественн ых ученых К. Э. Циолковско го, С. П. Королева в развитие космонавтик и. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин	Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний			
18	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Обоше ние и систем атизац ия получе нных знаний , контро ль	Обобщение и практическ ая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной	Уроки 10 - 17	Уроки 10 -17	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний			

		усвоен ия				главное в различных источниках информации				
<b>Тема 4: Виды изображений поверхности Земли (4 ч)</b>										
19	Стороны горизонта	Урок форми ровани я умени й и навыко в	Формирова ние навыка определени я сторон горизонта	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентиров ание	Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании	Умение участвовать в совместной деятельности	Понимание значения ориентировани я для повседневной жизни и деятельности человека			
20	Ориентировани е на местности	Урок форми ровани я умени й и навыко в	Формирова ние представле ний об ориентиров ании на местности, умений пользовани я измеритель ными приборами	Ориентиров ание, стороны горизонта, основные стороны горизонта, про- межуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительны ми приборами	Понимание значения ориентировани я для повседневной жизни и деятельности человека			
21	План местности и географическая карта	Урок форми ровани я умени й и навыко в	Формирова ние представле ний об изображени ях земной поверхност и	Изображени е земной поверхности в древности. План местности. Географичес кая карта.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Осознание многообразия способов представления земной поверхности			

					особенности различных фотографических изображений поверхности Земли					
22	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу	Уроки 19 - 21	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21			
<b>Тема 5: Природа Земли (10 ч)</b>										
23	Как возникла Земля	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении	Называть различные гипотезы происхождения Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Понимание роли знаний о различных версиях происхождения планеты			

				ии Солнца и планет		презентации				
24	Внутреннее строение Земли	Урок изучения нового материала	Формирование представления о внутреннем строении Земли	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры	Называть основные слои Земли, их функции	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли			
25	Землетрясения и вулканы	Комбинированный урок	Формирование представления о процессах, происходящих в недрах Земли и их проявлениях на поверхности	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор	Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях, правилах безопасного поведения			
26	Путешествие по материкам	Урок формирования	Формирование представления о	Евразия. Африка. Северная Америка.	Объяснять особенности природы и населения	Умение работать с различными источниками	Понимание специфических черт природы и населения			

		умени й и навыко в	специфичес ких чертах природы, населения и хозяйства материков	Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	информации. Выделять главное в тексте. Структурирова ть учебный материал. Готовить сообщения и презентации	материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков.			
27	Вода на Земле	Урок изучен ия нового матери ала	Формирова ние представле ний о гидросфере и её составных частях	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере	Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурирова ть учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических свойств гидросферы и его составных частей			
28	Воздушная одежда Земли	Комби нирова нный урок	Формирова ние первичных представле ний об атмосфере Земли.	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере.	Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в	Понимание специфических черт воздушной оболочки Земли			

			Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различным и контрольно-измерительными материалам и	Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)				
29	Живая оболочка Земли	Комбинированный урок	Формирование первичных представлений о биосфере Земли	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Определять отличия биосферы от других оболочек	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)	Понимание специфических черт живой оболочки Земли			
30	Почва— особое	Комби	Формирова	Почва, ее	Объяснять	Умение	Понимать			

	природное тело	нирова нный урок	ние представле ний о почве	состав и свойства. Образовани е почвы. Значение почвы	особенности почвы, её состав, строение и свойства	работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурирова ть учебный материал.	значение почвы в природе и жизни человека			
31	Человек и природа	Комби нирова нный урок	Формирова ние представле ний о воздействи и человека на природу и последстви ях	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурирова ть учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание бережного отношения к природе			
32	Урок обобщения и контроля по курсу	Урок повтор ения, обобщ ения и контро ля знаний	Формирова ние навыков и умений обобщения тематическ ого материала, работы с различным и контрольно - измеритель	См. уроки 1- 33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса			

			ными материалам и							
33	Урок коррекции знаний по курсу	Урок коррек ции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематическ ого материала, работы с различным и контрольно - измеритель ными материалам и	См. уроки 1- 33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса			

**Итого 33 часа, 1 час – резервный.**



**Календарно-тематическое планирование  
по географии в 6 классе  
(по программе – 34 часа)**

*Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. «География. Начальный курс».*

№ п/ п	Тема урока	Часы	Практические работы	Оборудование	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Домашнее задание	Сроки проведения	
							план	факт.
	Раздел 1. Введение. Земля как планета	2						
1	География как наука Путешествия и географические открытия	1	№1 «Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдению за погодой и фенологическим и явлениями»	Глобус, карта полушарий, теллурий, атлас	<b>Знать:</b> предмет изучения географии, основные этапы познания Земли. <b>Уметь:</b> называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности	П.1, 2 вопросы 1-3 стр.7, работа с картой		
2	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли	1	-	Таблицы: Суточное и годовое вращение Земли, глобусы, теллурий	<b>Знать:</b> Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, её воздействие на Землю, форма и размеры Земли.	П.3, 9 вопрос 1, 4 стр. 25 Выучить определения		
	Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли	6						
	Тема1. План местности	3						
3	План местности. Условные знаки. Масштаб.	1	-	Топографическая карта, циркуль – измеритель	<b>Знать:</b> содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности.	П.4, выучить условные знаки, П.. 5, зад.4 (в), зад.6 (б, в)		

						стр.14 письм.		
4	Ориентирование на местности. Компас.	1	№2 Топографический диктант	Компасы, транспорт, топогр. Карта	<b>Уметь:</b> определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план.	П.6, зад.3 стр16 (в, г), письменно		
5	Азимут	1	№3 «Ориентирование на местности»					
	Тема 2. Географическая карта	3						
6	Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы.	1	-	Карта полушарий и России, глобусы	<b>Знать:</b> определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. <b>Уметь:</b> определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор и тропики.	П.10-11, зад. 3 стр.29 письм.		
7	Географические координаты (широта, долгота)	1	-	Карта полушарий и России, глобусы		П. 12-13, зад.3 (в,г), зад 4 (а,б) стр34 письм.		
8	Работа с картой (урок-практикум.)	1	№4 «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; расстояний, направлений, географических координат точек на карте полушарий и физической карте России»	Карта полушарий и России, глобусы		зад 5 стр.37, задание на контурной карте		
	Раздел 3 Строение Земли. Земные оболочки.	24						
	Тема 1. Литосфера	8						
	Внутреннее строение Земли.	4						

9	Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.	1	-	Таблица «Внутренне строение Земли»,	<p><b>Называть и показывать:</b> основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте.</p> <p><b>Объяснять понятия:</b> литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые.</p> <p><b>Объяснять:</b> образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.</p> <p><b>Описывать:</b> горы, равнины земного шара по типовому плану</p> <p><b>Уметь:</b> работать с контурной картой</p>	П.16, в 1-3 стр.41 (устно)		
10	Горные породы, слагающие земную кору.	1	№5 «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твёрдость, плотность)	Коллекция горных пород и минералов, слайды		П.17, заполнить таблицу в зад.5 стр.44		
11	Движение земной коры Землетрясения.	1	-	Карта полушарий, таблица		П.18, в 1-6 стр.49 (устно)		
12	Вулканы, горячие источники, гейзеры.	1	-	Карта полушарий, таблица, слайды		П.19, выучить вулканы, в 1-5 стр.52		
	Рельеф Земли.	4						
13	Рельеф, его назначение для человека. Изображение рельефа на планах и картах.	1	-	Карта полушарий, план местности		П. 7,14 зад 5 стр.20 письменно		
14	Горы. Разнообразие гор. Стихийные процессы в горах.	1	-	Карта полушарий, таблица		П. 20, выучить номенклатуру		
15	Равнины. Образование равнин и их изменение во времени.	1	№6 «Описание по карте ГП гор и равнин»	Карта полушарий, таблица, (папка 1 )		П.21, выучить номенклатуру		
16	Рельеф дна Мирового океана	1	№7 «Нанесение на	Карта полушарий, карта океанов		П.22, зад.7 стр. 68		

			контурную карту вулканов, гор и равнин»					
	Тема 2: Гидросфера	8						
17	Облик земного шара. Материки и океаны. Части мирового Океана.	1	-	Карта полушарий, глобусы,	<b>Знать:</b> состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю солёность Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. <b>Уметь:</b> определять ГП объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озёрной котловины её происхождение. <b>Называть и показывать:</b> океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озёра.	П.24, выучить географ. номенклатуру		
18	Свойство вод мирового океана. Температура и солёность вод.	1	№8 «Нанесение на контурную карту океанов, морей, озёр, рек.	Карта полушарий,		П.25, зад.3 стр.75 письменно		
19	Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения.	1	-	Карта океанов и полушарий, слайды		П.26-27, выучить течения на карте		
20	Круговорот воды в природе.	1	-			П. 23, в 1-6 стр.70		
21	Реки в природе и на географической карте.	1	-	Карта полушарий и России,		П.30, зад 2-5 стр.94-95		
22	Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение.	1	-	Карта полушарий и России,		П. 32-33, выучить номенклатуру		
23	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.	1	-	Карта полушарий и России (папка 2),		П.29, в 1-5 стр.86 (устно)		
24	Урок обобщения знаний.	1	-	Карта полушарий и России		П.33, зад.7,13, 14 стр. 104-105		
	Тема 3. Атмосфера	7						

25	Строение атмосферы.	1			<b>Называть и показывать:</b> климатические пояса, причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). <b>Уметь объяснять:</b> образование ветра, причины образования атмосферных осадков, различие понятий погода и климат. <b>Определять:</b> температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и месяц, годовые амплитуды температур. <b>Описывать:</b> погоду и климат своей местности	П.35, зад 5 стр.108 письменно		
26	Температура воздуха.	1	№9 «Составление графика изменения t воздуха за сутки и год»	Термометр, календарь погоды		П.36,37 зад 4 стр113 (график)		
27	Атмосферное давление. Ветер.	1	-	Барометр – анероид		П. 38-39, зад 4,5 стр.116 письменно		
28	Атмосферные осадки облака.	1	-	Таблица «Виды облаков»		П.40,41, зад 3 (стр.124		
29	Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.	1	№10 «Организация наблюдений за погодой; измерения	Карта полушарий, климатическая карта		П.42-43, в 1-5 стр. 129		
			элементов погоды с помощью приборов»					
30	Распределение тепла и света	1	-	Карта полушарий, таблица «Годовое движение Земли вокруг Солнца»	<b>Называть и показывать:</b> пояса освещённости, тепловые пояса Земли. <b>Уметь объяснять:</b> распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времён года, дня и ночи	П. 44, заполнить таблицу 9 стр.137. Выучить определения		

31	Причины, влияющие на климат	1	-	Карта полушарий, климатическая карта		П.45, зад. 3 стр141	
	Тема 4. Биосфера	1					
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Организмы в Мировом океане. Понятие о природном комплексе.	1	-	Карта природных зон, видеофильм «Жизнь в Тихом океане»	<b>Знать:</b> разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. <b>Уметь:</b> объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. <b>Объяснять:</b> воздействие организмов на земные оболочки.	П.46,48, вопрос 1,3,5 стр145	
	Раздел 4. Население Земли	1					
33	Человечество – единый биологический вид. Основные типы населённых пунктов.	1	-	Политическая карта мира		П.50-53, вопрос 1-3 стр.158	
	Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека	1					
34	Стихийные природные явления	1		Карта полушарий, видео фильм (Землетрясение и цунами в Японии)			

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс.**

**Учебник** «География материков и океанов..7 кл.» В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв; М.Дрофа 2006г.

**Программа** Примерные программы по географии. М.Дрофа 2007г.

<b>№ Ур.</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Д/з</b>	<b>примечание</b>
<b>Введение (2 часа)</b>						
1.	Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю.	1ч.		Физ.карта полушарий, фотографии Земли	Стр.4-7, п.1, сообщения	
2.	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. <u>Пр.раб №1.</u> Определение по картам и на глобусе расстояний между точками в градусной мере и километрах.	1ч.		Первые карты, современные карты, атласы	П.2, рис.9 стр.18	
<b>Главные особенности природы Земли (8 часов).</b>						
<i>Литосфера (2ч.)</i>						
1.	Происхождение материков и океанов. <u>Пр.раб №2.</u> Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через млн лет.	1ч.		Схема строения материковой и океанич земной коры, ЦОР«Солнечная система»	П.3, определения в тетради.	
2.	Рельеф Земли	1ч.		Атлас, арта строения земной коры, физическая карта мира	П.4, сообщения	
<i>Атмосфера и климат (3ч.)</i>						
1.	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	1ч.		Климатич карты. Схема распределения поясов атмосферного давления, сх движения воздуха в тропосфере, схема воздушных течений у поверхности Земли.	П.5	
2.	Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	1ч.		Карта Климатические пояса и области мира	П.6	
3.	<u>Пр.раб №3.</u> Сравнение показателей двух климатических поясов. Объяснение причин различий.	1ч.		Сх «Климатообразующие факторы», климатическая карта	Повт п.6, зад. Стр.43	
<i>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (1час)</i>						
1.	Гипотезы происхождения гидросферы. Система поверхностных течений в океане. Жизнь в Океане.	1ч.		Карта полушарий,, океанов, схема «Соотношение суши и	П.7.8	

	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.			океана», Иллюстрации морских обитателей.		
<i>Географическая оболочка (2ч.)</i>						
1	Строение и свойства географической оболочки. <u>ПР.раб №4</u> . Анализ схем круговорота веществ и энергии.	1ч.		Сх «Круговорот воды», «Биологический круговорот», «Круговорот воздуха»	П.9,зад.4 стр.60	
2	Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.	1ч.		Схема природного комплекса. Карта природных зон.	П.10, 11	
1.	Обобщающий урок по теме «Главные особенности природы Земли»	1ч.			Вопросы стр.68	
<i>Население Земли.( 3ч)</i>						
1	Численность населения Земли. Размещение населения. Практикум стр.72	1ч.		Карта Плотность населения мира.	П.12	
2.	Народы и религии мира. Практикум зад.2 стр.76	1ч.			П.13	
3.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.Практикум стр.43	1ч.			П.14	
<i>Океаны и материки (50 ч).</i>						
1- 2.	Тихий, Индийский, Атлантический, Южный, Северный Ледовитый океаны. <u>Пр.Раб №5</u> . Изображение на Конт.карте шельфа океанов и видов хозяйственной деятельности на нём, а также маршрутов научных производственных экспедиций по акваториям одного из океанов.	2ч.		Карта океанов	П. 15-16	
<i>Общие особенности южных материков (1ч.)</i>						
1.	Общие особенности географического положения, рельефа климата, внутренних вод и расположения природных зон южных материков.	1ч.		Физ.карта мира, Климатическая карта мира, карта природных зон мира	П.17	
<i>Африка (9ч.)</i>						
1.	Географическое положение Африки <u>Пр.раб. №6</u> Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение материка.	1ч.		Физ карта полушарий , физ карта Африки. План описания материка.	П.18	
2.	. Рельеф. Обозначение на конт. карте крупных форм рельефа и месторождений пол. ископаемых.	1ч.		Климатическая карта Африки.	П.19	
3.	Климат. Внутренние воды.	1ч.		Карта природных зон	П.20	
4	Природные зоны.	1ч.		Атлас, комплексная карта	П.21.22	





1.	Обобщение по теме «Южные материки»	1ч.				
<i>Общие особенности северных материков (1ч.)</i>						
1.	Общие особенности природы северных материков.	1ч.		Физ карта мира	П.41	
<i>Северная Америка (7ч)</i>						
1.	Географическое положение Северной Америки. Рельеф и полезные ископаемые.	1ч.		Физ.карта мира, Северной Америки.	П.42,43	
2-3	Климат. Внутренние воды. <u>Пр.раб №12</u> Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	2ч.		Климатическая карта мира.	П.44	
4.	Природные зоны	1ч.		Карта природных зон, карта распространения культурных растений	П.45	
5.	Население Северной Америки. Канада.	1ч.		Карта плотности населения	П.46	
6.	США.. Средняя Америка. Мексика.	1ч.			П.47,48	
7	Обобщение по теме «Северная Америка» <u>Пр.Раб №13</u> Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхем маршрута, описанием современного ландшафта и характере освоения по линии следования.	1ч.			Вопросы стр.236	
<i>Евразия (12ч.)</i>						
1.	Географическое положение Евразии.	1ч.		Физическая карта мира, Евразии	П.49	
2.	Особенности рельефа Евразии.	1ч.		-//-//-/-	П.50	
3.	Климат, внутренние воды. <u>Пр. раб №14</u> Сравнение климата Евразии и Северной Америки.	1ч.		Климатическая карта Евразии	П.51	
4.	Природные зоны. <u>Пр.раб №15</u> сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, черты сходства и различия.	1ч.		Карта природных зон	П.52 п.1	
5.	Народы и страны Евразии. <u>Пр.раб № 16</u> Составление каталога «Страны Европы и Азии». Группировка их по различным признакам.	1ч.		Политическая карта Европы и Азии, мира.	П.52 п.2	
6	Страны Северной Европы.	1ч.			П.53	

7.	Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) Пр.раб.№ 17. Описание страны по плану.	1ч.			П.54,55	
8.	Страны Восточной и Южной Европы.	1ч.			П.56,57,58	
9.	Страны Юго-Западной Азии.	1ч.			П.59	
10	Страны Центральной Азии.	1ч.			П.60	
11	Страны Восточной Азии. Китай, Япония. Пр.раб.№ 18 описание 1 страны.	1ч.			П.61.62	
12	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	1ч.			П.63.64	
<i>Обобщение по северным материкам (1ч.)</i>						
1	. Обобщение по теме «Северные материки»	1ч.				
<i>Географическая оболочка - наш дом (2ч.)</i>						
1.	Закономерности географической оболочки.	1ч.			П.65	
2.	Взаимодействие человека и общества. Изменение природы деятельностью человека.	1ч.			П.66	

Резерв времени 4 часа

**Учебно–тематическое планирование**  
**8 класс География России. Природа. 2 часа в неделю, 70 часов (резерв 2 часа)**

*Учебник И. И. Баринова. География России. Природа.*

*Издание: Дрофа. Москва 2013; рекомендовано Министерством Образования Российской Федерации*

№ п/ п	Тема урока	Кол. часо в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	дом задание	дата проведения	
								план	фак т
	Введение( 8 ч)								
1.	Что изучает физическая география России. Источники географических знаний.	1	Изучение нового материала	Уметь использовать различные источники геогр информации	Фронтальный опрос	Использовать различные источники географической информации	Запись в тетради, стих. о природе России		
2	Географическое положение России <b>Пр/р№1 Нанесение на к/к объектов, характеризующих географическое положение страны.</b>	1	практикум	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на к/к. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.	Тематический контроль в различных формах: зачёт, географический диктант, решение задач на определение поясного времени.	Государственная территория России. Географическое положение России и его виды. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Россия на карте часовых поясов	§1, доп.текст-стр 11-12		
3	Моря, омывающие берега России	1	практикум				§2 , зад.6 стр.20		
4	Россия на карте часовых поясов	1	комб				§3 , вопр.3,8 стр.23		
5	<b>Пр/р № 2. Решение задач на определение поясного времени</b>	1	практикум				Конт. карта		

6	Как осваивали и изучали территорию России	1	комб	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.		Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах.	§4		
	Как осваивали и изучали территорию России. Пр.раб. №3 Обозначение на конт. карте этапов освоения России.	1	семинар	Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий			Подготовить сообщения, повтор §1-§4		
<b>Раздел 1. Особенности природы и природных ресурсов</b>									
<b>Тема 1.1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые(6 ч.)</b>									
7	Особенности рельефа России.	1	Изучение нового материала	Уметь читать тектоническую, геологическую карты,	Самостоятельная работа(тест, географический диктант)	Особенности геологического строения.	§5 выучить номенклатуру		
8-9	Геологическое строение территории России. <b>Пр/р № 3. Сопоставление тектонической и физической карт и установление</b>	2	Изучение нового материала	геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на	Фронтальный опрос Тестовая работа	Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	§6 , прилож 2 стр 274 Работа с картами атласа		

	зависимости рельефа от строения земной коры.			основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности		Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и			
10	Минеральные ресурсы <b>Пр/р №4.</b> <b>Обозначение на к/к основных месторождений полезных ископаемых, объяснение причин их размещений.</b>	1	Изучение нового материала, практикум	рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием	Зачёт по карте «Основные месторождения полезных ископаемых»	на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия	§7, конт карта		
11	Развитие форм рельефа.	1	Изучение нового материала	различных факторов; показывать на карте и называть районы	Фронтальный опрос	и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	§8, вопросы стр 52 повторить §5-§7		
12	Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России».	1	Урок систематизации и обобщения знаний (практикум)	интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития	Индивидуальный опрос, тестирование работа с картой	Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.	Работа с картой; составить топонимический словарь		

				хозяйства, оценивать условия добычи.					
<b>Тема 1.2. Климат и климатические ресурсы (7 ч.)</b>									
13	Факторы, определяющие особенности климата России.	1	Изучение нового материала	Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам	Фронтальный устный опрос	Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия.	§9 стр 54-57		
14	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1	Изучение нового материала		тест		§9 стр 57-60		
15 - 16	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. <b>Пр/р №5. Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны.</b>	2	практикум		Анализ карт, фронтальный устный опрос		§10 стр 60-63, работа по клим. карте		
17	Типы климатов России. <b>Пр/р №6. Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий и жизни и хозяйственной деятельности людей.</b>	1	исследование		Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос		§10 стр 63-67		
18	Зависимость человека от климата.	1	практикум		Индивидуальный устный		§11, итоговые		

	<b>Пр/р 7. Определение состояния погоды по синоптической карте .Агроклиматически е ресурсы.</b>			температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах	опрос		задания стр 71		
19	Итоговый урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	1	Урок повторения и обобщения знаний	России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.	Индивидуальн ый опрос, тестирование		Творч задание – описание климатич. Явлений в худож. литературе		
<b>Тема 1.3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)</b>									
20	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Изучение нового материала	Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;	Фронтальный устный опрос	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны.  Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие	§12, работа с картами атласа	B16.1 1	
21	Реки. <b>Пр/р №8.Характеристика одной из рек России по плану.</b>	1	практикум	приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения	Зачёт по карте «Реки России»		§12 повторить, конт карта		
22	Озёра, болота. Подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота.	1	практикум		Анализ карт, фронтальный устный опрос		§13, индивид сообщения, стр.79 таблица		
23	Водные ресурсы.	1	Практикум, исследовани е		Индивидуальн ый устный опрос		§14, итоговые задания стр 87		



				вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.		озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.			
<b>Тема 1. 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>									
24	Образование почв и их разнообразие. <b>Пр/р №9. Определение условий почвообразования для основных зональных типов почв.</b>	1	Изучение нового материала	Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйствен ные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства	Фронтальный устный опрос	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.	§15, схема на стр. 88-в тетр.		
25	Закономерности распространения почв. Главные типы почв.	1	практикум	основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их	Анализ карт, фронтальный устный опрос		§16 работа с картой		
26	Почвенные ресурсы России.	1	комб	хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального	Самостоятельн ая работа		§17, итоговые задания по теме стр 99		

				использования земель.					
	<b>Тема 1.5. Растительный и животный мир (3 ч)</b>								
27	Растительный и животный мир России.	1	Изучение нового материала	Уметь приводить примеры значения растительного	Индивидуальный устный опрос	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.	§18, доп текст стр 106		
28	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	исследования	мира в жизни людей, использования безлесных	Фронтальный устный опрос		§19, сообщения		
29	Природно-ресурсный потенциал.	1	Урок систематизации и обобщения знаний (практикум)	пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.	Анализ карт, фронтальный устный опрос		§20, итоговые задания стр 115		
30	Итоговое повторение по разделу 1.	1	Урок систематизации и обобщения знаний		тестирование		Творч. работа - кроссворд		
	<b>Раздел 2. Природные комплексы России (24 ч)</b>								
	<b>Тема 2.1. Природное районирование (6 ч)</b>								
31	Разнообразие природных	1	Урок изучения	Уметь описывать природные	Индивидуальный устный	Природные и антропогенные ПТК.	§21 вопросы стр		

	комплексов России.		нового материала	условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.	опрос	Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	120		
32	Моря, как крупные природные комплексы.	1	практикум		Фронтальный устный опрос		§22 вопросы стр 123		
33	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1	Урок актуализации и знаний и умений		Анализ карт, фронтальный устный опрос		§23 изучить, таблица		
34	Лесные зоны России. <b>Пр/р№10. Характеристика одной из природных зон.</b>	1	практикум		Самостоятельная работа		§24, вопросы стр 132		
35	Южные безлесные зоны России.	1	Урок актуализации и знаний и умений		Анализ карт, фронтальный опрос		§25 изучить		
36	Высотная поясность. Обобщающее повторение.	1	Исследование, урок повторения и обобщения		тестирование		§26, таблица стр 140, итоговые задания стр 141 -142		
<b>Тема 2.2. Природа регионов России (18 ч)</b>									
37	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1	Урок изучения нового материала	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России. Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности,	Фронтальный устный опрос	Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического	§27, работа по плану		
38	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	1	семинар		Анализ карт, фронтальный устный опрос		§28, доп текст стр155-157(сообщения)		
39	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1	Урок актуализации и знаний и умений		Самостоятельная работа		§29, воп. стр 161(уст), повтор геономенкл.		

40	Северный Кавказ.	1	путешестви е	общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека	Анализ карт, фронтальный опрос	положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко- географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.	§30, К/к		
41	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	практикум		Географический диктант		§31, характ. ПК по вариантам; воп. Стр 172		
42	Урал – «каменный пояс Русской земли».	1	Урок изучения нового материала		Индивидуальн ый устный опрос		§32, работа по плану (п1- п4)		
43	Своеобразие природы Урала.	1	практикум		тестирование		§33, вопросы стр182-183		
44	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	путешестви е		Анализ карт, фронтальный опрос		§34, доп текст стр 184-186, стр 188		
45	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1	Урок изучения нового материала		Индивидуальн ый устный опрос		§35 ответ на воп.3,4стр19 5 в тетр.		
46	Природные ресурсы Западно -Сибирской равнины и условия их освоения.	1	практикум		Анализ карт, фронтальный устный опрос		§36, к/к		
47	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	Урок актуализаци и знаний и умений		Индивидуальн ый устный опрос		§37, вопросы стр 205, к/к		
48	Природные районы Восточной Сибири.	1	Урок актуализаци и знаний и умений		Фронтальный устный опрос		§38, доп текст стр214-2164 подготовить сообщения		
49	Байкал-жемчужина России.	1	путешестви е		Фронтальный устный опрос		§39 изучить, работа с картой		
50	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их	1	практикум		тестирование		§40, доп текст стр 225;		

	освоения.						заполнить таблицу		
51	Дальний Восток-край контрастов.	1	Урок изучения нового материала		Анализ карт, фронтальный опрос		§41, вопросы стр 228-229; к/к		
52	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1	конференция		Индивидуальный опрос		§42: подготовить рекламный проект		
53	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	исследование		Индивидуальный опрос, тестирование		§43, вопросы стр 240(уст); работа с картой		
54	<i>Итоговое повторение по разделу 2.</i>	1	Повторение и обобщение знаний		тестирование		Повтор геономенкл; итогов. Задания стр 241		
<b>Раздел 3. Человек и природа (5 ч)</b>									
55	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	Урок изучения нового материала	Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь объяснять	Индивидуальный опрос	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного	§44		
56	Антропогенное воздействие на природу.	1	семинар		Анализ карт, фронтальный опрос		§45, вопросы		
57	Рациональное природопользование.	1	Урок изучения нового материала		Индивидуальный опрос		§46		
58	Экологическая ситуация в России	1	Урок актуализации знаний и умений		Анализ карт, фронтальный опрос		§47, справ материал стр 266-277		

				значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.		природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.			
59	<i>Итоговое повторение по разделу 3.</i>	1	Повторение и обобщение знаний		Фронтальный опрос, тестирование		Повторить основные термины и понятия, работа со словарем		
60	Обобщающее занятие по курсу «География России. Природа»	1	Повторение и обобщение знаний		Фронтальный опрос, тестирование		Подготовка к зачету		
	<b>Раздел 4. Физическая география Орловской области.</b>								
61	Особенности физико-географического положения области.	1	Урок изучения нового	Определять особенности ФГП области, влияние	Анализ карт, фронтальный опрос	Особенности ФГП республики, размеры территории,			

			материала	ФГП на природу региона; объяснять зависимость рельефа территории от строения земной коры; определять и называть главные климатообразующие факторы, знать и уметь объяснить особенности климата своего края; объяснять особенности размещения внутренних вод. Составлять комплексную характеристику природных зон своей местности. Объяснять особенности природно-ресурсного потенциала.		протяженность границ;			
62	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые .	1	Урок актуализации и знаний и умений		Анализ карт, фронтальный опрос	Основные геологические эры, структуры земной коры, особенности рельефа.			
63	Особенности климата своей области	1	Урок актуализации и знаний и умений		тестирование	Климатообразующие факторы, влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.			
64	Внутренние воды .	1	Урок-конференция		Индивидуальный опрос	Особенности внутренних вод области: главные речные системы: питание, режим, расход, годовой сток, ледовый режим. Использование в хозяйственной деятельности.	Стр 38-48 подготовить сообщения или презентацию по теме		
65	Природно-географические зоны	1	практикум		Анализ карт, фронтальный опрос	Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Особо охраняемые территории	1 вар- характеристика лесной зоны, 2 вар-т – характеристика лесостепной зоны		
66	Почвы Орловской области.	1	Урок путешествия		Индивидуальный опрос		Стр 71 -85 сообщения		
67	Природные ресурсы, их рациональное природопользование и охрана.	1	Урок актуализации и знаний и умений		Анализ карт, фронтальный опрос	Особенности природно-ресурсного потенциала РТ;	Конспект в тетради; повторить изученный		

[illegible]



## 9 класс. География России. Население и хозяйство

2 часа в неделю, 70 часов (2 часа – резервное время)

Учебник – авторы: Дронов В.П., В.Я. Ром География России. Население и хозяйство.

Издание: Дрофа, Москва-2013. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

№ п/ п	Тема урока	Кол. часо в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	дом задание	дата проведения	
								план	фак т
	Введение 4 часа								
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1	Урок изучения нового материала	Знать основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ их различия. Уметь показывать на карте границы и субъекты РФ. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.	Фронтальный опрос, работа с картой	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Северное положение страны. Особенности её соседского, геоэкономического, геополитического и транспортно-географического положения. Политико-административное устройство России.	§1, вопросы стр 9, работа с картой		
2	Географическое положение и границы России. Виды и уровни географического положения.	1	практикум		Работа с контурной картой		§2,3, конт. карта		
3	Пр/р №1. Характеристика ЭГП России.	1	Урок изучения нового материала, практикум		Фронтальный опрос, работа с картой		§2,3 повт., вопросы стр 15		
4	Государственная территория России.	1	Урок изучения нового материала, практикум		Фронтальный опрос		§4 вопросы стр 19, изучить Внимание!Проблема!		
	Население России 6 часов								
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	Урок изучения нового материала	Знать численность населения России, национальный состав, особенности	Фронтальный опрос	Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения	§5 , зад.1 стр.25		

6	Численность и естественный прирост населения. <b>Пр/р №2.</b> <b>Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения.</b>	1	Урок изучения нового материала, практикум	размещения, крупнейшие по численности населения города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; понятия: миграция, эмиграция,	Фронтальный опрос	на рубеже 20 и 21 вв. основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.	§6, работа в тетради		
7	Национальный состав населения России. <b>Пр/р №3.</b> <b>Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.</b>	1	Урок изучения нового материала	депортация, иммиграция, типы населённых пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, безработица. Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП.	тестирование	Этнический (национальный) состав населения России. География религий.	§7 вопр.1-4 стр.32, заполнить таблицу в тетради		
8.	Миграции населения.	1	Урок изучения нового материала		Анализ карт, фронтальный опрос	Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	§8, Внимание! Проблема! Стр.37		
9	Городское и сельское население. Расселение населения. <b>Пр/р№4.</b> <b>Определение по картам размещения</b>	1	практикум		Анализ карт, фронтальный опрос	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское	§9 воп.стр 43 Конт.карта		

	населения.					население.			
10	<b>Итоговое повторение по теме «Население России»</b>	1	Урок обобщения и повторения		Индивидуальный опрос, тестирование	Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.	Реферат «Народы России»		
<b>Экономика Российской Федерации 3 часа</b>									
11	География основных типов экономики на территории России.	1	Урок изучения нового материала	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.	Фронтальный опрос	Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, секторы хозяйства, факторы их формирования и развития.	§10 изучить, ответ на вопросы стр 51 в тетр.,		
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1	Урок актуализации знаний и умений	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.	Фронтальный опрос	Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.	§11 изучить, изучить Внимание! Проблема! Стр 54		
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	Урок изучения нового материала	Оценивать место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах	Фронтальный опрос	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с	§12		

				хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.		другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.			
	<b>География отраслей и межотраслевых комплексов 24 часа</b>								
14	Научный комплекс.	1	Урок изучения нового материала	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки.	Фронтальный опрос	Место и значение науки в хозяйственном комплексе страны. География науки: основные районы, центры, города науки.	§13, подготовить сообщения «Города науки России»		
15	Машиностроительный комплекс: роль, значение и проблемы развития.	1	Урок изучения нового материала	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей	Фронтальный опрос	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.	§14		
16	Факторы размещения машиностроения. <b>Пр/р №5. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</b>	1	Практикум , изучение нового материала		Фронтальный опрос		§15, рис.29 стр.68		
17	География машиностроения.	1	практикум		Работа с к/к, индивидуальн ый опрос		§16 вопросы стр 72, сообщения или презентации		
18	Военно-	1	Урок		Фронтальный		§17 , таблица в		

	промышленный комплекс (ВПК).		изучения нового материала	машиностроения в промышленности.	опрос		тетради		
19	Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса.	1	Урок изучения нового материала	Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а	Фронтальный опрос	Состав, место и значение в хозяйстве. Изменение роли отдельных видов топлива. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.	§18, вопросы стр 80, работа с картой		
20	Топливная промышленность: нефтяная и газовая.	1	Урок изучения нового материала	основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на к/к	Работа с к/к картой, фронтальный опрос	География основных современных и перспективных районов добычи нефти и газа, систем нефтепроводов, нефтепереработки и газопроводов.	§19 (стр80-86), вопросы 1-3 стр 89		
21	Топливная промышленность: угольная. <b>Пр/р № 6.</b> <b>Составление характеристики одного из угольных бассейнов.</b>	1	практикум	основные районы добычи топливных ресурсов. Сопоставлять карты размещения предприятий топливной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику отраслей топливной промышленности по картам и	Работа с к/к картой, фронтальный опрос	Значения угля в хозяйстве России. технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности.	§19 (стр86-89), конт. карта		

				статистическим материалам					
22	Электроэнергетика .	1	Практикум , изучение нового материала	Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально- экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.	Работа с к/к картой, фронтальный опрос, тестирование	Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.	§20, вопросы стр 95, заполнить таблицу в тетради		
23	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества: состав и значение. Металлургический комплекс.	1	Урок изучения нового материала	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной	Фронтальный опрос	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной	§21, 22 , стр.99 Внимание! Проблема!		
24	Факторы размещения предприятий металлургического	1	Практикум , изучение нового	предприятий черной	Работа с картой, индивидуальн		§23стр 100-101, заполнить таблицу в		

	комплекса.. <b>Пр/р № 7. Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии.</b>		материала	металлургии. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.	ый опрос	металлургии. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.	тетради		
25	Чёрная металлургия.	1	Урок изучения нового материала	Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»,	Работа с картой, индивидуальный опрос	Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»,	§23 стр 101-103, конт. карта		
26	Цветная металлургия. <b>Пр/р № 8. Составление характеристики одной из металлургических баз страны.</b>	1	Практикум, изучение нового материала	устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Наносить на к/к главные металлургические центры и районы	Работа с картой, индивидуальный опрос, тестирование	устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Наносить на к/к главные металлургические центры и районы	§24, вопросы стр 105, работа с картой		
27	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	Урок изучения нового материала	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять	Работа с картой, индивидуальный опрос	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять	§25, вопросы стр 107, подготовить сообщения		
28	Факторы размещения химических предприятий.	1	Практикум, изучение нового материала	роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные	Работа с картой, индивидуальный опрос	роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные	§26, работа с картой		

				районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.		районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.			
29	Лесная промышленность. <b>Пр/р № 9.</b> <b>Составление характеристики одной из баз химико-лесного комплекса.</b>	1	Практикум, изучение нового материала	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.	Работа с картой, индивидуальный опрос, тестирование	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.	§27, заполнить таблицу в тетради		
30	Состав и значение агропромышленного комплекса.	1	комб	Анализировать схему «Состав АПК России»,	Фронтальный опрос	Анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и	§28, выполнить задания в тетр.		



				устанавливать звенья и взаимосвязи АПК. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.		взаимосвязи АПК. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.			
31	Земледелие и животноводство. <b>Пр/р № 10.</b> <b>Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.</b>	1	практикум	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	Работа с картой, индивидуальный опрос	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	§29, вопросы стр 124-125, заполнить таблицу в тетради		
32	Пищевая и лёгкая промышленность.	1	комб	Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и	Фронтальный опрос, тестирование	Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и	§30 вопросы стр 129, изучить Внимание! Проблема! Стр 130		

				центры развития пищевой и легкой промышленности.		центры развития пищевой и легкой промышленности.			
33	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.	1	Урок изучения нового материала	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость,	Фронтальный опрос	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость,	§31 изучить, выучить определения		
34	Сухопутный транспорт.	1	комб	себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий,	Работа с картой, индивидуальный опрос	себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий,	§32, , изучить проблемы сухопутного транспорта стр. 141-142		
35	Водный и другие виды транспорта.	1	комб	степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.	Работа с картой, индивидуальный опрос	степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.	§33 изучить, конт. карта		
36	Связь. Сфера обслуживания.	1	семинар	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять и анализировать схему «Составные части инфраструктуры». Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень	Индивидуальный опрос	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять и анализировать схему «Составные части инфраструктуры». Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных	§34 Внимание! Проблема! Стр. 154		

				развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России.		видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России.			
37	<b>Итоговое повторение по теме «География межотраслевых комплексов».</b>	1	Урок повторения и обобщения знаний		Работа с картой, индивидуальный опрос, тестирование		Индивиду задания		
<b>Региональная часть курса 22 часа</b>									
38	Экономическое районирование России.	1	Урок изучения нового материала	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории. Приводить по картам примеры разных видов районирования	Фронтальный опрос	Принципы и виды хозяйственного районирования страны.	§35, выучить определения		
39	Общая характеристика Западного макрорегиона.	1	Урок изучения нового материала	Выявлять специфику экономико-географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	Фронтальный опрос	Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия.	§36, зад. Стр.164		
40	Центральная Россия. Состав, природные ресурсы, население.	1	Урок изучения нового	Оценивать положительные и отрицательные	Работа с картой, индивидуальн	Состав, особенности экономико-географического	§37, §38 конспект		

			материала	стороны ФПП и ЭПП	ый опрос	положения, его			
41	Экономика Центральной России.	1	практикум	района. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, хозяйство и жизнь людей. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию социально-экономических тематических карт. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.	Работа с картой, индивидуальный опрос	влияние на хозяйство и жизнь населения. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культуры. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.	§39,40		
42	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.	1	конференция	условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию социально-экономических тематических карт. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.	Фронтальный опрос		§41		
43	Северо-Западный район.	1	Урок-путешествие	Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенности природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решать практические и	Работа с картой, индивидуальный опрос, тест		§42, вопросы стр 201, изучить Внимание! Проблема!		
44	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Урок изучения нового материала		Работа с картой, индивидуальный опрос		§43		
45	Население и хозяйство Европейского Севера.	1	Практикум, изучение нового материала		Работа с картой, индивидуальный опрос, тест		§44, 45, конт карта		
46	Европейский Юг – Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Практикум, изучение нового материала		Фронтальный опрос		§46 изучить, работа с картами атласа		
47	Население и хозяйство Европейского Юга. <b>Пр/р №11. Составление схемы производственных связей СКЭР.</b>	1	Практикум, изучение нового материала		Работа с картой, индивидуальный опрос, тест		§47, §48		
48	Поволжье. Географическое	1	Урок изучения		Работа с картой,		§49 §50 конспект		

	положение. Население.		нового материала	познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	индивидуальн ый опрос				
49	Хозяйство Поволжья.	1	Практикум , изучение нового материала		Работа с картой, индивидуальн ый опрос, тест		§51, конт.карта		
50	Урал. Географическое положение. Население.	1	Урок изучения нового материала		Работа с картой, индивидуальн ый опрос		§52, 53, работа с картами атласа		
51	Хозяйство Урала. <b>Пр/р №12. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала. Пути решения экологических проблем.</b>	1	Практикум , изучение нового материала		Учебное исследование по картам, решение географическ их задач		§54изучить, работа в тетради по плану; повтор §37-§54		
52	<i><b>Итоговое повторение по Западному макрорегиону.</b></i>	1	Урок повторения и обобщения знаний		Работа с картой, индивидуальн ый опрос, тест		Индивид. задания		
53	Восточный макрорегион. Общая характеристика.	1	Урок изучения нового материала	Выявлять специфику экономико- географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	Фронтальный опрос	Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально- экономическом развитии страны. Внутренние природно- хозяйственные различия.	§55,56		
54	Западная Сибирь.	1	Урок	Оценивать	Работа с	Состав, особенности	§57, работа по		

			актуализации знаний и умений	положительные и отрицательные стороны ФГП и ЭГП района.	картой, индивидуальный опрос	экономико-географического положения, его влияние на хозяйство и жизнь населения.	плану, конт карта		
55	Восточная Сибирь.	1	Урок актуализации знаний и умений	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, хозяйство и жизнь людей. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию социально-экономических тематических карт. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенности природы, населения, хозяйства отдельных	Работа с картой, индивидуальный опрос	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культуры. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	§58, вопросы стр 259, работа с картами атласа		
56	Дальний Восток.	1	Практикум, изучение нового материала		Работа с картой, индивидуальный опрос		§59 изучить, конт карта; повтор §57-§59		
57	<b>Итоговое повторение по Восточному макрорегиону. Пр/р № 13. Сравнительная характеристика хозяйства ЗСЭР и ВСЭР.</b>	1	Урок повторения и обобщения знаний		Учебное исследование по картам, решение географических задач		Повторить тему «Экономические районы РФ»		

				территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.					
58	<b>Обобщающее занятие по курсу «Население и хозяйство России».</b>	1	Урок повторения и обобщения знаний		тестирование	Работа с картой, индивидуальный опрос, тест			
<b>Россия в современном мире (2 часа)</b>									
59	Россия в современном мире	1	Урок изучения нового материала	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России	Фронтальный опрос	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Конспект, индивид задания		
60	Объекты мирового и культурного наследия России	1	Практикум , изучение нового материала		Презентации.		Конспект, индивид задания		
<b>География Орловской области.</b>									
61	<b>Экономико-географическое положение.</b>	1	Урок изучения нового материала	Определять особенности ЭГП области, называть пограничные субъекты, размеры территории, протяженность	Фронтальный опрос, работа с картой	Особенности ЭГП области, размеры территории, протяженность границ.. Численность, размещение, естественное и	конспект		

				границ. Объяснять влияния ЭГП на особенности хозяйства и жизни населения; особенности быта и религий отдельных народов, различия в естественном приросте населения, темпах его роста, направления миграций. Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.		механическое движение населения, демографические проблемы. Городское и сельское население..природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.			
62	Природно-ресурсный потенциал.	1	Практикум , изучение нового материала		Фронтальный опрос, работа с картой		конспект		
63	Население.	1	Практикум , изучение нового материала		тестирование		)		
64	Промышленность. Пр/р №15 Составление характеристики главных отраслей специализации промышленности	1	практикум		Фронтальный опрос, работа с картой, тестирование		- конспект		
65	АПК	1	Урок актуализации знаний и умений		Фронтальный опрос, работа с картой		конспект		
66	География транспорта. Экологические проблемы региона, пути их решения.	1	практикум		Фронтальный опрос, работа с картой		конспект		
67	Перспективы развития области. Место Орловской области в экономике региона.	1	семинар		Фронтальный опрос, работа с картой		конспект		
68	Экономико-географическая характеристика Новодеревеньковского района.	1	Урок повторения и обобщения знаний		Работа с картой, индивидуальный опрос, тест		конспект		
69	Обобщающий урок по теме «Особенности								



	населения и хозяйства Орловской области»								
70	Резервное время	1							