


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Домникова В.М.»

«Согласовано»

Заместитель директора:
 Кононова Е.В.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Хомутовская СОШ»:
 Емельянова И.А.
Приказ №195 от 30.08.2018 г

Рабочая программа
по курсу
«Всеобщая история», 5- 9 кл.
(реализуемый уровень – основное общее образование)

(к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сорока-Цюпы)

Разработана Гуровой М.В.,
учителем истории
высшей квалификационной категории
на основе программы Фокиной А.В.,
методистом отдела истории и обществоведческих
дисциплин БУ ОО ДПО
«Институт развития образования»

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| -Общая характеристика курса «Всеобщая история» в рамках учебного предмета «История»..... | 3 |
| -Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета..... | 7 |
| 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»..... | 8 |
| 3. Содержание курса «Всеобщая история» в рамках учебного предмета «История»..... | 11 |
| 4. Календарно-тематическое планирование..... | 34 |
| 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса..... | 81 |

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса Всеобщей истории (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в основной школе (5-9 классы), **составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов¹, авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы².

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «Всеобщая история», в котором рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Программа предполагает использование следующих **учебников** по Всеобщей истории:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение»;
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение»;
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: «Просвещение»;
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: «Просвещение»;
- ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс. М.: «Просвещение».

Общая характеристика курса "Всеобщая история" в рамках учебного предмета "История"

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, а также особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Изучение истории в соответствии с программой происходит на основе цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать многомерность истории различных стран.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

¹ Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011

² Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ а.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2011

- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Цели изучения курса "Всеобщая история" в рамках учебного предмета "История"

Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Общие задачи изучения курса «История Древнего мира» следующие:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях, Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Цель изучения курса «История Средних веков»:

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения курса «История Средних веков» следующие:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

— овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

— овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV, веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

— воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

— развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

— формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

Цель изучения курса «История Нового времени»:

— усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения курса «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие:

— формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

— овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

— воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

Цели изучения курса «Новейшая история»:

— усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;

— воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Общие задачи изучения курса «Новейшая история» в 9 классе следующие:

— формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.;

— овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения/этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

— воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

— воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;

— развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю (в соответствии с Примерной программой по истории и Федеральным БУП).

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Курс «Всеобщая история» изучается в основной школе в объеме 180 часов с 5 по 9 класс: 5 кл. - не менее 68 часов, 6 кл. - не менее 28 ч., 7 кл. - не менее 24 ч., 8 кл. - не менее 26 ч. (итого курс Новая история в 7-8 кл. изучается не менее 50 ч.), 9 кл. - не менее 34 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2014-2019 уч. гг. в МБОУ «Хомутовская СОШ» в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории на базовом уровне.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- ✓ активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История"³.

История Древнего мира

Выпускник научится:

- **определять место исторических событий** во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- **использовать историческую карту** как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- **применять знание фактов** для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- **описывать** условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- **объяснять**, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- **давать оценку** наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- **давать характеристику общественному строю древних государств;**
- **сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**

³ Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- **применять знание фактов** для характеристики эпохи новейшего времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

- **использовать историческую карту** как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- **анализировать информацию** из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- **представлять в различных формах описания, рассказа:** а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- **систематизировать** исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- **раскрывать характерные, существенные черты** экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- **объяснять причины и следствия** наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- **сопоставлять** социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

Содержание курса "Всеобщая история" (в рамках учебного предмета «История»)

5 класс

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 часов)

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология - наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. **Древнейшие люди** - наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека - овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм - жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса - древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний - жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Иригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись - особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи - власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей

выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство - одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия - достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности - город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость - в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее,

Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака - Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов - городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса - демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик - там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками.

Керамик и его жители. Агора - главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На 'представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции - Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: Горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк - одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи - полноправные граждане Рима. Отмена долгового

рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Карфаген - стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет

доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе и его учениках. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане - почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город - столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 класс

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч.)

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков, дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина "Средневековье", Место истории Средних веков в истории человечества, Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)

Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников.

Гунны и германцы. Атила — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвиг. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом, духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвиг и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал <варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы в их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.

Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — создатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский — «Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь о Роланде».

Тема 2. Византийская империя и славяне в V—XI вв. Византия при Юстиниане

Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Римской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазиатский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь (Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии в Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: От Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка—центр торговли. Иран, Византия в арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран—священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун

ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры, Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы'. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах Ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление, Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархий. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Тема 8. Германия и Италия в XII—XV вв.

Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл 1 — император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений в авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе.

Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI—XV вв.

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской

литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного в аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии в и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. доступность печатной книги.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековый Китай. Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолей. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки.

Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой.

Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

7 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 ч.)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1700

Введение. От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателем. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империи. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и

местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов в торговле. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды—эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8—9. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХУП в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки XVI-XVIIв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУП в. Френсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Френсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение Верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение не свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии

Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента.

Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия, Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18—19. Международные отношения в XVI-XVII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Содержание курса "Всеобщая история" (в рамках учебного предмета «История»)

8 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1700—1800 (не менее 24 ч.)

Тема 1. Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита в Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 2. Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.:

И. С.. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 3. На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества:

промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 4. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма».

Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты, декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия

Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции.

От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет герой Нового Света.

Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Тема 9. Международные отношения в XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVIII вв. Европа в XVIII в. Северная война России в Дании против Швеции. Общеввропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству, деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Темы 11—12. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. <Закрытие> Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение.

Мир в XVIII веке. Итоги и уроки раннего Нового времени.

9 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800 – 1914 (не менее 28 ч.)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Модернизация - процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества, классического капитализма: свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Раздел I. Становление индустриального общества.

Индустриальная революция: достижения и проблемы.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического

общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира.

Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.

Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Раздел II. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.

Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.

Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского

стройка. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Раздел III. «Страны Западной Европы во второй половине XIX. Успехи и проблемы индустриального общества»

Германская империя в конце XIX — начале XX в.

Борьба за место под солнцем. Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации и экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания. Конец Викторианской эпохи.

Реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: третья республика.

Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Раздел IV «Две Америки»

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер - идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику.

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США - президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на крепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатия доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плави́льный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Раздел V. «Традиционные общества в XIX в. Новый этап колониализма».

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника».

Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Китай: сопротивление реформам.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества.

Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857- 1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Африка: континент в эпоху перемен.

Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Тибетия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Раздел VI. «Мир в начале XX века (до 1914 г.)»

Индустриальное общество в начале XX в.

Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в.

Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

Раздел VII. «Международные отношения в конце XIX – начале XX в. (до 1914 г.)»

Международные отношения: дипломатия или войны?

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. «Новый империализм». Политическая карта мира начала XX в.- карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела

мира. Нарастание угрозы мировой войны. Предпосылки Первой мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта (Франко-русский союз, соглашение 1904 г. англо-русская конвенция 1907 г., окончательное формирование Антанты).

Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

Повторение.

Обобщающее повторение курса: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности. Международные отношения.

Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности

История Древнего мира

5 класс (68 часов)

| № | Тема урока | Основное содержание по темам | Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий) | Дата планируемая | Дата фактическая | Домашнее задание (инвариантная часть) |
|--|--------------------|--|---|------------------|------------------|---------------------------------------|
| 1. | Вводный урок | Что изучает история. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические дисциплины. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник; Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. | | | Стр. 6-8 |
| 2. | Счет лет в истории | Измерение времени по годам, векам. Способы измерения времени в различные исторические эпохи. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Деление истории на периоды. Древний мир: понятие и хронология. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Проводить поиск информации в тексте; Объяснять , как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени; Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. | | | Стр. 29-32 |
| 3. | Историческая карта | Историческая карта. Виды исторических карт. Легенда карты. Карта Древнего мира. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Показывать и различать на исторической карте части света; Читать и оформлять легенду карты; Проводить поиск информации на карте. | | | |
| Жизнь первобытных людей (6 ч) | | | | | | |
| Тема 1. Первобытные собиратели и охотники | | | | | | |
| 4. | Древнейшие люди | Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота. Овладение огнём. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Показывать на карте места расселения древнейших людей; | | | § 1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|----|
| | | | <p>Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека;</p> <p>Описывать первые орудия труда древнейшего человека;</p> <p>Сравнивать первобытного и современного человека;</p> <p>Рассказывать о первых занятиях древнейшего человека.</p> | | | |
| 5. | Родовые общины охотников и собирателей | <p>Расселение древнейших людей и его особенности. Освоение пещер.</p> <p>Строительство жилища. Охота, новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный – кто он? Родовые общины, их особенности.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы;</p> <p>Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты, новые способы охоты;</p> <p>Раскрывать характерные черты родовой общины;</p> <p>Участвовать в работе группы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | §2 |
| 6. | Возникновение искусства и религиозных верований | <p>Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных людей.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Проводить поиск информации о наскальной живописи в отрывках из текста учебника, исторических текстов;</p> <p>Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст, изобразительные материалы;</p> <p>Характеризовать процесс зарождения искусства.</p> | | | §3 |
| Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы | | | | | | |
| 7. | Возникновение земледелия и скотоводства | <p>Причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> | | | §4 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|-------|
| | | земледелия. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Возникновение ремесла. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя, управление племенем. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. | Показывать на карте древнейший район земледелия, объяснять , почему земледелие возникло именно здесь; Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества; Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем; Осуществлять самооценку и взаимооценку . | | | |
| 8. | Появление неравенства и знати | Развитие ремесел, появление торговли. Причины появления неравенства и знати. Особенности перехода от родовой общины к соседской. Выделение семьи. Преобразование поселений в города. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ремесло, металлургия, гончарный круг, соседская община, дружина, знать, государство; Называть и характеризовать причины и следствия появления неравенства; Сравнивать родовую и соседскую общину; Участвовать в работе группы. | | | §5 |
| 9. | Повторение темы «Жизнь первобытных людей» | Наследие эпохи первобытности. Переход от первобытности к цивилизации. Понятие и признаки цивилизации. | Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Раскрывать смысл понятий: первобытность, цивилизация; Решать проблемные и развивающие задачи на основе текста, изображения, карты; Оценивать вклад первобытного человека в историю и культуру человечества. | | | С. 34 |
| Древний Восток (20 ч) | | | | | | |
| Тема 3. Древний Египет | | | | | | |
| 10. | Государство на берегах Нила | Страна Египет. Географическое расположение Египта, его климатические и природные условия. Разливы Нила. Земледелие в Древнем Египте. Возникновение единого государства в | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, | | | §6 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|----|
| | | Египте. Управление страной. | долину Нила, дельту; Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды; Описывать природные условия Египта, используя текст учебника и изобразительные материалы; Устанавливать причинно-следственные связи особенностей природы и занятий древних египтян; Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. | | | |
| 11. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников; Участвовать в работе группы, определять свою роль в деятельности группы. | | | §7 |
| 12. | В гостях у египетского вельможи | О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус; Характеризовать: 1)основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; 2)особенности власти фараонов и порядок управления страной. | | | §8 |
| 13. | Военные походы фараонов | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | | | §9 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|--|--|-----|
| | | Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска. | Работать с картой в малых группах по единому заданию; Выделять и раскрывать существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснять причины их неудач; Характеризовать источники, раскрывающие ход исторических событий; Осуществлять самооценку и взаимооценку . | | | |
| 14. | Религия древних египтян | Боги и жрецы. Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Мифы египтян. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять , в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе Высказывать и обосновывать свои суждения о связи религиозных верованиях древних египтян с их занятиями; Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. | | | §10 |
| 15. | Искусство Древнего Египта | Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм - жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Находить информацию об искусстве Древнего Египта в словарях, справочниках, Интернете. Описывать памятники культуры Древнего Египта; Осуществлять самооценку и взаимооценку . | | | §11 |
| 16. | Письменность и знания древних | Загадочные письмена и их разгадка. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; | | | §12 |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|--|------------|
| | египтян | Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний - жрецы. | Планировать свою работу на уроке; Высказывать суждения об уровне развития египетской науки, приводить аргументы в их поддержку. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах и истории их расшифровки, выступать перед классом; Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку . | | | |
| 17. | Обобщение по теме: «Древний Египет» | Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии. | Сравнивать образ жизни фараона, вельможи, простого земледельца; Составлять кроссворды и выполнять по ним задания (индивидуально и в парах); Решать проблемные и развивающие задачи на основе текста, изображения, карты; Оценивать вклад древних египтян в историю и культуру человечества. | | | |
| Тема 4. Западная Азия в древности | | | | | | |
| 18. | Древнее Двуречье | Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-учёные. Клинопись. Письмена на глиняных табличках. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Мифы и сказания. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии; Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия; Определять характерные признаки цивилизации Междуречья; Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её характерные черты ; Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья. | | | §13 |
| 19. | Законы Хаммурапи | Вавилон. Представление о законах | Участвовать в определении проблемы и | | | §14 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|--|-----|
| | | Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик. | постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы (по тексту параграфа) - не более пяти, раскрывающие её суть; Характеризовать правление царя Хаммурапи; Изучать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и делать выводы на их основе; Высказывать аргументированное суждение о значении его законов. | | | |
| 20. | Финикийские мореплаватели | География, природа и занятия населения Финикии. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии; Рассказывать о занятиях жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны (на основе информации учебника и дополнительных источников информации); Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру; Участвовать в работе группы, определять свою роль в деятельности группы. | | | §15 |
| 21. | Библейские сказания | Ветхий Завет. Древнееврейские племена. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта. Бог даёт законы народу. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию расселения древнееврейских племён; Изучать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян; Участвовать в работе группы. | | | §16 |
| 22. | Древнееврейское | Библейские сказания о войнах евреев в | Участвовать в определении проблемы и | | | §17 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|--|--|------------|-----|
| | царство | Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях. | постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Палестины; Решать проблемные задачи ; Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; Оценивать поступки исторических личностей (Самсона, Давида). | | | |
| 23. | Ассирийская держава | Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия - столица Ассирии. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Гибель Ассирийской державы. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы; Объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних территорий; Описывать армию ассирийцев, сравнивая ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока; Характеризовать особенности Ассирийской державы; Высказывать суждения о причинах падения Ассирии, аргументируя их. | | 24.11.2012 | §18 |
| 24. | Персидская держава «царя царей» | Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности - город Персеполь. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Персидской державы в динамике (используя легенду карты); Сравнивать политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов; Характеризовать личность Дария I на основе информации различных источников; Участвовать в работе группы. | | 30.11.2012 | §19 |
| Тема 5. Индия и Китай в древности | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|-----|
| 25. | Природа и люди Древней Индии | Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей.. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга; Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей; Рассказывать о верованиях индийцев; Работать в группе. Осуществлять самооценку и взаимооценку . | | | §20 |
| 26. | Индийские касты | Индийские касты. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Находить информацию о буддизме в словарях, справочниках, Интернете; Высказывать суждение о вкладе Древней Индии в мировую культуру. | | | §21 |
| 27. | Чему учил китайский мудрец Конфуций | География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Высшая добродетель - уважение к старшим. Мудрость - в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Древнего Китая; Раскрывать смысл понятий империя, конфуцианство; Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае; Называть культурные достижения древних китайцев. | | | §26 |
| 28. | Первый властелин единого Китая | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь; Соотносить важнейшие события истории | | | §27 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|-----|
| | | глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. | Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока; Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае. Называть изобретения древних китайцев; Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру | | | |
| 29. | Обобщающее повторение по теме: «Древний Восток» | Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. | Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока; Решать проблемные задания по карте; Соотносить во времени события истории Древнего Востока; Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. | | | |
| Древняя Греция (21 ч.) | | | | | | |
| Тема 6. Древнейшая Греция (5 ч) | | | | | | |
| 30. | Греки и критяне | Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита; Соотносить их географическое положение с уже известными государствами; Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях; Сравнивать природно-географические условия Греции с условиями Древнего Египта и Междуречья; Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств; Анализировать мифы, выделять в содержании факты , подтвержденные археологическими раскопками. | | | §24 |
| 31. | Микены и Троя | Микены и Троя. Местонахождение. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; | | | §25 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|--|--|-----|
| | | «Архитектура великанов». Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. | Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Древней Греции; Выделять отличия между микенской и критской культурами; Решать познавательные задачи , используя ленту времени; Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны | | | |
| 32. | Поэма Гомера «Илиада» | Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Определять во времени место Троянской войны, соотносить во времени события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока; Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; Высказывать суждения о месте поэмы «Илиада» в мировом культурном наследии. | | | §26 |
| 33. | Поэма Гомера «Одиссея» | Поэма Гомера «Одиссея». География странствий Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам, выступать перед одноклассниками; Соотносить с картой путь Одиссея на Итаку; Давать нравственную оценку Пенелопе; Работать в группе , формировать и высказывать свое мнение. | | | §27 |
| 34. | Религия древних греков | Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Основные занятия греков и их покровители. Мифы о | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять связь между явлениями | | | §28 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|------------|
| | | <p>Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.</p> | <p>природы, занятиями греков и греческими богами; Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока; Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», выполнять проектные задания.</p> | | | |
| Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч) | | | | | | |
| 35. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | <p>География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, комментировать особенности расположения Аттики; Описывать природные условия и занятия жителей Аттики; Выделять признаки греческого полиса; Выделять и раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.</p> | | | §29 |
| 36. | Зарождение демократии в Афинах | <p>Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солоно своих законах.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Систематизировать и обобщать информацию учебника и дополнительных источников о становлении демократии и возвышение Афин; Оценивать роль народного собрания в Афинах; Сравнивать законы Драконта и Солона; Формулировать оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции; Вести диалог с товарищем по заданию,</p> | | | §30 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-----|
| | | | предложенному учителем. | | | |
| 37. | Древняя Спарта | География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты;</p> <p>Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения;</p> <p>Составлять рассказ о жизни и традициях спартамцев;</p> <p>Работать в группе. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | §31 |
| 38. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Объяснять причины греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории;</p> <p>Показывать на карте её географию, комментировать;</p> <p>Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации;</p> <p>Работать в парах над творческими заданиями.</p> | | | §32 |
| 39. | Олимпийские игры в древности | Праздник, объединявший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять план по части параграфа;</p> <p>Готовить проекты, используя дополнительные источники информации, ресурсы Интернета; дополнительным источникам;</p> <p>Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени и для современности;</p> <p>Работать в группе. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | §33 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|-----|
| 40. | Победа греков над персами в Марафонской битве | Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>На основе текста учебника и карты выделять и обозначать причины греко-персидских войн, цели, силы сторон;</p> <p>Рассказывать о походе персов, используя карту;</p> <p>Использовать информацию видеофильма, электронных изданий для составления рассказа о Марафонской битвы;</p> <p>Составлять образную характеристику Мильтиада.</p> | | | §34 |
| 41. | Нашествие персидских войск на Элладу. | Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата». | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне;</p> <p>Группировать факторы, позволившие грекам победить персов;</p> <p>Оценивать роль Фемистокла в победе греков;</p> <p>Использовать информацию видеофильма, электронных изданий для составления рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве. | | | §35 |
| Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч) | | | | | | |
| 42. | В гаванях афинского порта Пирей | В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли. | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Сравнивать военные и торговые гавани в Афинах;</p> <p>Обобщать информацию о развитии ремесла и торговли в Греции;</p> | | | §36 |

| | | | | | | |
|------------|-------------------------------|--|--|--|--|------------|
| | | | Высказывать и аргументировать суждения об условии жизни рабов в Древней Греции; Выявлять причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли | | | |
| 43. | В городе богини Афины | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик и его жители. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Агора - главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами; Творчески реконструировать образ афинского Акрополя; Составлять короткую презентацию об одной из достопримечательностей Афин ; Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. | | | §37 |
| 44. | В афинских школах и гимнасиях | Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать типы школ и систему обучения в них; Работать в группах над дифференцированными заданиями (по разным источникам информации). | | | §38 |
| 45. | В театре Диониса. | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На 'представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и комментировать отличительные черты трагедии, комедии; Сравнивать древнегреческий и современный театр; Объяснять , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие; Выполнять творческие задания индивидуально, в парах . | | | §39 |
| 46. | Афинская | Сущность афинской демократии в V в. до | Участвовать в определении проблемы и | | | §40 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|-----|
| | демократия при Перикле | н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оп. Пата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | <p>постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Анализировать информацию о становлении демократии и возвышение Афин;</p> <p>Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств;</p> <p>Давать образную характеристику Перикла, используя текст учебника и дополнительную информацию о его жизни;</p> <p>Формулировать оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции.</p> | | | |
| Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч) | | | | | | |
| 47. | Города Эллады под властью Македонии | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии и Греции. | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте и объяснять особенности местоположения Македонии;</p> <p>Характеризовать политические методы Филиппа Македонского;</p> <p>Высказывать оценочное суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников;</p> <p>Использовать информацию дополнительных источников для характеристики Александра Македонского;</p> <p>Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.</p> | | | §41 |
| 48. | Поход Александра Македонского на Восток | Александр возглавил поход в Азию. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток;</p> <p>Соотносить события похода Александра на Восток с другими датами истории Древней</p> | | | §42 |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|--|--|-----|
| | | Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | Греции и Древнего Востока; Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии; Оценивать поступки А. Македонского и его противников. | | | |
| 49. | В Александрии Египетской | Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира. Александрия Египетская - крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк - одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Греческие учёные: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать причины распада державы Александра Македонского; Выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств; Объяснять значение понятия «эллинизм»; Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности; Сравнивать Александрию и Афины. | | | §43 |
| 50. | Обобщение по теме: «Древняя Греция» | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства, территории по заданному признаку; Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, Олимпийские игры; Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку; Раскрывать существенные черты культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия; Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию. | | | |
| Древний Рим (18 ч) | | | | | | |
| Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч) | | | | | | |
| 51. | Древнейший Рим | Легенда об основании Рима: Амулий, | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; | | | §44 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|--|--|-----|
| | | Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии; Сравнивать природные условия Греции и Рима, делать выводы об их сходстве и различиях; Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок; Выделять и раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев. | | | |
| 52. | Завоевание Римом Италии | Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье, объяснять причины их завоевания; Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье; Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян | | | §45 |
| 53. | Устройство Римской республики | Плебеи - полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Вести поиск информации в учебном тексте, её преобразование; Сравнивать информацию по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов; Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права; Выделять особенности государственного | | | §46 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|------------|
| | | | устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин. | | | |
| Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. | | | | | | |
| 54. | Вторая война Рима с Карфагеном. | Карфаген. Поход Ганнибала через Альпы, вторжение в Италию. Союз с галлами. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать направления внешней политики Рима после завоевания Италии; Показывать на карте и комментировать поход Ганнибала; Называть причины Карфагенских войн; Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств; Составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армией других государств Древнего мира. | | | §47 |
| 55 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с картой в процессе изучения темы; Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова; Составлять простой план параграфа. | | | §48 |
| 56 | Рабство в Древнем Риме. | Завоевательные походы Рима - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме; Искать в тексте ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме; Рассказывать о гладиаторских боях на | | | §49 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|--|--|------------|
| | | | основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. | | | |
| Тема 12. Гражданские войны в Риме (4 ч) | | | | | | |
| 57. | Земельный закон братьев Гракхов | Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима; Формулировать причины гражданских войн в Риме; Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме. | | | §50 |
| 58. | Восстание Спартака | Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса; Высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении; Работать в парах. | | | §51 |
| 59. | Единовластие Цезаря | Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря; Находить и показывать на карте историко-географические объекты, | | | §52 |

| | | | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|--|-----|
| | | Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. | связанные с гражданской войной; Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. Сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него; Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории. | | | |
| 60. | Установление империи | Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Определять причины поражения сторонников республики; Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления; Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме; Работать в группе. Осуществлять самооценку и взаимооценку . | | | §53 |
| Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч) | | | | | | |
| 61. | Соседи Римской империи | Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи; Формулировать причины поражения римской армии; Рассказывать о жизни германских и славянских племен; Составлять задания, вопросы, | | | §54 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|--|--|-----|
| | | | обмениваться ими. | | | |
| 62. | Рим при императоре Нероне | Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме; Анализировать причины крайнего своеволия Нерона; Работать в группе. | | | §55 |
| 63. | Первые христиане и их учение | Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане - почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть условия возникновения христианского учения; Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи; Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины распространения христианства; Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | | | §56 |
| 64. | Расцвет империи во II веке н.э. | Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать положение свободного земледельца, колона, раба; Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян; Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ; Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. | | | §57 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|--|--|-----|
| 65. | Вечный город и его жители | Все дороги ведут в Рим. Город - столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентаций, интернет-ресурсов); В творческой форме реконструировать образ жизни римлян; Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи; Прогнозировать тенденции развития Римской империи. | | | §58 |
| Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч) | | | | | | |
| 66. | Римская империя при Константине | Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; Анализировать реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры; Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; Работать в группе. | | | §59 |
| 67. | Взятие Рима варварами | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте | | | §60 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|--|--|--|
| | | Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности. | направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи; Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю; Оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории; Работать в парах над творческими заданиями. | | | |
| 68 | Итоговое повторение | Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру | Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока, Греции, Рима; Выполнять проблемные задания по карте, тексту; Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, Греции, Рима, о необходимости бережного отношения к их наследию; Работать в парах, группах. | | | |

История Средних веков 6 класс (28 часов)

| № | Тема урока | кол-во часов | Основное содержание по темам | Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий) | Дата планируемая | Дата фактическая | Домашнее задание (инвариантная часть) |
|----|-------------------------------|--------------|--|---|------------------|------------------|---------------------------------------|
| | | | Введение (1 ч.) | | | | |
| 1. | Введение. Живое средневековье | 1 | Что изучает история Средних веков, дискуссии учёных о временных границах | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; | | | Стр. 5-11 |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|--|--|--|--|--------------|
| | | | <p>эпохи Средневековья. Условность термина "Средневековье", Место истории Средних веков в истории человечества, Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.</p> | <p>Раскрывать значение терминов Средневековье, исторический источник, летопись;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, по каким источникам учёные изучают историю Средних веков;</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории;</p> <p>Определять место Средневековья на ленте времени;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | | | |
| Раннее Средневековье (VI-XI вв.) (8 ч) | | | | | | | |
| 2. | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1 | <p>Родоплеменная организация германцев. Древние германцы и Римская империя. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Атилла — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и её раздел под натиском варваров. Исторический рубеж древности и Средневековья.</p> <p>Территории расселения германских союзов племён. Образование варварских государств. Франки. Возвышение Хлодвиг — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов.</p> <p>Переход от обычая к писаному закону. Налоги, суд и военная организация у франков. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков.</p> <p>Хлодвиг и христианская церковь. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и монастырей.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Рассказывать об общественном строе древних германцев на основе различных источников;</p> <p>Показывать на карте территорию расселения германцев, территорию Франкского государства;</p> <p>Раскрывать значение понятий феодал, феодал, духовенство, монастырь, монах, папа римский;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о причинах роста могущества христианской церкви в Средние века;</p> <p>Решать проблемные задания на основе информации о суде франков;</p> <p>Высказывать мнение о поступках Хлодвиг, давать им оценку;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | | | § 1-2 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|----|
| | | | <p>Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.</p> <p>Усобицы потомков Хлодвиг и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. Папская область.</p> | | | | |
| 3. | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | <p>Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Управление империей. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Начало феодальной раздробленности.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте завоевания Карла Великого, границы его империи, раздел империи;</p> <p>Раскрывать значение понятий империя, король;</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы;</p> <p>высказывать суждение о том, почему его называли Великим;</p> <p>Сравнивать политику Хлодвиг и Карла Великого;</p> <p>Делать выводы о последствиях Верденского раздела;</p> <p>Участвовать в работе в парах;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | §3 |
| 4. | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 | <p>Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета —</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий феодальная раздробленность, сеньор, вассал, домен;</p> <p>Характеризовать процесс развития феодальных отношений;</p> | | | §4 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|------|
| | | | <p>феодалы лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодалное право укрепляло право феодалной собственности.</p> <p>Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.</p> <p>Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Священная Римская империя.</p> | <p>Высказывать и аргументировать мнение о положительных и отрицательных чертах, последствиях феодалной раздробленности;</p> <p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции, Германии;</p> <p>Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии в период феодалной раздробленности;</p> <p>Соотносить во времени различные события из истории раннего Средневековья;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | |
| 5. | Англия в раннее Средневековье | 1 | <p>Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Норманны и их образ жизни. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Борьба англосаксов с норманнами. Король Альфред Великий. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море, Сицилийское королевство. Прекращение норманнских завоевательных походов.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий норманны, варяги;</p> <p>Рассказывать о короле Артуре и рыцарях Круглого стола, используя текст, изобразительные материалы;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах походов викингов;</p> <p>Проводить поиск информации о завоеваниях норманнов, их географических открытиях в тексте учебника, отрывках из исторических текстов;</p> <p>Делать выводы о последствиях норманнских завоеваний в Европе.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | §5 |
| 6. | Византийская империя при Юстиниане. Культура Византии | 1 | <p>Образование Восточной Римской империи — Византии. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия при императоре Юстиниане. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою деятельность на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика;</p> <p>Показывать на карте территорию Византийской империи, назвать</p> | | | §6-7 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|--|----|
| | | | <p>внешними врагами.</p> <p>Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Образование в Византии. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.</p> | <p>соседствовавшие с ней народы и государства;</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями;</p> <p>Давать оценку поступкам императора Юстиниана;</p> <p>Описывать выдающиеся памятники византийской культуры;</p> <p>Доказывать мнение о том, что «Византия – наследница мира Античности и стран Востока»;</p> <p>Называть характерные особенности византийской архитектуры (на основе информации учебника);</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности контактов других стран и народов с Византией.</p> | | | |
| 7. | Образование славянских государств | 1 | <p>Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии в Болгарии и его завершение. Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою деятельность на уроке;</p> <p>Показывать на карте пути расселения славян, территории славянских государств;</p> <p>Сравнивать государства южных, западных, восточных славян;</p> <p>Составлять развернутый план параграфа;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | §8 |
| 8. | Возникновение | 1 | Аравия — родина исламской религии. | Участвовать в определении проблемы и | | | §9 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|-----|
| | ислама. Арабский халифат и его распад. | | <p>География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка—центр торговли. Мухаммед. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран—священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.</p> <p>Арабский халифат. Завоевательные походы арабов. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.</p> | <p>постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою деятельность на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат;</p> <p>Показывать на карте территории, населённые и завоеванные арабами в период раннего Средневековья;</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён;</p> <p>Сравнивать религиозные представления мусульман и христиан;</p> <p>Сравнивать территории изученных империй Средневековья (по картам в учебнике), делать выводы, объяснять их;</p> <p>Объяснять причины военных успехов арабов;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | |
| 9. | Культура стран халифата | 1 | <p>Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою деятельность на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий медресе, мечеть, мулла, минарет, арабески;</p> <p>Преобразовывать текст учебника в таблицу «Наука арабского халифата»;</p> <p>Называть характерные черты исламского искусства (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | | | §10 |
| Феодалы и крестьяне. Средневековый город. Католическая церковь (7 ч.) | | | | | | | |
| 10. | Средневековая | 1 | Земля — феодальная собственность. | Участвовать в определении проблемы и | | | §11 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|---|--|--|--------|
| | деревня и ее обитатели. | | <p>Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.</p> | <p>постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий вотчина, повинности, натуральное хозяйство; Схематически изображать и комментировать проявления зависимости крестьян от феодала; Изображать план-схему феодальной вотчины, объяснять смысл изображенного; Составлять рассказ о труде крестьян (по иллюстрациям в учебнике); Формулировать и аргументировать мнение о сохранении элементов натурального хозяйства в современной деревне; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | |
| 11. | В рыцарском замке | 1 | <p>Период зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести рыцарская культура.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: рыцарь, замок; Описывать снаряжение рыцаря, замок (на основе текста и иллюстраций учебника); Составлять кодекс рыцарской чести; Участвовать в работе группы; Формулировать и аргументировать мнение о том, насколько образ «идеального рыцаря» соответствовал реальному облику и поведению господ; Обсуждать с одноклассниками, какое поведение сейчас называют «рыцарским», следуют ли современные молодые люди и мужчины принципам кодекса рыцарской чести; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | §12 |
| 12. | Формирование | 1 | Причины возникновения городов. Город | Участвовать в определении проблемы и | | | §13-14 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|-----|
| | средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века. | | <p>— поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление.</p> <p>Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников.</p> <p>Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.</p> | <p>постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: цех, гильдия, бюргер;</p> <p>Показывать на карте центры ремесла и торговли в Европе, места проведения крупнейших ярмарок, важнейшие торговые пути;</p> <p>Выделять и называть причины возникновения средневековых городов (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи на основе текста, изображения;</p> <p>Оценивать влияние на развитие городов королевской власти, монастырей, феодалов;</p> <p>Составлять рассказ от имени мастера, подмастерья, купца;</p> <p>При помощи словаря выяснять этимологию слов «ростовщик», «банк».</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | | | |
| 13. | Горожане и их образ жизни | 1 | <p>Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять схему «население средневекового города»;</p> <p>Характеризовать особенности образа жизни горожан;</p> <p>Описывать типичный средневековый город;</p> <p>Составлять рассказ о жизни горожан (по иллюстрациям в учебнике);</p> <p>Составлять в паре с одноклассником диалог коренного горожанина и крестьянина, желающего перебраться жить в город, о преимуществах и трудностях городской жизни;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной</p> | | | §15 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|-----|
| | | | | деятельности на уроке. | | | |
| 14. | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых источниках доходов. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: сословие, католицизм, православие, еретик, инквизиция, индульгенция;</p> <p>Составлять схему «Источники богатства церкви»;</p> <p>Формулировать и аргументировать, опираясь на текст, мнение о причинах разделения христианской церкви;</p> <p>Находить и группировать информацию о монашеских орденах из текста и изображений учебника, дополнительных источников информации;</p> <p>Высказывать мнение о причинах появления еретиков, называть их требования (на основе работы с различными источниками информации);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | §16 |
| 15. | Крестовые походы | 1 | Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах Ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий: Крестовый поход, крестоносец, духовно-рыцарский орден;</p> <p>Показывать на карте путь Крестовых походов;</p> <p>Преобразовывать текст учебника в таблицу (заполнять таблицу «Крестовые походы»), сравнивая особенности различных крестовых походов;</p> <p>Участвовать в работе группы, определять свою роль в деятельности группы;</p> <p>При помощи дополнительных источников информации давать краткую</p> | | | §17 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---------------|
| | | | походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока. | <p>характеристику Фридриху I Барбароссе, Филиппу II Августу, Ричарду Львиное сердце;</p> <p>Высказывать мнение о последствиях Крестовых походов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для народов Ближнего Востока; 2) для Западной Европы; <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | |
| 16. | Урок обобщения «Европа и европейцы в период раннего Средневековья» | 1 | <p>Начало Средневековья. Германцы. Складывание феодальных отношений, феодальная лестница. Феодальная раздробленность. Особенности развития Византии, славянских государств. Христианство. Роль церкви в жизни общества.</p> <p>Арабы, их завоевательные походы. Ислам.</p> <p>Основные сословия средневекового общества, особенности их положения.</p> | <p>Актуализировать и обобщать знания по истории раннего Средневековья;</p> <p>Показывать на карте государства, территории по заданному признаку;</p> <p>Объяснять значение понятий: феодализм, сословия;</p> <p>Соотносить события истории раннего Средневековья по хронологическому признаку;</p> <p>Раскрывать существенные черты экономики, социальной структуры, политической и духовной жизни Европы раннего Средневековья;</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи на основе текста, изображения, карты;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | |
| Зрелое Средневековье (9 ч.) | | | | | | | |
| 17. | Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод | 1 | <p>Начало объединения Франции. Укрепление власти короля. Филипп II Август. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий: парламент, хартия;</p> <p>Показывать на карте изменения территории Франции в XI-XII вв.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные</p> | | | §18-19 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|--|-----|
| | | | <p>VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.</p> <p>Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодалной монархий. Бароны против короля. Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.</p> | <p>связи между экономическими процессами и тенденцией к объединению во Франции; Находить в тексте учебника информацию о первых успехах в объединении во Франции; Определять причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) утверждения норманнской династии на английском престоле; 2) правления Великой хартии вольностей в Англии; <p>Отбирать информацию для сообщений о Филиппе II Августе, Людовике IX Святом, Филиппе IV Красивом, Бонифации VIII, Вильгельме Завоевателе, Генрихе II Плантагенете (на выбор); Сравнивать Генеральные штаты и английский парламент; Высказывать суждения о сходствах и различиях в процессе объединения во Франции и в Англии.</p> | | | |
| 18. | Столетняя война | 1 | <p>Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить и показывать на карте места основных сражений; Составлять развернутый план параграфа по заданным пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Причины войны; 2) Готовность сторон; 3) Основные этапы войны; 4) Итоги войны. <p>Составлять рассказ о подвиге Жанны д'Арк; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | | | §20 |
| 19. | Усиление королевской власти в конце | 1 | <p>Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p> | | | §21 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|-----|
| | XV века в Англии и Франции | | <p>французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.</p> <p>Обострение социальных противоречий (Жакерия, восстание Уота Тайлера).</p> | <p>Раскрывать значение понятий: абсолютная власть;</p> <p>Показывать на карте изменения территории Франции в XV в. ;</p> <p>Называть последствия Столетней войны для Англии и Франции;</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и Франции;</p> <p>Участвовать в деятельности группы при работе с дополнительной информацией о Жакерии и восстании Уота Тайлера, определять свою роль в работе группы.</p> | | | |
| 20. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиринейском полуострове | 1 | <p>Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий: конкиста, Реконкиста;</p> <p>Показывать на исторической карте и комментировать события, связанные с Реконкистой;</p> <p>Объяснять причины и характеризовать особенности Реконкисты;</p> <p>Высказывать мнение о сходствах и различиях в процессах объединения в Испании, Англии, Франции;</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции и Парламентом в Англии;</p> <p>Характеризовать роль католической церкви Испании.</p> | | | §22 |
| 21. | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 | <p>Причины сохранения раздробленности Германии. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. От династии</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий: гвельфы, гибеллины, тирания;</p> <p>Показывать на исторической карте местоположение Германии, её отдельных частей, городские феодальные республики</p> | | | §23 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--------|
| | | | <p>Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений в авторитета имперской власти. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей. Тирания Медичи во Флоренции.</p> | <p>Италии; Решать проблемные задачи; Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы; Определять причины ослабления императорской власти; Используя информацию учебника и дополнительные источники информации, составлять рассказ об одной из городских республик Италии; Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.</p> | | | |
| 22. | <p>Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова</p> | 1 | <p>Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. Балканские народы накануне завоевания. Свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния. Мехмед II Завоеватель. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий: гуситы, табориты; Показывать на исторической карте территорию Османской империи, Болгарского царства, Сербию, Чехию; Объяснять причины появления гуситского движения в Чехии; Рассказывать о Яне Гусе, Яне Жижке, объяснять, почему их имена сохранились в памяти потомков; Сравнивать взгляды, социальный состав умеренных и таборитов; Составлять вопросы (не менее 5 разных типов) к параграфу 24; Приводить факты, доказывающие, что народы Балканского полуострова героически отстаивали свою независимость в борьбе против Османского ига; Находить в тексте учебника и называть причины и последствия падения Византии; Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.</p> | | | §24-25 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--------|
| | | | Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | | | | |
| 23. | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 | <p>Расширение границ мира средневекового человека. Марко Поло. Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.</p> <p>Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Ваганты. Данте Алигьери.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий: корпорация, школа, университет, схоластика, эпос, рационализм, трубадур, вагант;</p> <p>Определять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире, объяснять, какое место в этих представлениях занимала религия;</p> <p>Оценивать значение образования в представлении разных слоев средневекового общества;</p> <p>Выделять основные понятия темы «Средневековая литература» (по тексту параграфа) - не более пяти, раскрывающие её суть;</p> <p>Участвовать в работе группы (по вопросам «Виды средневековой литературы», «Шедевры средневековой литературы»).</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | §26-27 |
| 24. | Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии. | 1 | <p>Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.</p> <p>Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий: романский стиль, готический стиль, витраж, Возрождение, гуманисты;</p> <p>Характеризовать особенности романского и готического стилей (выделяя не менее трех характерных черт каждого);</p> <p>Объяснять, почему средневековую</p> | | | §28-29 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|-----|
| | | | мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Воспитание нового человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. | храмовую скульптуру называли «Библией для неграмотных»; Высказывать мнение об образе нового человека с позиции гуманистов; Составлять таблицу «Мыслители и художники раннего Возрождения»; Осуществлять самооценку и взаимооценку . | | | |
| 25. | Научные открытия и изобретения. | 1 | От астрологии в и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле, дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек, доступность печатной книги. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий: каравелла, астрология; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Высказывать суждение о значении изобретения книгопечатания в судьбе человечества; Анализировать последствия развития мореплавания; Заполнять таблицу «Технические открытия и изобретения Средневековья»; Называть изобретения и открытия Средневековья, которыми мы пользуемся по сей день. | | | §30 |
| Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.) | | | | | | | |
| 26. | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 | <i>Китай.</i> Империи Тан и Сун. Император — «Сын неба». Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Образование и научные знания. Литература и | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий: хан, орда, сёгун, самурай, каста; Показывать на исторической карте территорию Средневекового Китая, Индии, Японии; Раскрывать причинно-следственные связи между особенностями территории и природы государств и особенностями | | | §31 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|-----|
| | | | <p>искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.</p> <p><i>Индия. Государства и культура.</i> Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии, делийский султанат и разгром его Тимуром. Хозяйство и богатства Индии.. Наука. Индийская медицина. Искусство. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.</p> <p><i>Средневековая Япония.</i> Территория Японии. Особенности экономического и политического развития Японии. Сёгуны. Самураи. Культура средневековой Японии. Буддизм. Распространение грамотности. Японский театр. Изобразительное искусство и литература.</p> | <p>развития их истории, культуры, характера жителей;</p> <p>Составлять сравнительную таблицу «Страны средневековой Азии»;</p> <p>Анализировать последствия создания Монгольской державы для Китая, Индии, Японии.</p> <p>Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | | | |
| 27. | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 | <p>Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p><i>Африка.</i> Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения,</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий: майя, инки, ацтеки;</p> <p>Показывать на исторической карте древние государства Америки, территорию расселения народов Центральной Африки;</p> <p>Преобразовывать текст учебника в таблицу «Народы доколумбовой Америки»;</p> <p>Описывать памятники истории и культуры</p> | | | §32 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. | народов доколумбовой Америки, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности; Рассказывать о культуре народов Африки; Высказывать мнение о последствиях освоения Африки европейцами; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | | |
| Итоговое обобщение (1 ч) | | | | | | | |
| 28. | Итоговое обобщение «Наследие Средних веков в истории человечества» | 1 | <p>Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.</p> <p>Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, комментировать особенности расположения Аттики;</p> <p>Описывать природные условия и занятия жителей Аттики;</p> <p>Выделять признаки греческого полиса;</p> <p>Выделять и раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.</p> <p>Решать познавательные задачи, используя ленту времени;</p> | | | |

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история

7 класс (28 часов)

| № п/п | Название | Домашнее задание | Тип занятия | Количество часов |
|-------|--|------------------|-----------------|------------------|
| 1. | Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану. | § 1 | комбинированный | 1.0 |
| 2. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | § 2 | комбинированный | 1.0 |
| 3. | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | § 3 | комбинированный | 1.0 |
| 4. | Дух предпринимательства преобразует экономику | § 4 | комбинированный | 1.0 |
| 5. | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь | § 5-6 | комбинированный | 1.0 |
| 6. | Великие гуманисты Европы. | § 7, 10 | комбинированный | 1.0 |
| 7. | Рождение новой европейской науки XVI-XVII вв. | § 8-9 | комбинированный | 1.0 |
| 8. | Мир художественной культуры Возрождения | § 11 | комбинированный | 1.0 |
| 9. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | § 12 | комбинированный | 1.0 |
| 10. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | § 13 | комбинированный | 1.0 |
| 11. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | § 14 | комбинированный | 1.0 |
| 12. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций | § 15 | комбинированный | 1.0 |
| 13. | Парламент против короля. Революция в Англии | § 16 | комбинированный | 1.0 |
| 14. | Путь к парламентской | § 17 | комбинированный | 1.0 |
| 15. | монархии | § 18-19 | комбинированный | 1.0 |
| 16. | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | с. 182-184 | комбинированный | 1.0 |
| 17. | Великие просветители Европы | § 20 | комбинированный | 1.0 |
| 18. | Мир художественной культуры Просвещения | § 21 | комбинированный | 1.0 |
| 19. | На пути к индустриальной эре | § 22 | комбинированный | 1.0 |
| 20. | Английские колонии в Северной Америке. | § 23 | комбинированный | 1.0 |
| 21. | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | § 24 | комбинированный | 1.0 |
| 22. | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции | § 25 | комбинированный | 1.0 |
| 23. | Великая французская революция. От монархии к республике | § 26 | комбинированный | 1.0 |
| 24. | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | § 27 | комбинированный | 1.0 |
| 25. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового | § 28 | комбинированный | 1.0 |

| | | | | |
|-----|--|------------------------|-----------------|-----|
| | времени | | | |
| 26. | Государства Востока. Начало европейской колонизации | § 29-30 | комбинированный | 1.0 |
| 27. | Урок обобщения "Мир в XVIII веке" | с. 274-275, с. 297-302 | комбинированный | 1.0 |
| 28. | Итоговое обобщение по курсу "История Нового времени 1500-1800 гг." | с. 274-275, с. 297-302 | комбинированный | 1.0 |

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история 8 класс (24 часа)

| № | Тема урока | кол-во часов | Дата планируемая | Дата фактическая | Домашнее задание (инвариантная часть) |
|-------|---|--------------|------------------|------------------|---------------------------------------|
| 1 | Введение. Входная диагностика | 1 | | | рабочий лист |
| 2-3 | Практикум «Великие просветители Европы» | 2 | | | § 20, таблица |
| 4-5 | Практикум «Мир художественной культуры Просвещения» | 1 | | | § 21, рабочий лист, проект |
| 6 | На пути к индустриальной эре | 1 | | | § 22, таблица |
| 7 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | | | § 23 |
| 8-9 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 2 | | | § 24 |
| 10-11 | Урок повторения и обобщения «Эпоха Просвещения» | 2 | | | повторить § 20-24 |
| 12-13 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции | 2 | | | § 25 |
| 14-15 | Практикум «Великая французская революция. От монархии к республике» | 2 | | | § 26 |
| 16-17 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 2 | | | § 27 |
| 18 | Международные отношения в XVIII веке | 1 | | | §18-19 (п.6-7), повторить § 25-27 |
| 19 | Урок повторения и обобщения «Великая французская революция» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------------------|
| 20 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | | | § 28 |
| 21 | Практикум «Государства Востока. Начало европейской колонизации: Индия и Китай» | 1 | | | с. 286-291, с. 284-285 |
| 22 | Практикум «Государства Востока. Начало европейской колонизации: Япония» | 1 | | | с. 291- 297, проект |
| 23 | Урок повторения и обобщения «Мир в XVIII веке» | 1 | | | повторить § 20-30 |
| 24 | Итоговый урок по теме «История Нового времени. 1700-1800 гг.» | 1 | | | |

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история 9 класс (28 часов)

| № | Тема урока | КОЛ-ВО часов | Дата планируе мая | Дата фактиче ская | Домашнее задание (инвариантная часть) |
|-----|--|-----------------|-------------------------|-------------------------|--|
| 1. | Индустриальная революция. | 1 | | | §1,2 |
| 2. | Индустриальное общество. Человек в изменившемся мире. | 1 | | | §3,4 |
| 3. | Создание научной картины мира. 19 век в зеркале художественных исканий | 1 | | | §5,6 |
| 4. | Искусство и поиск новой картины мира | 1 | | | §7,8 |
| 5. | Либералы, консерваторы, социалисты | 1 | | | §9,10 |
| 6. | Консульство. Наполеоновская империя. | 1 | | | §11 |
| 7. | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | | | §12 |
| 8. | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 к политическому кризису. | 1 | | | §14 |
| 9. | Франция: революция 1848. Вторая империя. | 1 | | | §15 |
| 10. | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 1 | | | §13 |
| 11. | Объединение Германии и Италии | 1 | | | §16,17 |
| 12. | Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна | 1 | | | §18 |
| 13. | Германская империя: борьба за «место под солнцем» | 1 | | | §19 |
| 14. | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | | | §20 |
| 15. | Франция: Третья республика. | 1 | | | §21 |
| 16. | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | | | §22 |
| 17. | От Австрийской империи к Австро - Венгрии | 1 | | | §23 |
| 18. | Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы в XIX веке» | 1 | | | проект |
| 19. | США в XIX – нач. XX века: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | | | §24 |
| 20. | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | | | §25 |
| 21. | Латинская Америка в XIX в. | 1 | | | §26 |
| 22. | Япония на пути модернизации | 1 | | | §27 |
| 23. | Китай: традиции против модернизации | 1 | | | §28 |
| 24. | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 | | | §29 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------------|
| 25. | Африка: континент в эпоху перемен | 1 | | | §30 |
| 26. | Международные отношения: дипломатия или война. | | | | §31 |
| 27. | Индустриальное общество в начале XX в. | 1 | | | §1 (уч.9 кл.) |
| 28. | Политическое развитие в начале XX в.. “Новый империализм”. | 1 | | | §2,3 (уч. 9 кл.) |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2011

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение»;
2. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение»;
3. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: «Просвещение»;
4. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: «Просвещение»;
5. О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс. М.: «Просвещение».

Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:

1. Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях
2. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс
3. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс
4. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс
5. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях
6. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс
7. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях
8. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс
9. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс
10. П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс

Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект:

1. Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 кл.
2. А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского)
3. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс
4. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс
5. А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Электронные пособия:

1. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
2. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
3. История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD)

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
4. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
5. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
6. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
7. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
8. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
9. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
10. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
11. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
12. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
13. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
14. <http://www.historic.ru> - Historic.Ru: Всемирная история
15. <http://rulers.narod.ru> - Всемирная история в лицах
16. <http://www.worldhist.ru> - Всемирная история: единое научно-образовательное пространство
17. <http://www.world-history.ru> - Всемирная история: сайт Д. Гришина
18. <http://hist1.narod.ru> - Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова
19. <http://www.1939-1945.net> - Вторая мировая война: каталог ресурсов
20. <http://www.ellada.spb.ru> - Древняя Греция: история, искусство, мифология
21. <http://www.ancientrome.ru> - История Древнего Рима
22. <http://www.hrono.ru> - ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

