

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Хомутовская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Домникова В.М."

«Согласовано»:

Зам.директора

Дата «29» августа 2019 г.

«Утверждено»:

Директор

Приказ № 24 от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку для 10-11 классов
Предметная линия УМК «Горизонты»

Составлена:

Сапуновой Ольгой Александровной
учителем английского языка
первой квалификационной категории

пгт. Хомутово 2019 г.

Пояснительная записка

УМК «Горизонты 10–11» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях»¹. Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России (11 класс, глава 11, задания 2, 5);
- 2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

¹ Там же.

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (например, 11 класс, глава 3);

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (10 класс, главы 7 и 14);

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;

8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (10 класс, главы 8, 9; 11 класс, главы 4, 7, 12);

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (10 класс, глава 12);

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты различаются в зависимости от уровня: базового или углублённого. Умения углублённого уровня выделены в тексте курсивом.

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)*, *Passiv* с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;

- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическое планирование 10 класс

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся (кол-во учебных часов: базовый уровень/углубленный уровень). В скобках даны резервные часы.
Тема 1. Vorbilder. Примеры для подражания		
<p>Лексика ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства.</p> <p>Грамматика Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз <i>sowohl ... als auch</i></p>	Базовый уровень	
	<p>1. Известные личности России и Германии.</p> <p>2. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография.</p> <p>3. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться.</p> <p>4. Интервью с известным человеком</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту. • Читать текст с полным пониманием. • Выражать свое мнение: значение Е. Образцовой и К. Рентгена для культуры и науки. • Ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением. • Читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать качества, которые могут служить примером для молодежи. • Читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу. • Вести диалог-расспрос типа интервью
	Углубленный уровень	
	<p>1. Роль выдающихся людей для культуры и науки.</p> <p>2. Есть ли у вас пример для подражания? Охарактеризуйте его.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями, подтверждая свою точку зрения примерами из прочитанного текста. • Давать характеристику человеку. • Описывать статистику. • Составлять статистику и презентовать статистические данные.

	<p>3. Кто является примером для ваших одноклассников?</p> <p>Интервью с известным человеком</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить интервью, не используя опор в учебнике
<p>Тема 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания</p>		
<p>Лексика</p> <p>ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год.</p> <p>Грамматика</p> <p>Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний.</p> <p>Условные придаточные предложения.</p> <p>Союз <i>entweder... oder</i></p>	<p>Базовый уровень</p>	
	<p>1. Какие у Вас есть планы и желания?</p> <p>2. Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро?</p> <p>3. Кто может помочь осуществить мечту?</p> <p>4. Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.?</p> <p>Какие альтернативные возможности развития событий существуют?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции. • Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием. • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. • Читать текст с полным пониманием. • Говорить о своих планах. • Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства
	<p>Углубленный уровень</p>	
<p>1. Разговор между отцом и дочерью: как осуществить свои мечты?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести комбинированный диалог на основе прослушанного интервью. • Формулировать условия, в том числе и нереальные. • Описывать свои планы на будущее (письменно). 	

	<p>2. При каких условиях мечта может стать реальностью?</p> <p>3. К чему я стремлюсь в будущем?</p> <p>4. Намерения молодых людей. Соответствуют ли они реальности?</p> <p>Проект: Мечты и планы. Постер</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и анализировать статистические данные. • Делать презентацию постера
--	--	--

Тема 3. Familie. Семья

<p>Грамматика</p> <p>Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p> <p>Лексика</p> <p>ЛЕ семья и отношения в ней.</p> <p>Личные качества</p> <p>Речевые образцы для выражения желания и совета</p>	Базовый уровень	
	<p>1. Повседневная жизнь в семье.</p> <p>2. Разные виды семьи.</p> <p>3. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>4. Идеальная семья: какой она должна быть?</p> <p>5. Статистика на тему «Семья».</p> <p>Большая семья: плюсы и минусы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки. • Читать текст и давать определения. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Вести диалог- обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье. • Писать текст-описание идеальной семьи. • Описывать статистику. • Вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи
	Углубленный уровень	
<p>1. Понятия, связанные с семейной жизнью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение и характеристику. • Читать тексты с полным пониманием, обсуждать меры по поддержке 	

	<p>2. Меры по поддержке семей в немецкоязычных странах.</p> <p>3. Если бы я мог поменяться с кем-то из членов моей семьи ролями?</p> <p>4. Проект: семья в нашей стране</p>	<p>семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять монолог, представляя себя на месте одного из членов своей семьи. • Оценивать статистические данные. • Проводить мини-исследование о семьях в Германии и России
--	---	---

Тема 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги

<p>Лексика</p> <p>ЛЕ способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара.</p> <p>Грамматика</p> <p>Дополнения в дательном и винительном падежах.</p> <p>Глагол <i>lassen</i></p>	Базовый уровень	
	<p>1. Как старшеклассник может заработать?</p> <p>2. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы.</p> <p>3. Покупки в онлайн-магазинах.</p> <p>4. Товары с недостатками: обмен и возврат.</p> <p>5. Карманные деньги: ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциограмму. • Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию. • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка. • Воспринимать текст на слух с полным пониманием. • Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Составлять диалог по аналогии. • Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций
	Углубленный уровень	
<p>1. Виды заработка для подростков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить, находить общее и различное в видах заработка в России и 	

	<p>в Германии и России.</p> <p>2. Покупки через интернет: достоинства и недостатки.</p> <p>3. Обмен и возврат: права потребителей.</p> <p>Карманные деньги: мнения родителей</p>	<p>Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести дискуссию о покупках в интернет-магазинах. Обсуждать этапы покупки и советы по безопасности в сети. • Читать советы потребителям, сравнивать правила в России и Германии. • Читать текст с полным пониманием. • Обсуждать отношение родителей к карманным деньгам
Тема 5. Reisen. Путешествия.		
Лексика	Базовый уровень	
<p>ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом.</p> <p>Грамматика</p> <p>Предлоги, употребляемые с родительным падежом.</p> <p>Употребление союзов (разграничение по значению)</p>	<p>1. Путешествия: проспекты.</p> <p>2. Предложения турбюро.</p> <p>3. Планы на лето.</p> <p>4. Путешествия по Оке. Блог.</p> <p>5. Советы путешествующим: форум.</p> <p>Проект: Туристический проспект о своем регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки. • Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи. • Читать с полным пониманием записи в блоге. • Читать сообщения в форуме. • Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения
	Углубленный уровень	
	<p>1. Звонок в турбюро.</p> <p>2. Путешествия по Оке. Блог.</p> <p>3. Путешествие по Германии:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос, осуществляя звонок в турбюро. • Искать в тексте и определять значение союзов. • Задавать вопросы и отвечать на них.

	<p>виды транспорта.</p> <p>Путешествия по немецкоязычным странам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями, сравнивать различные виды транспорта. • Писать сообщение на форум о своем предполагаемом путешествии по Германии
Тема 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения.		
<p>Лексика</p> <p>ЛЕ качества личности, чувства, отношения между людьми.</p> <p>Грамматика</p> <p>Придаточные предложения времени с союзами <i>bevor, als, während, seit</i></p> <p>Определительные придаточные предложения: <i>wer ... der</i></p>	Базовый уровень	
	<p>1. Стихи о любви.</p> <p>2. Чувства и отношения между людьми.</p> <p>3. Качества личности, характеристика верного друга.</p> <p>4. Что я чувствую в данный момент?</p> <p>5. Предложения времени.</p> <p>Проект: Представлять звезду или человека, который вам очень нравится</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать стихи и выразить свое впечатление. • Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах. • Характеризовать человека, описывать его действия. • Выражать свои чувства. Говорить о них. • Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идет речь. • Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени
	Углубленный уровень	
	<p>1. Чувства, их возникновение.</p> <p>2. Характеристика человека.</p> <p>3. Современные женщины и мужчины. Каким должен быть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о причинах возникновения определенных чувств. • Высказываться о настоящем друге, его характеристиках. • Характеризовать человека, используя различные прилагательные. Образовывать из прилагательных существительные и наоборот.

	твой партнер?	
Тема 7. Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки.		
Лексика ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.	Базовый уровень	
	1. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. 2. Стереотипы и предрассудки. 3. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Подготовка презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. • Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран. • Характеризовать менталитет другого народа. • Характеризовать свой собственный менталитет. • Читать текст с полным пониманием. • Делать презентацию по теме
Грамматика Предлоги с частицей — <i>einander</i>	Углубленный уровень	
	1. Распространение немецкого языка в мире. 2. Стереотипы и предрассудки. Подготовка презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить об интересных фактах, связанных с немецким языком. • Сравнивать характеристики, делать выводы. • Давать советы о том, как готовить презентацию. • Делать презентацию
Тема 8. Berufsleben. Выбор профессии		
Лексика ЛЕ профессии, действия, связанные с	Базовый уровень	
	1. Предложения об учебе. 2. Мотивационное письмо. 3. Биография.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать объявления с пониманием основной информации. • Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит. • Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои

<p>профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).</p>	<p>лололд</p>	<p>сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. • Читать биография в виде таблицы, рассказывать о ее авторе
<p>Грамматика Склонение прилагательных без артикля.</p> <p>Темы</p>	<p>1. Мотивационное письмо. 2. Биография. Проект: поиск мест для практики в одной из немецкоязычных стран</p>	<p style="text-align: center;">Углубленный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать мотивационное письмо по образцу. • Писать биографию по образцу. • Найти объявление о практике в интернете и представить его в классе
		<p>Тема 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле</p>
<p>Лексика ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.</p>	<p>1. Отель в качестве места работы. 2. Ситуации в отеле. 3. Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях</p>	<p style="text-align: center;">Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки. • Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле. • Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу. • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента. • Читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты

Грамматика Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений. Темы		друг с другом. <ul style="list-style-type: none"> • Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям
	Углубленный уровень	
	1. Жалобы в отеле. 2. Профессия: менеджер в отеле. 3. Отзывы об отелях. Проект: Мой отель	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог, в котором гость жалуется на проблемы с обслуживанием в отеле. • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием, характеризовать профессию менеджера. • Обобщать информацию, делать сообщение о том, какой отель был бы наиболее идеальным местом для отдыха. • Написать небольшой рекламный текст об отеле
Тема 10. Gesundheit. Здоровье		
Лексика ЛЕ Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности. Грамматика Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: <i>durch, laut</i>	Базовый уровень	
	1. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? 2. Что я могу сделать для своего здоровья? 3. Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? 4. Как улучшить свою продуктивность? 5. Медикаменты для мозга.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото на основе информации текста. • Читать тексты и высказывать свое мнение по данному вопросу. • Давать советы о том, как сохранить здоровье. • Читать тексты с полным пониманием, делать выписки. • Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциогамму. Выражать свое отношение к тексту. • Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы. • Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности

Темы	Интервью. 6. Как улучшить свою работоспособность?	
	Углубленный уровень	
	1. Что такое здоровье? 2. Йога и бег трусцой: за и против. 3. Медикаменты для мозга. Как правильно подготовиться к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> • Делать доклад на основе фото по предложенному плану. • Написать рекомендации по здоровому образу жизни. • Сравнить йогу и бег, находить полезные и вредные моменты. • Оценивать пользу и вред медикаментозного влияния на продуктивность. • Вести дискуссию, использовать коммуникативные ситуации для стимула
Тема 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении		
Лексика ЛЕ значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения.	Базовый уровень	
	1. Зачем изучать иностранные языки. 2. Какие типы учеников можно выделить? 3. Полиглоты. В чем их особенность? Проект: презентовать информацию об известных полиглотах	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме. • Описывать фотографию. • Читать описания типов учеников и выражать свое мнение о том, к какому типу относится каждый. • Читать тексты с пониманием основного содержания
Грамматика Устойчивые сочетания.		

Темы	Углубленный уровень	
	<p>1. Зачем изучать иностранные языки?</p> <p>2. Советы изучающим иностранный язык.</p> <p>Полиглоты. Какие факторы играют важнейшую роль при изучении языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями о том, с какой целью изучаются иностранные языки. • Читать тексты и заполнять пропуски фрагментами предложений. • Выражать свое мнение по поводу данных советов. • Говорить о факторах, которые важны для изучения языка. • Писать реферат текста, используя речевые клише
Тема 12. Mensch und Meer. Человек и море		
Лексика	Базовый уровень	
	<p>ЛЕ море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова. • Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста. • Вести диалог-обмен мнениями. Выражать свои представления о будущем. • Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи. • Выражать свое мнение по проблеме. • Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику. • Вести диалог-обмен мнениями. • Читать текст с полным пониманием
Грамматика	<p>Инфинитив пассива с модальными глаголами.</p> <p>Предлоги <i>durch</i> и <i>von</i>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему так важно море для человека? 2. Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? 3. Человек и природа: жить вместе. 4. Природу нужно защитить. 5. Загрязнение окружающей среды: кто виноват? 6. Преемственность и

Темы	последовательность в охране окружающей среды	
	Углубленный уровень	
	<p>1. Какие угрозы существуют для моря и морских обитателей?</p> <p>2. Взаимодействие человека и природы.</p> <p>3. Преимущество и последовательность в защите природы.</p> <p>4. Проект: заповедники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания. Обсуждать прочитанное в парах. • Писать сообщение для блога о проблемах окружающей среды. • Читать текст и ассоциогамму. Делать устное сообщение по теме. • Искать информацию о заповедниках Германии и России, представлять заповедник в классе. • Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга
Тема 13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей!		
Лексика ЛЕ конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса.	Базовый уровень	
	<p>1. Какие конфликты случаются между подростками?</p> <p>2. Конфликты вызывать и устранять.</p> <p>3. Как можно уладить конфликт?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги. • Передавать содержание диалога в виде монолога. • Составлять конфликтные диалоги по образцу. • Выражать свое мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. • Вести комбинированный диалог, используя речевые клише
Грамматика Неопределенные		

<p>местоимения.</p> <p>Придаточные предложения <i>s je ... desto.</i></p> <p>Темы</p>	Углубленный уровень	
	<p>1. Что такое медиация и зачем она нужна.</p> <p>2. На приеме у медиатора.</p> <p>Ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. Формулировать правила медиации. • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. • Письменно выражать свое мнение по проблеме, используя заданную структуру. • Вести комбинированный диалог на заданную ситуацию. • Писать письмо школьному психологу и описывать в нем произошедший конфликт
Тема 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии		
<p>Лексика</p> <p>ЛЕ впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона.</p>	Базовый уровень	
<p>Грамматика</p> <p>предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и</p>	<p>1. Что ассоциируется у вас со Швейцарией?</p> <p>2. Символ Швейцарии.</p> <p>3. Легенда о горах в Швейцарии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи. • Читать текст и выделять ключевые слова. • Говорить о том, чем можно заниматься в горах. • Читать текст с полным пониманием содержания. Обсуждать прочитанное
	Углубленный уровень	
	<p>1. Что интересного можно рассказать про ваш регион?</p> <p>2. Многоязычная страна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой регион, используя предлоги места и направления. • Воспринимать на слух сообщения и делать записи. • Вести диалог-обсуждение о плюсах и минусах многоязычия.

направления.	Швейцария.	• Делать презентацию
Темы	Проект: типичные швейцарские достопримечательности другие особенности страны	
Тема 15. Engagement. Волонтерское движение		
Лексика	Базовый уровень	
ЛЕ Социальная активность, участие в волонтерских проектах.	1. Быть волонтером — значит быть сильным. 2. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. 3. Добровольное участие в социальной помощи.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст. • Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники. • Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. • Писать ответ на личное письмо. • Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах.
Грамматика	Углубленный уровень	
Придаточные предложения уступки. Союз <i>obwohl</i> . Местоименные наречия.	1. Помощь детям. 2. Социальный проект. Интервью. Проект: молодежные волонтерские проекты	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями о том, по каким причинам дети помогают друг другу. • Читать интервью и соотносить ответы и вопросы. • Говорить о содержании интервью в монологической форме. • Искать информацию в сети интернет и презентовать молодежные проекты •
Темы		
Тема 16. Glück. Счастье.		

Лексика ЛЕ эмоции, связанные со счастьем. Грамматика Будущее время. Темы	Базовый уровень	
	1. Что такое счастье? 2. Что может сделать другого человека счастливым? 3. Счастливые истории. 4. Как можно исследовать счастье?	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах. • Читать цитаты о счастье, выражать свое мнение о них. • Читать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою дефиницию. • Воспринимать на слух высказывания о счастье. Выражать свое мнение по данному вопросу. • Читать тексты в группах, передавать содержание текстов друг другу. • Читать текст с полным пониманием •
	Углубленный уровень	
	1. Счастливые истории. 2. Исследования счастья. Проект: предметы, приносящие счастье и несчастье в России и Германии. Индекс счастья	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать свою счастливую историю, слушать истории других, сравнивать, делать выводы. • Реферировать научно-популярный текст. • Презентовать информацию о предметах, приносящих счастье. • Измерять «индекс счастья» класса

Тематическое планирование 11 класс

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся (кол-во учебных часов: базовый уровень/углубленный уровень). В скобках даны резервные часы.
Тема 1. Gemeinsam leben. Жить вместе		
<p>Лексика ЛЕ формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети.</p> <p>Грамматика Сослагательное наклонение. Повторение. Различные способы связи в тексте.</p> <p>Темы</p>	<p>1. Где учатся студенты в Германии?</p> <p>2. Статистические данные.</p> <p>3. Какие формы проживания предпочитаете вы?</p> <p>4. От чего зависит успех в отношениях?</p> <p>5. Социальные сети: за и против</p>	Базовый уровень
		Углубленный уровень

- Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания.
- Читать текст с пониманием основного содержания.
- Делать сообщение на тему, используя опоры.
- Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы.
- Читать высказывания молодых людей, делать выписки.
- Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение.
- Писать аргументативное эссе

	<p>1. Статистические данные. 2. Обоснование высказываний. 3. Где бы вы хотели жить в будущем? 4. Факторы, от которых зависят отношения. 5. Социальные сети: за и против. Проект: слова и выражения, связанные с интернетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистику, сравнивать данные из Германии с данными из России. • Обосновывать высказывания, употребляя • Обосновывать высказывания, употребляя wegen; trotz; sonst; dann • Проводить интервью и делать сообщение по его итогам. • Выражать свое мнение по обозначенным проблемам. • Вести дебаты на тему. • Искать слова и выражения, связанные с использованием интернетом, переводить их на русский язык, давать определение. • Исследовать спектр русскоязычных социальных сетей
Тема 2. Kreativität. Творчество		
<p>Лексика ЛЕ творчество, способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма.</p> <p>Грамматика Средства связи в предложении: местоименные наречия. Склонение прилагательных</p>	<p>1. Мозговой штурм: делимся идеями. 2. Творческое письмо. 3. Творчество в повседневной жизни. Творчество и школа</p>	Базовый уровень
	<p>1. Краудфандинг: ярмарка идей. 2. Как развивать творческое</p>	Углубленный уровень
		<ul style="list-style-type: none"> • Выражать свое мнение, используя ключевые слова. • Письменно выразить свои идеи, формулировать утверждения, идеи. • Убеждать других в правильности своей идеи. • Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями. • Писать аргументативное эссе <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, выражать свое мнение о содержании текста. • Делать сообщение о проектах, которые основаны на принципе

<p>в родительном падеже.</p> <p>Темы</p>	<p>начало и использовать его в профессии.</p> <p>Проект: стратегии в творчестве</p>	<p>краудфандинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, соединять фрагменты текста. • Читать текст с полным пониманием. Передавать содержание текста, упростив и сократив его. • Искать в сети Интернет различные техники, которые помогают развить креативное мышление
<p>Тема 3. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий</p>		
<p>Лексика</p> <p>ЛЕ Наука и техника, качества ученого, открытия и изобретения.</p> <p>Грамматика</p> <p>Глаголы с предложным управлением.</p> <p>Темы</p>	<p>1. Наука и техника в Германии.</p> <p>2. Настоящий исследователь: какой он?</p> <p>3. Интересуется ли молодежь наукой?</p> <p>Проект: открытия последних 200 лет</p>	<p style="text-align: center;">Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста. • Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. • Давать советы тем, кто хочет стать учеными. • Описывать и комментировать статистику. • Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам
	<p>1. Научные открытия родом из Германии.</p> <p>2. Как стать настоящим ученым?</p> <p>3. Открытия будущего</p>	<p style="text-align: center;">Углубленный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать определение понятию. • Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. • Вести диалог-обмен мнениями о том, какие открытия еще предстоит

		сделать ученым
Тема 4. Hoch(Schule). Школа и высшее образование		
Лексика LE школа и школьная жизнь; стресс в школе. Грамматика Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния. Темы	Базовый уровень	
	1. Школьное образование. 2. Стресс в школе: как бороться. 3. Консультация по выбору профессии. 4.«Паспорт» профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выразить свою точку зрения. • Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциогамму. • Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах. • Читать текст с полным пониманием, выразить свое отношение к содержанию текста. Делать сообщения (перенос на себя). • Читать тексты с полным пониманием. Характеризовать профессию. • • Говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий
	Углубленный уровень	
	1. Стресс в школе. 2. Профорентация в школе. Выбор профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст большого объема, делать выписки, дополнять ассоциогамму. • Давать советы родителям для улучшения ситуации при проблемах в школе. • Писать письмо психологу с просьбой о помощи.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью с психологом. Говорить о причинах выбора именно той или иной профессии. • Читать текст с полным пониманием. Говорить о распорядке дня представителя одной профессии
Тема 5. Kunst. Искусство		
Лексика Искусство, описание предметов искусства. Грамматика Сравнительные придаточные предложения. Темы	Базовый уровень	
	1. Описание картины. 2. Искусство подтекста. 3. Мнения о предметах искусства. 4. Искусство в моей жизни. 5. Каждый человек — творец	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины. • Выражать свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном. • Воспринимать на слух высказывания людей о картине. Восстанавливать целостность текст, опираясь на прослушанное интервью. • Вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. Описывать некоторые предметы искусства. • Выражать аргументированное мнение по проблеме
	Углубленный уровень	
	1. Предметы искусства. Описание. 2. Зачем нужно искусство?	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать предметы искусства, опираясь на план. • Читать текст с полным пониманием, схематически изображать структуру текста. • Вести дебаты на тему «Нужные и ненужные школьные предметы».

	<p>3. Нужен ли предмет искусство в школе?</p> <p>Проект: Доклад об одном из представителей искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> Искать в сети интернет информацию и представлять ее одноклассникам
Тема 6. Helfen. Помощь		
<p>Лексика</p> <p>Блвготворительность, что она дает людям.</p> <p>Презентация (благотворительного проекта): речевые клише.</p> <p>Грамматика</p> <p>Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами.</p> <p>Темы</p>	Базовый уровень	
	<p>1. Что значит помощь другому для развития души?</p> <p>2. Социальные инициативы.</p> <p>3. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность.</p> <p>Проект: Представляет благотворительный проект</p>	<ul style="list-style-type: none"> Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом. Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Читать текст и заполнять пропуски. Письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект. Использовать план
	Углубленный уровень	
	<p>1. Помощь другим делает тебя лучше.</p> <p>2. Если бы я этого не сделал...</p> <p>3. Фонд «Подари жизнь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Вести дискуссию на тему, опираясь на составленную ассоциограмму. Фиксировать ход дискуссии и обобщать ее, выделяя главные идеи. Говорить об упущенных возможностях, употребляя сослагательное наклонение в прошедшем времени. Обобщать прослушанный и прочитанный текст и делать доклад о деятельности фонда

Тема 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда

<p>Лексика</p> <p>ЛЕ описание места работы и требования к профессии.</p> <p>Грамматика</p> <p>Предлоги с частицей — <i>einander</i>.</p> <p>Темы</p>	Базовый уровень	
	<p>1. Рынок труда в Германии. Статистика.</p> <p>2. Будущее для тех, кто окончил гимназию.</p> <p>3. Какое будущее ожидает лично меня?</p> <p>4. Будущий офис: удобство и экологичность.</p> <p>Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистику, комментировать статистические данные. • Вести диалог-расспрос на основе статистики. • Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию. • Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время. • Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения. • Писать аргументативное эссе
	Углубленный уровень	
	<p>1. Будущее для тех, кто окончил гимназию.</p> <p>2. Denglisch: немецкий под угрозой?</p> <p>3. Требования к моей будущей работе.</p> <p>Проект: Язык профессии — разговорный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, делать реферат текста. • Создавать текст-рассуждение на основе текста. Использовать статистические данные в качестве аргументов. • Описывать и сравнивать картинки. • Использовать немецкий язык для описания понятий, данных на английском языке. • Делать короткое сообщение по теме. • Исследовать при помощи сети интернет или словарей те слова и выражения, которые пришли в разговорный язык из языка профессии

Тема 8. Sport. Спорт

<p>Лексика</p> <p>ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).</p>	<p>Базовый уровень</p>	
<p>Грамматика</p> <p>Употребление относительных местоимений и относительных предложений.</p> <p>Темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт на каждый день. 2. Школьный спорт в Германии. 3. Нормы ГТО в Германии. 4. Экстремальный спорт. 5. Проект: Спорт в моем регионе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу. • Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. • Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова. • Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта.
<p>Углубленный уровень</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт на каждый день: разговор со специалистом. 2. Цифры о спорте. 3. Экстремальный спорт за и против 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу. • Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. • Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова. • Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта
<p>Тема 9. Medien. Средства массовой информации</p>		
<p>Лексика</p>	<p>Базовый уровень</p>	

<p>ЛЕ средства массовой информации, электронные средства информации.</p> <p>Грамматика Причастия в качестве определения</p> <p>Темы</p>	<p>1. Средства информации: вчера и сегодня.</p> <p>2. Средства массовой информации в немецкоязычных странах.</p> <p>3. Традиционная газета или издание онлайн? Цифровые средства информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания. • Давать определение. • Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка. • Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выражать свое мнение о содержании прочитанного. • Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации
	Углубленный уровень	
	<p>1. Традиционная газета или издание онлайн.</p> <p>2. Цифровые средства информации: статистика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями в отношении данных утверждений. • Описывать и комментировать статистику. Сравнить статистические данные
Тема 10. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык		
<p>Лексика ЛЕ разновидности языка: диалекты, регистры, сленг.</p> <p>Грамматика Модальные придаточные предложения, предложные</p>	Базовый уровень	
	<p>1. Различные регистры общения.</p> <p>2. Такой разный немецкий язык.</p> <p>3. Молодежный язык.</p> <p>4. В каждом городе свой особенный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста. • Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное. • Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержания прослушанного текста. • Читать текст с пониманием основного содержания.
Углубленный уровень		

<p>сочетания: <i>durch, laut</i></p> <p>Темы</p>	<p>1. Формальное и неформальное общение.</p> <p>2. Жалоба: два варианта.</p> <p>3. В каждом городе свой собственный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять разницу между формальным и неформальным общением. • Читать текст, анализировать его с точки зрения речевого регистра. • Выражать свое мнение и аргументировать его
<p>Тема 11. Besondere Orte. Особенные места</p>		
<p>Лексика</p> <p>ЛЕ туристические объекты: описание характеристика.</p> <p>Грамматика</p> <p>Устойчивые сочетания.</p> <p>Темы</p>	<p>Базовый уровень</p>	
	<p>1. Особенные места.</p> <p>2. Слова, связанные с туризмом.</p> <p>3. Самые-самые особенные места.</p> <p>4. Туристы в Берлине</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. • Делать сообщение по одному из текстов. • Составлять ассоциогамму. • Описывать туристические объекты, используя ступени сравнения прилагательных. • Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы. • Составлять диалоги по образцу
	<p>Углубленный уровень</p>	
	<p>1. Озеро Байкал — особенное место в России.</p> <p>2. Проект: путеводитель для гостей из немецкоязычных стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух сообщение, делать записи, использовать их при создании собственного текста. • Делать сообщение о своей малой родине

Тема 12. Unternehmen. Предпринимательство		
Лексика Предпринимательство, зарабатывание денег, создание предприятия. Грамматика Конструкции: <i>anstatt dass,</i> <i>anstatt ... zu; ohne dass, ohne</i> <i>... zu.</i>	Базовый уровень	
	1. Как заработать деньги. 2. Зарабатывать в интернете. 3. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. 4. Презентация предприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии. • Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими. • Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. • Описывать график и выражать свое отношение к теме графика. • Искать и аккумулировать информацию о предприятии, презентовать его
Темы	Углубленный уровень	
	1. Зарабатывать в интернете. 2. Советы тем, кто основывает предприятие. 3. Презентация предприятия. 4. Проект: презентация предприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, делать реферат текста. • Делать сообщение о факторах, которые влияют на открытие своего дела. Использовать активные грамматические конструкции. • Давать рекомендации в письменной форме. • Воспринимать на слух интервью с предпринимателем и делать записи
Тема 13. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне		
Лексика ЛЕ жизнь в городе и на	Базовый уровень	
	1. Где я живу? 2. Мой регион: проблемы и	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой родной город/ поселок. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем месте

<p>селе. Проблемы, решения, перспективы.</p> <p>Грамматика</p> <p>Противопоставлять явления.</p> <p>Говорить о последствиях.</p> <p>Темы</p>	<p>перспективы.</p> <p>3. Житель города и села.</p> <p>4. Дискуссия</p>	<p>жительства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать личное письмо одному из говорящих. • Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте • Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона. • Читать текст с полным пониманием. Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе. • Вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы развития
	<p>Углубленный уровень</p>	
	<p>1. Мой регион: проблемы и перспективы.</p> <p>2. Житель города и села.</p> <p>3. Переезжать или нет?</p> <p>4. Дебаты.</p> <p>Проект: как будет выглядеть мой город через 50 лет?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работать в группах, говорить о возможных решениях одной из проблем. • Делать сообщение о будущем своего региона. • Обсуждать отличия городской и сельской жизни в вашем регионе. • Описывать статистику. • Воспринимать на слух два репортажа, сравнивать их, записывать ключевые слова. • Вести дебаты на тему: проблемы города и села