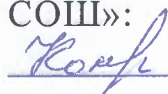


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Домникова В.М.»

«Согласовано»

Заместитель директора:

СОШ»:



Кононова Е.В.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Хомутовская

Емельянова И.А.

Приказ №195 от 30.08.2018 г

**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание», 5- 9 кл.**
(реализуемый уровень – основное общее образование)

Разработана Симоновой И.Н.,
учителем обществознания
высшей квалификационной категории
на основе программы Н.А. Матюхиной,
зав. отделом истории и обществоведческий
дисциплин БУ ОО ДПО
«Институт развития образования»

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*

1. Пояснительная записка.	3-8 стр.
• Общая характеристика учебного предмета.....	3-5 стр.
• Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и освоения содержания курса учебного предмета "Обществознание" в основной школе.....	6-8 стр.
2. Содержание и планируемые результаты реализации программы изучения учебного предмета «Обществознание" по основным разделам курса	8-17 стр.
3. Содержание курса и календарно-тематическое планирование (<u>5 класс</u>)....	17-26 стр.
4. Содержание курса и календарно-тематическое планирование (<u>6 класс</u>).....	26-36 стр.
5. Содержание курса и календарно-тематическое планирование (<u>7 класс</u>).....	37-46 стр.
6. Содержание курса и календарно-тематическое планирование (<u>8 класс</u>).....	47-49 стр.
7. Содержание курса и календарно-тематическое планирование (<u>9 класс</u>).....	50-53 стр.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	53-55 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Обществознание» в основной школе (5 - 9 классы), составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по обществознанию для 5 - 9 классов¹, авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова² и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Хомутовская СОШ»

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает наличие современных учебно-методических комплексов. Издательство «Просвещение» подготовило завершённую линию учебников по обществознанию для 5 - 9 классов. Коллектив авторов учебников возглавляет академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Л.Н.Боголюбов.

Все учебники линии (5-9 классы) прошли экспертизу РАН и РАО в 2014 г., входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях в 2014 - 2019 гг.

Клас с	Кол-во часов по учебному плану	Уровень изучения	УМК
5	1	базовый	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение, с 2013 г.
6	1	базовый	Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание» М: Просвещение, с 2013 г.
7	1	базовый	Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание» М: Просвещение, с 2013 г.
8	1	базовый	Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание» М: Просвещение, с 2013 г.
9	1	базовый	Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание» М: Просвещение, с 2013 г.

Общая характеристика учебного предмета "Обществознание"

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук

¹ Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011

² Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников Л.Н.Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011

(социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Являясь одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, обществознание имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа общественного развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, часто порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений часто не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях. Отсюда вытекают цели и задачи обществоведческого образования в основной школе, которые состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для со-отнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учётом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 - 9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Место учебного предмета "Обществознание" в учебном плане*

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII, IX классах по 35 (34) часов из расчета 1 учебный час в неделю (количество часов определяется годовым календарным планом-графиком ОУ).

Данная Рабочая программа предназначена для реализации в 2014-2019 учебных годах в МБОУ «Хомутовская СОШ» в общеобразовательных классах и предполагает изучение обществознания на базовом уровне.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и освоения содержания курса учебного предмета "Обществознание" в основной школе

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

2. Содержание и планируемые результаты реализации программы изучения учебного предмета «Обществознание» по основным тематическим блокам

Блоки	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (27 ч)	1.1. Человек в социальном измерении	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	9
2. Современное общество (27 ч)	2.1. Общество – большой дом для человечества	12
	2.2. Общество, в котором мы живём	15
3. Социальные нормы (27 ч)	3.1. Регулирование поведения людей в обществе	18
	3.2. Основы российского законодательства	9
4. Экономика и социальные отношения (27 ч)	4.1. Мир экономики	27
	4.2. Человек в экономических отношениях	6
	4.3. Мир социальных отношений	9
5. Политика. Культура (27 ч)	5.1. Политическая жизнь общества	16

	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе	3
Итого		175

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

1. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

4. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

6. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

7. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

8. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

Выпускник научится:

- *распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;*
- *характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;*
- *применять полученные знания для характеристики экономики семьи;*
- *использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;*
- *получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

9. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества.

Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)**10. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлекссию своих ценностей.*

12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;

- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Содержание программы. 5 класс. 34 (35) ч.

Вводные уроки (3 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Проектная деятельность на уроках обществознания. Проекты учебные и социальные. Как подготовить проект? Правила успешной работы над проектом.

Тема 1. Человек. (4 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (6 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (5 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (7 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва - столица России.

Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговые уроки (5 или 4 ч.) Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни школьников. Обобщение и систематизация знаний по курсу. Защита проектов.

3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности*

"Обществознание". 5 класс. 34 (35) ч.

Раздел программы	Часы	Тема и тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание (инвариантная часть)
Вводные уроки	3	1.Что изучает обществознание? Урок "открытия нового знания"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Формулировать определения и раскрывать значение понятий «общественные науки», «обществознание», «общество». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание. Фиксировать информацию в различных знаковых системах (составление схемы "Сферы жизнедеятельности общества")			
		2.Практикум: "Как подготовить проект? Правила успешной работы над проектом"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Раскрывать значение понятия "проект". Участвовать в работе малых групп Обсуждать и составлять алгоритм проектной деятельности Осознавать социальную ответственность и формировать гражданскую компетенцию при работе над социальными проектами.			
Тема 1. Человек.	4	3. Загадка человека. Урок "открытия нового знания"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни, биологическое и социальное в природе человека. Фиксировать информацию в различных знаковых системах(составление таблицы " Отличие человека от животных") Проводить поиск			§1...

			необходимой информации в тексте.			
		4.Отрочество – особая пора жизни. Урок "открытия нового знания"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Описывать отрочество как особую пору жизни человека. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Систематизировать учебный материал , определяя предпочтения данной возрастной группы, заполняя таблицу. Осуществлять самооценку и взаимооценку .			§2...
		5.Учимся общаться. Урок "открытия нового знания"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Участвовать в работе малых групп. Составлять правила общения с незнакомыми людьми. Тренировать навыки продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). Осуществлять самооценку и взаимооценку .			
		6. Практикум: "Легко ли быть подростком?"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Решать учебные задачи и проблемные ситуации, на основе ранее полученной информации. Применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях в процессе группового тренинга. Работать над <u>мини-проектом</u> "Легко ли быть подростком?", презентовать проделанную работу. Проводить саморефлексию.			
Тема 2. Семья.	6	7. Семья и семейные отношения. Урок "открытия нового знания"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Проводить поиск необходимой информации в тексте. Сравнивать двухпоколенные и			§3...

			многопоколенные семьи. Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
	8. Семейное хозяйство. Урок "открытия нового знания"		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Проводить поиск необходимой информации в тексте, тренировать навыки продуктивного чтения. Участвовать в работе группы. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, объяснять причины отличий.			§4...
	9. Учимся помогать вести семейное хозяйство. Урок "открытия нового знания"		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства. Проводить саморефлексию.			
	10. Свободное время. Урок "открытия нового знания"		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Разработать и презентовать <u>мини-проект</u> "Моё хобби" Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§5...
	11. Учимся распределять своё время. Урок - проект		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Разработать и презентовать <u>групповой проект</u> "Режим дня пятиклассника" Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
	12. Урок систематизации и обобщения знаний по теме "Семья"		Анализировать несложные практические ситуации, тексты, связанные с отношениями в семье, типичными для разных			

			<p>стран и исторических периодов.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p>Составлять синквейны.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
Тема 3. Школа	5	<p>13.Образование в жизни человека.</p> <p>Урок "открытия нового знания"</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах.</p> <p>Описывать ступени школьного образования.</p> <p>Проводить саморефлексию.</p>			§6...
		<p>14.Образование и самообразование.</p> <p>Урок "открытия нового знания"</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.</p> <p>С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p> <p>Составлять простой план по теме.</p>			§7...
		<p>15. Одноклассники, сверстники, друзья.</p> <p>Урок "открытия нового знания"</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Работать <u>над мини- проектом</u> "Наш класс"</p>			§8...
		<p>16. Урок систематизации и обобщения знаний по теме с элементами практикума по теме "Школа"</p>	<p>Анализировать несложные ситуации из жизни человека и общества, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Исследовать образовательные интересы своих сверстников, разрабатывать вопросы анкеты для соц.опроса.</p> <p>Проводить саморефлексию.</p>			
		17.Учимся дружно	Участвовать в определении			

		жить в классе. Урок-проект	проблемы и постановке целей урока. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Разрабатывать и <u>защитить</u> проект "Правила жизни нашего класса" Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
Тема 4. Труд.	5	18.Труд – основа жизни. Урок "открытия нового знания"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою деятельность. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Проводить поиск необходимой информации в тексте, тренировать навыки продуктивного чтения. Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§9...
		19.Учимся трудиться и уважать труд. Урок "открытия нового знания"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Участвовать в работе группы. Объяснять понятия "благотворительность", "меценат". Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Участвовать в подготовке и презентации <u>групповых и индивидуальных проектов</u> для "Недели добрых дел". Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
		20. Труд и творчество. Урок "открытия нового знания"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Публично выступать со справочной информацией о людях и произведениях			§10...

			искусства. Различать творчество и ремесло. Участвовать в психологических тестах на определение индивидуального уровня креативности. Проводить саморефлексию			
		21.Практикум по теме "Труд"	Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Анализировать различные источники информации. Участвовать в подготовке и презентации <u>групповых проектов</u> : "Творчество в науке и искусстве" Осуществлять самооценку и взаимооценку .			
		22. Практикум: "Учимся творчеству".	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Оценивать собственное творчество. Презентовать результаты своего труда для выставки "Наши классные мастера" Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества. Осуществлять самооценку и взаимооценку .			
Тема 5. Родина	7	23. Наша Родина - Россия. Урок "открытия нового знания"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать деятельность. Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Проводить поиск необходимой информации в тексте, тренировать навыки продуктивного чтения. Работать с картой и другими источниками визуальной информации. Проводить саморефлексию .			§11...
		24.Государственные символы России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.			§12...
		25.Урок "открытия	Описывать и знать историю			

		нового знания"	основных символов РФ. Осуществлять анализ текста гимна РФ и сравнивать его с текстами гимнов других стран, выделять общее и особенное. Работать в группах, готовить справочную информацию по теме, публично выступать. аргументировать свою точку зрения. Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
		26.Гражданин России. Урок "открытия нового знания"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятий «гражданин», «гражданство». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Проводить поиск необходимой информации в юридическом документе, преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Участвовать в работе группы. Проводить саморефлексию.			§13...
		27.Учимся быть достойными гражданами. Урок "открытия нового знания"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ, анализировать различные источники информации, осуществлять отбор информации, готовить сообщения по теме "Ими гордится Орловщина". Проводить самооценку и взаимооценку.			
		28. Мы – многонациональный народ. Урок "открытия нового знания"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Объяснять смысл понятий «нация», «национальная культура», «толерантность». Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического			§14...

			<p>прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Проводить саморефлексию (психологический тест по толерантности)</p>			
		29-30. Урок - фестиваль "Мозаика народов России" (2 ч.)*	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о народах России.</p> <p>Участвовать в групповой работе. Публично выступать.</p> <p><u>Разрабатывать и защищать проекты.</u> Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
Итоговые уроки	4 (5)	31.Подведём итоги (1 ч.)	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе. Участвовать в дискуссии. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Проводить саморефлексию.</p>			Повт. §1-14...
		Урок обобщения и систематизации знаний.				
		32. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания за 5 класс (2 ч. или 1 ч.)	<p>Выполнять учебные, познавательные и практические задания по курсу.</p> <p>Объяснять явления и процессы социальной действительности на доступном уровне.</p> <p>Осуществлять критериальное оценивание.</p> <p>Проводить саморефлексию.</p> <p>Планировать индивидуальную работу по коррекции пробелов в ЗУН.</p>			
		33-34. Защищаем индивидуальные и групповые проекты (2 ч.)	<p>Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне.</p> <p>Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников.</p>			
Итого	34 (35)					

* Данное занятие разработано на основе пособия "Я - гражданин России. 5-7 кл." (А.Иоффе, Н.Ф.Крицкая, Л.В.Мостяева, М., Просвещение. 2009 г.) и методических рекомендаций "Книги для учителя" к пособию "Я - гражданин России" (А.Иоффе, Н.Ф.Крицкая, Л.В.Мостяева, М., Просвещение. 2009 г.)

4. Содержание программы. 6 класс. 34 (35) ч.

Вводные уроки (2 ч.)

Курс обществознания в 5 классе: что мы узнали и чему научились?

Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успеха в работе в классе и дома.

Наш опыт проектной деятельности. Вспомним алгоритм работы над проектом.

Тема 1. Человек в социальном измерении (11 ч.)

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 2. Человек среди людей (10 ч.)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения.

Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 3. Нравственные основы жизни (6 ч)

Человек славен добрыми делами. Доброе - значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Итоговые уроки (4 ч.) Защита проектов. Обобщение и систематизация знаний по курсу.

Резерв (1-2 ч.)

**Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

"Обществознание". 6 класс. 34 (35) ч.

Раздел программы	к-во часов	№, тема и тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата п.	Дата Ф.	Домашнее задание (инвариантная часть)
Вводные уроки	2	1. Введение	Актуализировать знания учебного материала, изученного в прошлом учебном году, алгоритм проектной деятельности. Знакомиться с основным содержанием курса обществознания 6 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы в классе и дома. Фиксировать информацию в различных знаковых системах, участвовать в "мозговом штурме"(при составлении в группах кластера "Курс обществознания в 5 классе: что мы узнали и чему научились? ")			Стр.4-6
		2 Стартовая диагностика	Выполнять различные виды заданий по курсу обществознания 5 класса разного уровня сложности. Осуществлять критериальное оценивание. Проводить саморефлексию. Планировать индивидуальную работу по коррекции пробелов в ЗУН.			
Человек в социальном измерении	11	3. Человек - личность. Урок "открытия нового знания"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий "индивид", "индивидуальность", "личность", "сознание". Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Сопоставлять информацию текста и иллюстраций, делать выводы на основе двух и более источников. Решать проблемные задачи при работе в парах (понятие "сильная личность", зад.№2) Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§ 1

	<p>4. Человек познает мир**</p> <p>Урок "открытия нового знания"</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели.</p> <p>Выделять сущностные признаки понятий: "сознание", "самосознание", "само-оценка", "способности", "задатки", "талант", "гениальность".</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Анализировать различные источники информации, использовать полученные знания для аргументации собственной точки зрения.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Заполнять схему, таблицу, работать с афоризмом.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			§ 2
	<p>5. Практикум: "Учимся узнавать и оценивать себя" (желательно приглашение специалиста-психолога)</p>	<p>Выполнять задания разного уровня сложности по теме "Человек познаёт мир".</p> <p>Осуществлять критериальное оценивание.</p> <p>Участвовать в проведении психологических тестов, ролевой игре, создании <u>мини-проектов</u> (памятка: "Простые правила работы над собой")</p> <p>Осуществлять саморефлексию и критериальное оценивание.</p>			§2
	<p>6. Человек и его деятельность (1)</p> <p>Урок "открытия нового знания"</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели.</p> <p>Работать с понятиями: деятельность, структурные элементы деятельности (мотивы, потребности, цель, средства, действие, результат).</p> <p>На основе текста учебника и дополнительной информации (адаптированный текст энциклопедии для школьников) составлять схему "Структура деятельности".</p> <p>Сравнивать деятельность человека с активностью животных (возможно использование видеофрагмента, как источника информации)</p> <p>Проводить само и взаимооценку.</p>			§ 3
	<p>7. Человек и его деятельность (2)</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Выполнять задания разного уровня сложности по теме предыдущего урока.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели</p> <p>Работать с понятиями: основные виды деятельности (труд, игра, учение), мотивы деятельности.</p> <p>Работать в группе над выполнением <u>мини-проекта</u> по характеристике отдельных видов</p>			§ 3

			<p>деятельности человека, составлять кластер. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качество собственной успешной деятельности.</p> <p>Делать выводы. Проводить саморефлексию и критериальное оценивание.</p>			
	8. Потребности человека	Урок "открытия нового знания"	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> <p>Проводить само и взаимооценку.</p>			§ 4
	9. Практикум «Учимся размышлять»	Урок презентации и защиты проектов	<p>Участвовать в определении проблемы и целеполагании. На основании анализа различных источников информации называть причины, приводящие к потере здоровья и инвалидности.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p><u>Представлять и защищать проекты</u> (компьютерная презентация по материалам СМИ) "Доступная среда" в моём городе (населённом пункте)".</p>			§ 4
	10. На пути к жизненному успеху	Комбинированный урок.	<p>Выполнять задания разного уровня сложности по теме предыдущего урока.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели.</p> <p>Актуализировать знания по теме "Труд – основа жизни" (5 кл.)</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Участвовать в выполнении психологических тестов.</p> <p>Проводить саморефлексию.</p>			<p>§ 5</p> <p>"Конкурс вопросов в гостю" (к следующему уроку).</p>

		11. "Профессионалами не рождаются, профессионалами становятся" Урок-встреча с интересным человеком	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Вести диалог, выступать, составлять и задавать вопросы. Обобщать, делать выводы, писать мини-сочинение по теме урока или предложенному высказыванию. Участвовать в групповой рефлексии.			§ 5
		12. Практикум «Человек в социальном измерении»	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Характеризовать сущность понятий: личность, индивидуальность, деятельность и др. по теме. Иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Применять полученные знания и умения в собственной деятельности: <u>защита проектов по теме***</u> Проводить само и взаимооценку.			§ 5
		13. Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении»	Актуализировать и обобщать знания по теме. Выполнять различные виды заданий разного уровня сложности. Осуществлять критериальное оценивание. Проводить саморефлексию. Планировать индивидуальную работу по коррекции пробелов в ЗУН.			§ 1 - 5
Человек среди людей	10	14. Межличностные отношения. Урок "открытия нового знания"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Выделять сущностные черты понятия "межличностные отношения". Работать со словарём. Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Развивать навыки смыслового чтения, заполнять таблицу, решать кроссворд. Приводить примеры взаимодействия, взаимопонимания, солидарности, лояльности, толерантности людей в обществе. Высказывать собственное мнение по обсуждаемым проблемам, приводить аргументы в их поддержку. Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§ 6

		15. Практикум. Дружба - школа воспитания человеческих чувств.	<p>Актуализировать знания по теме "Одноклассники, сверстники, друзья" (5 кл.).</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Выполнять психологические тесты, участвовать в анкетировании.</p> <p>Приводить примеры настоящей дружбы из литературных произведений, из жизни родных и близких (предварительное домашнее задание к §6, стр.57).</p> <p>Работать в группе, решать проблемные этические задачи, выступать с сообщением по теме, презентовать и защищать <u>мини-проект</u> (коллаж) "Вот что значит настоящий, верный друг".</p> <p>Проводить саморефлексию.</p> <p>Составлять синквейн.</p>			§ 6
		16. Человек в группе (1) Урок "открытия нового знания"	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Выделять сущностные черты понятий: социальные группы (большие и малые, формальные и неформальные), лидер, групповые нормы.</p> <p>Использовать понятия при составлении связного текста.</p> <p>Приводить примеры различных социальных групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Проводить саморефлексию.</p>			§ 7
		17. Человек в группе (2) Комбинированн ый урок.	<p>Выполнять задания разного уровня сложности по теме предыдущего урока. Осуществлять критериальное оценивание.</p> <p>Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.</p> <p>Различать в тексте факты и мнения.</p> <p>Работать в парах над творческим заданием: "Анкета для моих товарищей: нам нужно лучше знать друг друга".</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи на основе текста, изображения, афоризма.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			§ 7

		18. Общение Урок "открытия нового знания"	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Выделять сущностные черты понятия "общение". Называть виды, цели, средства, стили общения.</p> <p>На основе анализа конкретных жизненных ситуаций характеризовать особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Использовать полученные знания для создания <u>группового проекта</u> "Памятка эффективного общения со сверстниками (старшими, младшими)"</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать различные стили общения.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение общения в жизни человека. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			§ 8
		19. Конфликты в межличностных отношениях. Комбинированный урок	<p>Выполнять задания разного уровня сложности по теме предыдущего урока. Осуществлять критериальное оценивание.</p> <p>Определять проблему урока. Планировать свою работу, определять критерии успешной реализации цели.</p> <p>Самостоятельно формулировать понятие "конфликт", сравнивать его с эталоном.</p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Проводить поиск необходимой информации в тексте, тренировать навыки продуктивного чтения. Синтезировать информацию из разных источников (текст, картина, высказывание).</p> <p>Заполнять таблицу.</p> <p>Проводить саморефлексию. Составлять синквейн.</p>			§ 9
		20. Практикум. Конфликты в межличностных отношениях: как не проиграть в конфликте?	<p>Определять проблему урока, участвовать в целеполагании.</p> <p>Проводить поиск необходимой информации в тексте, тренировать навыки продуктивного чтения.</p> <p>Участвовать в анкетировании, выполнять психологические тесты.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные стратегии поведения в конфликте.</p> <p>Анализировать собственный опыт участия в конфликте (по заданному алгоритму), осуществлять саморефлексию ("На ошибках - учимся"), делать выводы.</p> <p>Участвовать в психологических тестах.</p>			§ 9

			Проводить само и взаимооценку.			
		21. Практикум. Я и группы, в которые я вхожу.	<p>Определять проблему урока, участвовать в целеполагании.</p> <p>Работать в группах над созданием <u>проекта сценария</u> фильма "Проблемы подростка в малой группе"</p> <p>Выступать перед одноклассниками, развивать артистические способности.</p> <p>Формулировать и высказывать собственное мнение по затронутым проблемам.</p> <p>Развивать навыки написания творческой письменной работы (мини-сочинение).</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			§ 7
		22. Практикум. Я и виртуальный мир: возможности и риски общения.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Анализировать плюсы и минусы виртуального общения, его возможности и риски.</p> <p>Участвовать в дискуссии.</p> <p>Работать в группе, обсуждать в формате "мозгового штурма" основные правила общения в интернете.</p> <p>Презентовать (по желанию) собственные странички в социальных сетях</p> <p>Проводить саморефлексию.</p>			§ 8
Нравственные основы жизни	6	23. Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»	<p>Актуализировать и обобщать знания по теме.</p> <p>Выполнять различные виды заданий разного уровня сложности по теме.</p> <p>Осуществлять критериальное оценивание.</p> <p>Планировать индивидуальную работу по коррекции пробелов в ЗУН.</p> <p>Проводить само и взаимооценку.</p>			§ 6-9
		24. Человек славен добрыми делами. Урок "открытия нового знания"	<p>Определять проблему урока, участвовать в целеполагании.</p> <p>Планировать работу на уроке.</p> <p>Работать со словарём. Выделять сущностные черты и давать определения понятий: "мораль", "золотое правило морали".</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p> <p>Проводить поиск необходимой информации в тексте, тренировать навыки продуктивного чтения.</p> <p>Синтезировать информацию из разных</p>			§ 10

			источников (текст учебника, картина, притча) для подготовки ответа на проблемный вопрос. Проводить само и взаимооценку.			
	25. Будь смелым. Комбинированный урок		Выполнять задания разного уровня сложности по теме предыдущего урока. Осуществлять критериальное оценивание. Определять проблему урока. Планировать свою работу, определять критерии успешной реализации цели. На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла Проводить само и взаимооценку.			§ 11
	26. Человек и человечность. Урок "открытия нового знания"		Определять проблему урока, участвовать в целеполагании. Планировать работу на уроке. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность» (гуманизм). Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём людям. Проводить поиск необходимой информации в тексте, тренировать навыки продуктивного чтения. Выполнять проблемные творческие задания (из учебника и (или) рабочей тетради). Формулировать и аргументировать свою позицию при решении проблемных заданий. Проводить саморефлексию.			§ 12
	27. Практикум. Нравственные основы жизни.		Применять полученные при изучении темы знания (о добре, человечности, смелости как добродетелях) для решения проблемных ситуаций. Анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них примеры с точки зрения добродетелей. Проводить саморефлексию по поводу опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.			§ 10-12
	28. Практикум Учимся делать добро.		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Анализировать высказывание ("Важны не рассуждения о доброй жизни, а добрые дела" М.Аврелий), делать выводы. Участвовать в работе группы в ходе подготовки и презентации <u>групповых и индивидуальных проектов</u> для ежегодной Акции "Неделя добрых дел". Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§ 10

		29. "Ветераны - слава и гордость Отечества" Урок-встреча с интересным человеком (ветераном войны или труда)	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Вести диалог, выступать, составлять и задавать вопросы. Обобщать, делать выводы, писать мини-сочинение по теме урока или предложенному высказыванию. Участвовать в групповой рефлексии.			§ 12
Итоговые уроки	4	30-31. <u>Защита проектов</u> *****	Организовать собственную проектную деятельность на доступном уровне, выступать в роли автора-разработчика проекта, рецензента, оппонента. Участвовать в презентации и защите проектов, задавать вопросы, участвовать в обсуждении проблем. Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников на основе накопительной системы оценивания (в виде портфолио).			Повт. § 1 -12
		32. Итоговая диагностика по курсу «Обществознание» 6 класс	Выполнять познавательные и практические задания по курсу. Объяснять явления и процессы социальной действительности на доступном уровне. Демонстрировать навыки смыслового чтения. Осуществлять критериальное оценивание. Проводить саморефлексию. Планировать индивидуальную работу по коррекции пробелов в ЗУН.			Повт. § 1 -12
		33. Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс Урок обобщения и систематизации знаний.	Участвовать в подведении итогов учебной работы за год. Уметь формировать собственную позицию по проблемам, которые были изучены в курсе. Участвовать в дискуссии. Осуществлять самооценку и взаимооценку . Проводить саморефлексию. Наметить перспективы обучения в 7 классе			Повт. § 1 -12
РЕЗЕРВ	1(2)	34 (35)				
ИТОГО		34 (35)				

* Перечисление основных видов деятельности учащихся предполагает использование учителем различных типов заданий, размещённых не только в учебнике, но и в рабочей тетради (Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотееenkova "Обществознание. Рабочая тетрадь.6 класс."), а также в методических пособиях и других источниках (в том числе и в УМК других авторов по курсу обществознания)

** Тема "Потребности человека" (§4) содержит раздел "Мир мыслей", где предполагается изучение понятий, связанных с характеристикой такой формы (ступени) познания, как рациональное мышление (понятие, суждение, умозаключение). Возникают вопросы: почему данное содержание изучается именно в этой теме? куда делась характеристика чувственного познания? и т.п. Понять логику авторов курса непросто (тем более, что большинство других авторов, заявленный в содержании примерной программы блок "Познание человеком мира и самого себя" дают с характеристикой двух форм познания + самопознание отдельно), поэтому у

учителя есть возможность за счёт резерва провести отдельный урок по данной теме (логичнее при изучении §2), подобрав адаптированные для шестиклассников учебные тексты, видео-материалы для изучения, анализа, преобразования информации в таблицы, схемы, кластеры и т.п. Представляется всё же, что откладывать пропедевтическое знакомство с этой темой до 10 класса не совсем оправдано. И тем не менее свобода выбора остаётся за учителем. т.к. никто кроме него не знает особенности и возможности детей, которые обучаются в конкретном классе.

*** Предполагается выполнение предварительно выбранных групповых и индивидуальных мини-проектов (возможно на основе заданий учебника со стр.48 , тематика которых может быть расширена учителем)

**** Задание из рабочей тетради к учебнику А.И.Кравченко "Обществознание.5 кл." И.С.Хромов, Русское слово, 2013 г.

***** Возможно, что не все дети в течение года успевали презентовать и защитить свои проекты по разным темам курса, или, возможно, ещё на вводных уроках курса вы определились с тематикой итоговых проектов. В таком случае, на данных уроках может проходить их презентация.

5. Содержание программы. 7 класс. 34 (35) ч.

Введение (2 ч)

Курс обществознания в 6 классе: что мы узнали и чему научились?

Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успеха в работе в классе и дома.

Наш опыт проектной деятельности. Вспомним алгоритм работы над проектом.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)

Социальные «параметры личности»: социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции, обычаи, ритуалы, обряды, церемонии. Правила этикета и хорошие манеры.

Нормы права.

Конституционные обязанности гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина, воля и самовоспитание.

Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность за нарушение законов. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан

Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 ч)

Экономика: её роль в жизни обществ, основные участники экономических отношений.

Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.

Профессионализм и профессиональная успешность. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Трудовая этика. Заработная плата.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике

Деньги, их функции. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Электронные деньги.

Экономика современной семьи. Экономические функции домохозяйства. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Активы и пассивы. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Личный финансовый план. Сбережения.

Тема 3. Человек и природа (5 ч)

Человек - часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

"Обществознание". 7 класс. 34 (35) ч.

Раздел программы	к-во часов	№, тема и тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата п.	Дата ф.	Домашнее задание (инвариантная часть)
Вводные уроки	2	1. Введение*	Актуализировать знания учебного материала, изученного в прошлом учебном году, алгоритм проектной деятельности. Знакомиться с основным содержанием курса обществознания 7 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы в классе и дома. Фиксировать информацию в различных знаковых системах, участвовать в "мозговом штурме"(при составлении в группах кластера "Курс обществознания в 6 классе: что мы узнали и чему научились? ")			Стр.5-6
		2. Стартовая диагностика	Выполнять различные виды заданий по курсу обществознания 6 класса разного уровня сложности. Осуществлять критериальное оценивание. Проводить саморефлексию. Планировать индивидуальную работу по коррекции пробелов в ЗУН.			

Регулирование поведения людей в обществе	11	3. Что значит жить по правилам? (1) Многообразие социальных норм** Урок "открытия нового знания"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий: социальные нормы, привычки (вредные и полезные), традиции, обычаи, ритуалы, обряды, церемонии, санкции (зад.№3 раздела "В классе и дома") Классифицировать социальные нормы и характеризовать их роль в общественной жизни, составлять кластер (или схему) Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§ 1
		4. Практикум. Что значит жить по правилам? (2) Правила этикета и хорошие манеры.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Анализировать информацию текста и иллюстраций, делать выводы на основе двух и более источников. Решать задачи при работе в группе, участвовать в театрализации. Обсуждать в формате "мозгового штурма" основные правила этикета, появившиеся в XX-XXI вв.(задание №5 раздела "В классе и дома") Актуализировать знания о правилах общения в интернете. Проводить саморефлексию (в формате анкетирования)			§ 1
		5. Права и свободы человека и гражданина. Механизм их защиты и реализации. Урок "открытия нового знания"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели. Работать с документами, характеризовать особенности основных групп прав человека и способы их защиты. Заполнять схему. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§ 2
		6. Права ребёнка. Правовой статус несовершеннолетних. Урок "открытия нового знания" <u>Вариант:</u> Урок-встреча с интересным человеком (встреча со специалистом в области защиты прав ребёнка)	Осуществлять самодиагностику (тест "Что ты знаешь о правах ребёнка?"), актуализировать знания по данной теме. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели. Выделять сущностные признаки понятия "правовой статус", характеризовать особенности правового статуса несовершеннолетних. Анализировать различные источники информации, использовать полученные знания для аргументации собственной точки зрения. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§ 2

		7. Практикум по теме: "Права и обязанности граждан"	<p>Работать с афоризмом, используя ПОПС-формулу (например: "Отделение прав от обязанностей подобно отделению головы от туловища")</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели.</p> <p>Работать с документом (Конституция РФ), характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Выполнять в группе мини-проект: "Самая важная обязанность гражданина РФ", представлять и защищать проект, осуществлять критериальное оценивание.</p>			§2
		8. Защита Отечества. Комбинированный урок	<p>Выполнять задания разного уровня сложности по теме предыдущих уроков (3-7).</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели.</p> <p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ, работать в группе, анализировать высказывания, составлять вопросы для интервью.</p> <p>Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Проводить само и взаимооценку.</p>			§ 4
		9. Почему важно соблюдать законы. Урок "открытия нового знания"	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели.</p> <p>Работать с понятиями: закон, правонарушение, свобода. Сотносить понятия "закон" и "справедливость".</p> <p>Анализировать различные источники, делать выводы, участвовать в мини - дискуссии.</p> <p>Проводить саморефлексию.</p>			§ 3
		10. Для чего нужна дисциплина. Урок "открытия нового знания"	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели.</p> <p>На основе анализа различных источников раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Раскрывать смысл понятий "воля" и "самовоспитание".</p> <p>Работая в группе, моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p> <p>Участвовать в анкетировании, проводить самодиагностику.</p>			§ 5

		11. Виновен - ответчай. Урок "открытия нового знания"	Участвовать в определении проблемы урока и целеполагании. Работать в группе , методом мозгового штурма определять черты законопослушного поведения. Выделять сущностные признаки понятия "юридическая ответственность", называть виды юридической ответственности, виды правонарушений (проступок, преступление), осуществлять преобразование информации текста в схему (таблицу). Анализировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних, приводить примеры. Участвовать в оценивании, проводить саморефлексию.			§ 6
		12. Кто стоит на страже закона. Комбинированный урок	Выполнять задания разного уровня сложности по теме предыдущих уроков (9-11). Участвовать в играх "Куда обращаться за юридической помощью?", "Задержание"***, составлять таблицу "Правоохранительные органы РФ". Перечислять функции и принципы деятельности основных правоохранительных органов. На доступном уровне объяснять понятие "презумпция невиновности"(возможна работа с текстом Конституции РФ). Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Решать проблемные задачи. Осуществлять саморефлексию.			§ 7 (если следующий урок- встреча, то провод ится "Конку рс вопросо в гостю"
		13. Практикум по теме "Регулирование поведения людей в обществе" Или Урок-экскурсия (в суд, прокуратуру, полицию и т.п.) Или Урок "Встреча с интересным человеком"	Выполнять задания различного уровня сложности (в том числе, например, со стр.64), отвечать на вопросы . Работая в группе, проводить учебное социологическое исследование по выбранной теме (выдвигать гипотезу, разрабатывать вопросы, обрабатывать данные, анализировать, делать выводы...) Участвовать в мини-дискуссии, в создании мини-проектов (памятка: "Как не попасть в беду" (профилактика правонарушений подростков)) Осуществлять саморефлексию и критериальное оценивание. Планировать индивидуальную работу по коррекции пробелов в знаниях по теме.			§ 1-7, Мини- сочинен ие по фотогра фии (стр.61, статуя богини Фемид ы)
Человек в экономичес ких отношения х	13	14. Экономика и её основные участники (1) Урок "открытия нового знания"	Участвовать в целеполагании по изучению темы . Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке, определять критерии успешной реализации цели. Актуализировать знания по теме "Труд – основа жизни", "Семейное хозяйство" и т.п. (5 кл.) На основе текста, иллюстративного материала и других источников, характеризовать и			§ 8

		<p>конкретизировать примерами роль экономики в обществе.</p> <p>Работать со словарём, раскрывать смысл понятий: экономика, производство, обмен, распределение, потребление. Заполнять таблицу (зад.4. стр.71)</p> <p>Осуществлять саморефлексию. составлять синквейн к слову "Экономика".</p>			
15. Экономика и её основные участники (2)	Комбинированный урок.	<p>Выполнять задания разного уровня сложности по теме предыдущего урока. Осуществлять критериальное оценивание.</p> <p>Раскрывать смысл понятий и правильно использовать их при ответах на вопросы и при выполнении заданий: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, натуральное и товарное хозяйство, материальные (экономические блага), производительность труда.</p> <p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Работая в группе, составлять "Правила рационального потребления", участвовать в обсуждении.</p> <p>Осуществлять само и взаимооценивание.</p>			§ 8
16. Мастерство работника	Урок "открытия нового знания"	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: мастерство работника, квалификация, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд, заработная плата, трудовая этика.</p> <p>Перечислять слагаемые профессионального успеха.</p> <p>Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p> <p>Анализировать различные проблемные ситуации, связанные с конкуренцией на рынке труда, проводить мини-исследование (задания на стр. 81-83)</p> <p>Проводить саморефлексию (участие в анкетировании или психологическом тесте)</p>			§ 9

		<p>17. Производство: затраты, выручка, прибыль (1)</p> <p>Урок "открытия нового знания"</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: выручка, прибыль, разделение труда, издержки производства, общие, постоянные и переменные затраты, себестоимость. На основании текста перечислять факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Называть новые технологии, иллюстрировать примерами их возможности.</p> <p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Решать проблемные задачи (стр. 89-90) , выражать собственную точку зрения по обсуждаемым проблемам.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			§ 10
		<p>18. Производство; затраты, выручка, прибыль (2)</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Выполнять задания разного уровня сложности по теме предыдущего урока.</p> <p>Составлять небольшой связный текст по опорным понятиям (см. понятия предыдущего урока)</p> <p>Осуществлять критериальное оценивание.</p> <p>Решать экономические задачи (стр.90-91).</p> <p>Анализировать текст, участвовать в обсуждении (стр.91, "Основные принципы нашего производства" Г.Форд)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			§ 10
		<p>19. Виды и формы бизнеса (1)</p> <p>Урок "открытия нового знания"</p>	<p>Определять проблему урока. Планировать свою работу, определять критерии успешной реализации цели.</p> <p>Самостоятельно формулировать понятия "бизнес", "предприниматель", сравнивать их с эталоном.</p> <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе (работа с текстом, стр.92-93) Различать в тексте факты и мнения.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p> <p>Работать в группах над творческим заданием: "Качества современного бизнесмена"</p> <p>Осуществлять критериальное оценивание.</p>			§ 11
		<p>20. Виды и формы бизнеса (2)</p> <p>Урок "открытия нового знания"</p>	<p>Определять проблему урока, участвовать в целеполагании.</p> <p>Характеризовать виды бизнеса. Сравнивать формы организации бизнеса, называть критерии их выделения.</p> <p>Давать определение понятиям: собственность, правомочия собственника.</p> <p>Составлять таблицу и схему.</p>			§ 11

			<p>Решать проблемные и развивающие задачи (стр.96-97)</p> <p>Работать над мини-проектом: "Первый шаг в бизнес: составляем бизнес-план"</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
		<p>21. Обмен, торговля, реклама (1)</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Выполнять задания разного уровня сложности по теме предыдущих уроков.</p> <p>Определять проблему урока, участвовать в целеполагании.</p> <p>На основе работы с текстом и словарём раскрывать смысл понятий: обмен, товар, услуга, стоимость и цена товара, бартер.</p> <p>Называть и объяснять условия выгодного обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Объяснять смысл афоризмов о значении торговли, сформулировать собственную точку зрения по данной проблеме.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			<p>§ 12</p> <p>(опережающее зад. №2 на стр.104)</p>
		<p>22. Обмен, торговля, реклама (2)</p> <p>Практикум.</p>	<p>Выполнять задания на стр. 104.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p> <p>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> <p>Работая в группе, подготовить мини-проект: "Как не стать жертвой недобросовестной рекламы"</p> <p>Осуществлять критериальное оценивание.</p>			§ 12
		<p>23. Деньги, их функции.</p> <p>Урок "открытия нового знания"</p>	<p>Определять проблему урока, участвовать в целеполагании. Планировать свою работу, определять критерии успешной реализации цели.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: деньги, конвертируемость; называть исторические формы эквивалента стоимости.</p> <p>Описывать виды денег. Характеризовать особенности электронных денег.</p> <p>Работать со схемой, раскрывать на примерах функции денег.</p> <p>Решать проблемные задания на стр.111.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			§ 13
		<p>24. Экономика семьи (1)****</p> <p>Урок "открытия нового знания"</p>	<p>Определять проблему урока, участвовать в целеполагании. Планировать свою работу, определять критерии успешной реализации цели</p> <p>Актуализировать знания по данной теме. ("Семейное хозяйство", 5 кл.)</p> <p>Раскрывать понятия: доход, семейное потребление, прожиточный минимум.</p> <p>Перечислять и пояснять на примерах принципы рационального ведения домашнего хозяйства.</p> <p>Приводить примеры различных источников доходов семьи.</p> <p>Выполнять проблемные задания (стр.118-119)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			§ 14

		<p>25. Экономика семьи (2)</p> <p>Урок "открытия нового знания"</p>	<p>Определять проблему урока, участвовать в целеполагании.</p> <p>Раскрывать понятия: семейный бюджет, расходы.</p> <p>Различать обязательные и произвольные расходы, приводить примеры.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Проводить саморефлексию (анкетирование)</p>			§ 14
		<p>26. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</p>	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников (стр.119 - задания на выбор учителя и обучающихся)</p>			<p>Повторить</p> <p>§ 8-14</p>
		<p>27. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в экономических отношениях»</p> <p>Командная интеллектуальная игра</p>	<p>Актуализировать и обобщать знания по теме.</p> <p>Выполнять различные виды заданий разного уровня сложности по теме.</p> <p>Осуществлять критериальное оценивание.</p> <p>Презентовать и защитить групповые проекты.</p> <p>Проводить само и взаимооценку.</p>			<p>Повторить</p> <p>§ 8-14</p>
Человек и природа	3 ч.	<p>28. Человек - часть природы.</p> <p>Урок "открытия нового знания"</p>	<p>Определять проблему урока, участвовать в целеполагании.</p> <p>Планировать работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: экология, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы.</p> <p>Анализировать высказывание, делать выводы.</p> <p>Выступать с сообщениями по теме урока.</p> <p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества, опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами ответственное и безответственное отношение к природе.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения экологической морали.</p> <p>Осуществлять саморефлексию (анкетирование)</p>			<p>§ 15</p> <p>Подготовка экологических проектов</p>
		<p>29. Охранять природу - значит охранять жизнь</p> <p>Урок "открытия нового знания"</p>	<p>Определять проблему урока.</p> <p>Планировать свою работу, определять критерии успешной реализации цели.</p> <p>Раскрывать на примерах смысл понятия "экологическая мораль".</p> <p>Синтезировать информацию из разных источников (текст учебника, картина, сказка) для подготовки ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Приводить аргументы о необходимости активной деятельности по охране природы. Участвовать в тренинге. Проводить само и взаимооценку.</p>			<p>§ 16</p> <p>Подготовка экологических проектов</p>

		30. Закон на страже природы Урок "открытия нового знания"	Определять проблему урока, участвовать в целеполагании. Планировать работу на уроке. Давать оценку с позиций экологического права конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. Проводить поиск необходимой информации в различных источниках, тренировать навыки продуктивного чтения. Выполнять проблемные творческие задания (из учебника и (или) рабочей тетради). Формулировать и аргументировать свою позицию при решении проблемных заданий. Проводить саморефлексию.			§ 17 Подготовка к защите проекта в
Итоговые уроки	4	31-32. <u>Защита проектов</u> *****	Организовать собственную проектную деятельность на доступном уровне, выступать в роли автора-разработчика проекта, рецензента, оппонента. Участвовать в презентации и защите проектов, задавать вопросы, участвовать в обсуждении проблем. Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников на основе накопительной системы оценивания (в виде портфолио).			Повт. § 1 -17, вопросы (стр.152 ...)
		33. Итоговая диагностика по курсу «Обществознание» 7 класс	Выполнять познавательные и практические задания по курсу. Объяснять явления и процессы социальной действительности на доступном уровне. Демонстрировать навыки смыслового чтения. Осуществлять критериальное оценивание. Проводить саморефлексию. Планировать индивидуальную работу по коррекции пробелов в ЗУН.			Повт. § 1 -17
		34. Итоговый урок по курсу «Обществознание» 7 класс Урок обобщения и систематизации знаний.	Участвовать в подведении итогов учебной работы за год. Уметь формировать собственную позицию по проблемам, которые были изучены в курсе. Участвовать в дискуссии. Осуществлять самооценку и взаимооценку . Проводить саморефлексию. Наметить перспективы обучения в 8 классе			Повт. § 1 -17
ИТОГО		34 (35 - резерв)				

* Рекомендуем всем обучающимся приобрести текст Конституции РФ, вложить в учебник и приносить на уроки, т.к.важно приучить семиклассников обращаться к тексту Основного закона страны по разным поводам и при изучении различных тем курса.

** Данная тема - одна из ключевых тем курса. Но, представляется, что в том варианте изложения, который дан в учебнике, она способна породить путаницу в головах детей. Поэтому предлагается на данном уроке познакомить семиклассников с традиционной классификацией социальных норм, которая будет использоваться при изучении курса и в дальнейшем. Сделать это можно разными способами, в том числе через примеры конкретных социальных норм с выделением общего и особенного у каждого вида. Тем самым, учащиеся самостоятельно смогут

дать определение понятию "социальные нормы". Технология групповой работы будет здесь оптимальным выбором учителя.

Кроме того, в учебнике (год издания- 2013) на странице 8 восклицательным знаком отмечено несколько странное определение понятия "правомерное поведение"



Правила, или нормы, регулируют действия людей. Поведение, соответствующее правилам, общество признаёт правомерным и считает нормой.

Насколько это корректное определение можно поспорить. Представляется, что лучше совсем не акцентировать на нём внимание обучающихся на данном уроке, а рассмотреть его в связке с юридическими понятиями "право", "норма права", "правонарушение", "юридическая ответственность".

*** При изучении правовых вопросов в 7 кл. рекомендуем использовать методическое пособие для учителя по курсу "Живое право". Авторы: А.Гутников, В.Пронькин, Н.Элиасберг, С-Петербург, 2000, а также методические пособия разработанные Российским фондом правовых реформ по курсу "Основы правовых знаний" под ред.С.Володиной, Москва, Вита-пресс, 2000

**** При изучении вопросов семейной экономики рекомендуем использовать пособие Н.В.Новожиловой "Экономика семьи", Москва, Вита-пресс, 2012

***** Возможно, что не все дети в течение года успевали презентовать и защитить свои проекты по разным темам курса, или, возможно, ещё на вводных уроках курса вы определились с тематикой итоговых проектов. В таком случае, на данных уроках может проходить их презентация.

6. Содержание учебного предмета «Обществознание». 8 класс. 35 ч. (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году
Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Тема 1. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания..

Тема 3. Социальная сфера (5 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

Обществознание. 8 класс. 35 (34) ч.

№	Тема урока	кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактически	Домашнее задание (инвариантная часть)
1	Введение.	1			
2	Что делает человека человеком?	1			
3	Человек, общество, природа.	1			
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1			

5	Развитие общества.	1			
6	Как стать личностью.	1			
7	Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Личность и общество»	1			
8	Сфера духовной культуры и её особенности	1			
9	Мораль.	1			
10	Долг и совесть.	1			
11	Моральный выбор - это ответственность.	1			
12	Образование	1			
13	Наука в современном обществе.	1			
14	Религия как одна из форм культуры	1			
15	Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Сфера духовной культуры».	1			
16	Социальная структура общества	1			
17	Социальные статусы и роли	1			
18	Нации и межнациональные отношения	1			
19	Отклоняющееся поведение.	1			
20	Экономика и ее роль в жизни общества.	1			
21	Главные вопросы экономики.	1			
22	Собственность.	1			
23	Рыночная экономика.	1			
24	Производство- основа экономики.	1			
25	Предпринимательская деятельность.	1			
26	Роль государства в экономике.	1			
27	Распределение доходов.	1			
28	Потребление.	1			
29	Инфляция и семейная экономика.	1			
30	Безработица, ее причины и последствия.	1			
31	Мировое хозяйство и международная торговля.	1			
32	Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектов по темам «Социальная сфера» и «Экономика»	1			
33-34	Промежуточный контроль по курсу в формате ОГЭ	2			
35	Резерв	1			

7. Содержание учебного предмета «Обществознание». 9 класс. 35 ч. (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Государственная итоговая аттестация по предмету «Обществознание»: характеристика нормативных документов (кодификатор, спецификация, демоверсия и т.д.).

Основные проблемные темы и виды заданий на ОГЭ текущего года. Рекомендации по планированию повторения, необходимой литературе и пособиям. Знакомство с сайтом ФИПИ, Официальным информационным порталом ГИА (<http://gia.edu.ru/ru/>) и т.д.

Тема 1. Политическая сфера жизни общества (10 ч.)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Тема 2. Правовая сфера жизни общества (21 ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права.

Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

Основы российского законодательства.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Итоговое повторение (2 ч.)

Резерв (1 ч.)

Тематическое планирование курса

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Политическая сфера жизни общества	10
3	Правовая сфера жизни общества	21
4	Итоговое повторение	2
5	Резерв	1

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

Обществознание. 9 класс. 35 (34) ч.

№	Тема урока	кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание
1	Введение.	1			
2	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1			§1, стр. 4-8, вопросы,
3	Государство, его отличительные признаки.	1			§2, вопросы.
4	Политические режимы	1			§3, документ с.25
5	Правовое государство	1			§4, ответить на вопросы «В классе и дома»
6	Гражданское общество. Местное самоуправление.	1			§5, выучить основные понятия
7	Участие граждан в политической жизни.	1			§6, с.58, ответить на вопросы
8	Практическая работа «Школа молодого избирателя»	1			Стр.58, задание № 9.
9	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1			§7, с.64, «В классе и дома»
10	Средства массовой информации. Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	1			§1, стр. 8-10. Повторить §1-7
11	Контрольная работа в формате ОГЭ по	1			Повторить блок

	блоку «Политика»				«Политика»
12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1			§8, ответить на вопросы «В классе и дома»
13	Правоотношения и субъекты права	1			§9, с.78
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1			§10, с. 84, изучить рубрику «Говорят мудрые»
15	Правоохранительные органы	1			§11, ответить на вопросы с. 101 «В классе и дома»
16	Конституция - основной закон РФ	1			§12 - 13, заполнить таблицу
17	Основы конституционного строя РФ	1			§12 - 13, составить план, работать с документами
18	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	1			Повторить §12-13. Написать эссе «Наша Конституция»
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1			§14 - 15, вопросы и задания
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	1			§14 - 15, заполнить таблицу.
21	Практическая работа по теме: «Права и свободы граждан»	1			Работа с материалами СМИ
22	Гражданские правоотношения	1			§16, вопросы
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1			§17
24	Практическая работа по теме: «Учимся устраиваться на работу»	1			Повторить §17
25	Семейные правоотношения	1			§18, выучить определения, работать с документами
26	Административные правоотношения	1			§ 19, составить кластер. подобрать материал из СМИ
27	Уголовно- правовые отношения	1			§20, работать с документами
28	Социальные права	1			§21, составить план, подобрать материал из СМИ
29	Практическая работа по теме: «Учимся читать юридический документ и применять его положения»	1			Повторить §21
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1			§22, отвечать на вопросы, работать с документами
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1			§23, вопросы, повторить §8 - 23
32	Контрольная работа в формате ОГЭ по блоку «Право»	1			
33-34	Итоговое обобщение по курсу*	2			Повторить §1 - 23

35	Резерв	1			
ИТОГО		35			

* Возможно проведение итоговой контрольной работы в формате ОГЭ или защита проектов по предмету.

8. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

Нормативные и программные документы.

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **Примерная основная образовательная программа основного общего образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с изм. от 28.10.2015).
- **Примерная программа по Обществознанию**
<http://edu.crowdexpert.ru/files/Результаты/Обществознание.pdf>
- Обществознание. Планируемые результаты . Система заданий. 5-9 класс",М: Просвещение,2015 г.(под ред. Г.С.Ковалёвой)
- Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение, 2012.

Учебно-методические материалы

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2013

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2013

Обществознание, 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2013

Обществознание, 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2015

Обществознание, 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2015

Рабочие тетради для учащихся и методические пособия для учителя по курсу "Обществознание"(указать конкретно какие)

КИМ для осуществления различных видов контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения (указать конкретно какие)

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Литература для учителя обществознания (основная школа):

1. Маленкова Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1.
3. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин -М., 2008.
4. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007
5. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010
6. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
8. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
9. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - М., 2005.
17. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов и др. -М., 2008.
18. Носова С. С. Основы экономики: учеб, для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. - М., 2002.
19. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005

Дополнительная литература

1. Книга для учащихся "Я - гражданин России. 5-7 кл." А.Иоффе, Н.Ф.Крицкая, Л.В.Мостяева, М., Просвещение. 2009 г.
2. Книга для учителя к пособию "Я - гражданин России" А.Иоффе, Н.Ф.Крицкая, Л.В.Мостяева, М., Просвещение. 2009 г.
3. Учебно-методическое пособие "Рабочая программа по обществознанию. 5- 7 класс, к УМК Л.Н. Боголюбова" Сорокина Е. Н., М., ВАКО, 2014-2016 г.г. г.
4. "Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 5 класс." И.Ю. Буйволова, Волгоград, Учитель, 2013

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.