

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Домникова В.М.»**

«Согласовано»

Заместитель директора

Е.В.Кононова

«29» августа 2018г.



Утверждаю  
Директор школы

И.А.Емельянова

Приказ № 195 от 31.08.2018г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Обществознание»  
( 10 - 11 класс, профильный уровень, 204 ч.)**

**Реализуемый уровень образования:  
среднее общее образование**

Разработана Емельяновой И.А.  
учителем обществознания и права  
I квалификационной категории  
на основе рекомендаций  
БУ ОО ДНО «Институт развития»

## **Пояснительная записка**

### **Статус рабочей программы.**

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание. 10—11 классы, профильный уровень" (204 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2014 год). Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в 10 классе и 102 учебных часа в 11 классе из расчёта 3 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 2 года.

Содержание среднего общего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **Функции.**

Данная программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **Цели и задачи:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых),

- тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
  - осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
  - подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
  - осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Содержание программы по курсу  
"Обществознание"  
(профильный уровень)  
10 класс.  
(102 часа)**

**Тема 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»** вводит учащихся в сферу социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной области.

**Тема 2 «Общество и человек»** охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во

взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системно-структурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное, созидающее.

Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем курса.

**Тема 3 «Деятельность как способ существования людей»** с опорой на философию, социологию и политологию характеризует многообразие деятельности. Рассматриваются особенности трудовой деятельности, а также деятельности в сферах духовной культуры и политики. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания – эти вопросы дают содержательное наполнение

**Тема 4 «Сознание и познание»** онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

**Тема 5 «Личность. Межличностные отношения»** профильного курса «Обществознание» в основном строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе – проблема общения – раскрывается через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе.

**Календарно-тематическое планирование  
по обществознанию  
( профильный уровень)  
10 класс**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>кол-во</b>	<b>дата прове- дения</b>	<b>основные понятия и термины</b>	<b>задан. дом.</b>	<b>приме чания</b>
<b>Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность 16 ч.</b>						
1 2 3	Наука и философия.	3		общество, социальный институт, общественные отношения, культура, сфера общественной жизни	§1 с.7-11 §1 с.11-15 §1 с.15-17	
4 5 6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	3		Миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство	§2 с.17-20 §2 с.20-24 §2 с.24-26	
7 8 9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	3		Гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, марксизм, технократизм, экзистенциализм	§3 с.26-30 §3 с.30-36 §3 с.36-38	
10 11 12	Из истории русской философской мысли	3		Деизм, культурный тип, культурный раскол	§4 с.38-40 §4 с.41-45 §4 с.45-47	
13 14 15	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	3		профессии социально-гуманитарного профиля	§5-6 с.48-53 §5-6 с.53-57 §5-6 с.57-65	
16	Обобщение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1		Основные понятия и термины к § 1- § 6	§1-6	
<b>Тема 2. Общество и человек 25 ч.</b>						
17 18 19	Происхождение человека и становление	3		антропогенез, социальная память, гоминиды	§7 с.70-75 §7 с.75-78	

	общества				§7 с.78-80	
20 21	Сущность человека как проблема философии	2		человек, субъект, деятельность, мышление, язык, философская антропология, субъектность, субъективность	§8 с.80-85 §8 с.85-90	
22 23 24	Общество и общественные отношения	3		общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития	§9 с.90-95 §9 с.95-99 §9 с.99	
25 26	Общество как развивающаяся система	2		общество как система, общественный институт, сфера жизни общества.	§10 с.99-102 §10с.102-108	
27 28 29	Типология обществ	3		традиционное общество, индустриализация, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типа.	§11-12 с.109-114 §11-12 с.114-121 §11-12 с.121-126	
30 31 32	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротории	3		цивилизация, общественно-экономическая формация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории.	§13 с.126-130 §13 с.130-132 §13 с.133-136	
33 34 35	Исторический процесс	3		процесс, типы социальной динамики, факторы социальных изменений, субъекты исторического процесса.	§14 с.136-140 §14 с.141-144 §14 с.145-146	



36 37	Проблема общественного прогресса	2		общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития.	§15 с.147-152 §15 с.153-156	
38 39 40	Свобода в деятельности человека	3		свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество	§16 с.157-160 §16 с.160-163 §16 с.163-168	
41	Обобщение по теме «Общество и человек»	1		Основные понятия и термины к § 7- § 16	§7-16	
<b>Тема 3. Деятельность как способ существования людей 12 ч.</b>						
42 43	Деятельность людей и ее многообразие	2		деятельность, мотивы деятельности, потребности, интересы, творчество.цель, средства достижения цели, действия, бессознательное.	§17 с.168-174 §17 с.174-179	
44 45 46	Содержание и формы духовной деятельности	3		духовная деятельность, духовные ценности, специализированная и неспециализированная духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности.	§18 с.179-183 §18 с.183-187 §18 с.188-192	
47 48 49	Трудовая деятельность	3		труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, условия труда, дисциплина труда, культура труда, человеческий фактор производства.	§19 с.192-197 §19 с.197-201 §19 с.201-203	
50 51 52	Политическая деятельность	3		политика, власть, политическая власть, легитимность власти, политические действия, властвование, харизма	§20 с.203-206 §20 с.206-210 §20 с.210-216	
53	Обобщение по теме	1		Основные понятия и	эссе §17-20	

	«Деятельность как способ существования людей»			термины к § 17- § 20		
<b>Тема 4. Сознание и познание 17 ч.</b>						
54 55	Проблема познаваемости мира	2		знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение. агностицизм, априорные идеи, мыслительные операции, абстрагирование.	§21 с.216-221 §21 с.221-226	
56 57	Истина и ее критерии	2		эмпиризм, рационализм, практика как критерий истины, относительная истина, абсолютная истина.	§22 с.227-230 §22 с.230-236	
58 59 60	Многообразие путей познания мира	3		виды и уровни человеческих знаний, мифологическое и рационально-логическое знание, жизненный опыт и здравый смысл, гносеология, эсхатология, художественный образ, паранаука.	§23 с.236-240 §23 с.240-244 §23 с.244-248	
61 62	Научное познание	2		научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование, научная революция	§24 с.248-252 §24 с.252-258	
63 64	Социальное познание	2		научное социальное знание, обыденное знание, методы социального познания, социальный факт, смысл, ценности, интерпретация,	§25 с.258-263 §25 с.263-268	

				понимание. культурный контекст, конкретно-исторический подход, идеальный тип.		
65 66	Знание и сознание	2		общественное сознание, индивидуальное сознание, общественная психология, идеология. сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение.	§26 с.269-272 §26 с.273-278	
67 68 69	Самопознание и развитие личности	3		самосознание, самопознание, самооценка, Я- концепция, образ-Я, идентичность.	§27 с.279-282 §27 с.283-286 §27 с.287-290	
70	Обобщение по теме «Сознание и познание»	1		Основные понятия и термины к § 21- § 27	§21-27	
<b>Тема 5. Личность. Межличностные отношения 31 ч.</b>						
71 72 73	Индивид, индивидуальность, личность	3		индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго.	§28 с.290-294 §28 с.295-299 §28 с.299-301	
74 75	Возраст и становление личности	2		периодизация развития личности, персонализация, адаптация, индивидуализация, интеграция, рефлексия, универсализация, интенциональность.	§29 с.301-305 §29 с.305-310	
76 77 78	Направленность личности	3		социальная установка, направленность личности, социальное действие, влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение, альтруизм, фрустрация.	§30 с.311-316 §30 с.316-319 §30 с.319-320	
79	Общение как обмен	3		общение как обмен	§31 с.320-323 §31 с.323-325	

80 81	информацией			информацией, особенности общения в информационном обществе, коммуникация, невербальное общение.	§31 с.326-329	
82 83 84	Общение как взаимодействие	3		общение как межличностное взаимодействие, кооперация, конкуренция, общение в юношеском возрасте, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт.	§32 с.329-332 §32 с.332-337 §32 с.337-340	
85 86 87	Общение как понимание	3		взаимопонимание, идентификация, эмпатия, эффекты и стереотипы межличностного восприятия, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия в процессе общения.	§33 с.340-344 §33 с.344-348 §33 с.348-349	
88 89	Малые группы	2		малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, дружеские отношения. групповые нормы, социометрия, деиндивидуализация.	§34 с.349-354 §34 с.354-360	
90 91 92	Групповая сплоченность и конформное поведение	3		межличностная совместимость, групповая сплоченность, конформность, нонконформность, самоопределение личности	§35 с.361-363 §35 с.363-366 §35 с.366-370	
93 94	Групповая дифференциация и лидерство	2		групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства	§36 с.370-374 §36 с.374-380	

95 96 97	Семья как малая группа	3		семья как малая группа, психология семейных взаимоотношений, гендер, гендерное поведение, семейное воспитание, расширенная (многопоколенная) семья, нуклеарная семья, функции семьи,	§37 с.380-384 §37 с.384-389 §37 с.389-390	
98 99	Антисоциальные и криминальные молодежные группировки	2		неформальные молодежные группы, антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, «дедовщина».	§38 с.390-394 §38 с.394-400	
100 101	Конфликт в межличностных отношениях	2		Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, толерантность.	§39 с.400-408 §39 с.408-411	
102	Итоговое повторение по курсу.	1		Основные понятия и термины к § 1- § 39	Глава 1-5	

**Содержание программы по курсу  
"Обществознание"  
(профильный уровень)  
11 класс.  
(102 часа)**

**Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (37 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние

экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

## **Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (28 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной

власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Т е м а 3. Духовная культура (23 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Т е м а 4. Современный этап мирового развития (14 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление

единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Календарно-тематическое планирование  
по обществознанию  
( профильный уровень)  
11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Задание</b>	<b>Сроки</b>
<b>Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (37 ч)</b>			
1-2	Введение. Социальная структура и социальные отношения.	§1 с.5-11 §1 с.11-15	
3	Урок-практикум: «Тенденции в развитии социальных отношений».	§1 стр. 12-15	
4	Социальные институты.	§2 с.16-23	
5	Урок-практикум: Социальная инфраструктура. Типы и функции социальных институтов».	§2 стр. 24-25	
6	Роль экономики в жизни общества	§3 с.25-36	
7	Урок-практикум: «Влияние экономики на социальную структуру».	§3 с.37-38	
8-9	Социальные статусы и роли.	§4 с.38-43 §4 с.43-47	
10	Урок-практикум: «Социальные роли в юношеском возрасте».	§4 дополнительный материал	
11	Социальные ценности и нормы.	§5 с.48-56	
12	Урок-практикум: «Роль права в жизни общества».	§5 с.57-58	
13	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	§6 с.58-64	
14	Урок-практикум: «Социальные последствия отклоняющегося поведения».	§6 с.64-68	
15	Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	§7 с.68-75	
16	Социальный конфликт и пути его разрешения	§7 с.75-77	
17	Этнос и нация.	§8 с.77-84	
18	Этническое многообразие современного мира.	§8 с.84-85	
19	Межэтнические отношения и национальная политика.	§9 с.86-93	
20	Урок-практикум: «Проблемы регулирования межнациональных отношений»; вариант: «Национальные стереотипы: почему они возникают».	§9 с.94-96	
21	Демография современной России.	§10 с.96-101	
22	Урок-практикум: «Демографическая политика в России».	§10 с.101-103	
23- 24	Институт семьи и брака.	§11 с.103-107 §11 с.107-111	



25-26	Урок-практикум: «Государственная политика поддержки семьи. Проблема неполных семей»; вариант: «Ценности современной семьи (неполной семьи). Вещизм»; вариант: - учебный проект: «Как помочь молодой семье»	§11 с.112-113 дополнительный материал	
27	Быт и бытовые отношения.	§12 с.113-121	
28	Урок-практикум: «Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы».	§12 с.121-123	
29-30	Молодежь в современном обществе.	§13 с.124-128 §13 с.129-133	
31-32	Дискуссия: «Проблема «отцов и детей» в современной семье («мама, ты не догоняешь»). В чем разность подходов на эту проблему». Вариант: «Почему люди по разному понимают справедливость?»	§13 с.133-135 дополнительный материал	
33	Социальная структура российского общества	§14 с.135-143	
34-35	Семинар: «Социальные проблемы современной России» (встреча с работником социальной защиты).	§14 с.143-146 дополнительный материал	
36-37	Урок обобщения по теме: «Социальное развитие современного общества».	§1-14 Стр.146-150	
<b>Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (28 ч)</b>			
38	Политическая система и политический режим.	§15 с.151-160	
39	Урок-практикум: «Тоталитаризм и авторитаризм их общие черты и различия».	§15 с.161-162	
40	Демократия.	§16 с.162-171	
41	Урок-практикум: «Развитие тенденций парламентской демократии в России».	§16 с.171-172	
42	Государство в политической системе.	§17 с.172-177	
43-44	Урок-практикум. Учебный проект: «Что представляет собой современная государственная служба? Каковы ее задачи?»	§17 с.178-182 §17 с. 182-183	
45	Правовое государство и гражданское общество.	§18 с.184-192	
46	Урок-практикум: «Как осуществляется общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти».	§18 с.192-193	
47	Роль СМИ в политической жизни».	§19 с.193-200	
48	Урок-практикум: «Место и роль СМИ в политической жизни». Семинар по итогам социологического исследования: «Мой главный источник политической информации».	§19 с.201-203	
49-50	Политическое сознание и политическое поведение.	§20-21 с.203-211 §20-21 с.211-219	
51	Дискуссия: «Каковы возможности регулирования политического поведения; вариант: «Основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX века».	§20-21 с.219-222	
52	Политические партии и движения.	§22 с.222-231	

53	Урок-практикум: «Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике».	§22 с.232-233	
54	Лидеры и элиты в политической жизни.	§23 с.233-242	
55	Урок-практикум: «Особенности формирования элит в современной России».	§23 с.243-244	
56	Выборы в демократическом обществе.	§24 с.245-253	
57	Деловая игра: «Выборы в демократическом обществе» (Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии).	§24 с.254-255	
58	Человек в политической жизни.	§25 с.255-264	
59	Урок-практикум: «Особенности российской политической культуры».	§25 с.264-265	
60	Политический конфликт.	§26 с.265-272	
61	Урок-практикум: «Пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов».	§26 с.273-274	
62	Политический процесс.	§27 с.275-283	
63	Урок-практикум: «Особенности политического процесса в современной России»	§27 с.284-285	
64- 65	Урок обобщения: «Современный этап политического развития России».	§15-27  с.285-288	
<b>Т е м а 3. Духовная культура (23 ч)</b>			
66	Духовное развитие общества.	§28 с.289-296	
67- 68	Семинар: «Многообразие и диалог культур. Толерантность».	§28 с.297-298  дополнительный материал	
69	Духовный мир личности.	§29 с.298-305	
70	Дискуссия: «Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.»	§29 с.306-307	
71	Мораль и нравственность.	§30 с.307-314	
72	Урок-практикум: «Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.»	§30 с.314-316	
73	Наука.	§31 с.316-323	
74- 75	Семинар: «Трудности в развитии современной российской науки, пути их преодоления». Вариант: Учебный проект: «Современный ученик и проблемы НТР».	§31 с.323-325  дополнительный материал	
76	Образование.	§32 с.326-334	
77- 78	Урок-практикум: «Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе»; вариант: «Социальная и личностная значимость образования»	§32 с.335-336  дополнительный материал	
79	Роль религии в жизни общества.	§33 с.337-344	
80- 81	Урок-практикум: «Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения».	§33 с.344-345  дополнительный материал	
82	Место искусства в духовной жизни общества.	§34 с.346-352	
83	Дискуссия: «Миф и реальность современного искусства».	§34 с.352-353	

84-85	Массовая культура. Массовая культура в России.	§35 с.354-359 §35 с.359-366	
86	Урок-практикум: «Роль телевидения в культурной жизни общества». Вариант – дискуссия: «Симптом вырождения общества или условие его здоровья».	§35 с.367-369	
87-88	Урок обобщения по теме: «Духовная культура».	§28-35 с.369-371	
<b>Тема 4. Современный этап мирового развития (14 ч)</b>			
89	Многообразие современного мира.	§36 с.372-381	
90-91	Урок-практикум: «Два взгляда на мировую историю. Вариант – дискуссия: «Возможна ли конвергенция ценностей Восток и Запад».	§36 с.381-383 дополнительный материал	
92	Глобализация и ее последствия.	§37 с.383-392	
93	Урок-практикум: «Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем». Вариант – дискуссия: «Глобализация современного мира: «за» и «против»».	§37 с.392-393	
94	Сетевые структуры в современной политике.	§38 с.393-400	
95	Урок-практикум: «Сфера распространения сетей как организационного принципа». Вариант-дискуссия: «Способствует ли развитие сетевых структур демократизации общества».	§38 с.401-402	
96	Целостность и противоречивость современного мира.	§39 с.402-411	
97	Дискуссия: «Альтернатива развития событий на нашей планете».	§39 с.412-413	
98-99-100	Семинар: «Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации»	дополнительный материал  дополнительный материал  дополнительный материал	
101	Урок обобщения по теме: «Современный этап мирового развития».	§36-39	
102	Итоговый урок по курсу «Обществознание».	дополнительный материал	



