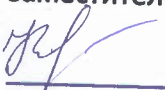


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Домникова В.М.»

Согласовано  
заместитель директора

 Е.В. Кононова

17 августа 2018

Утверждено  
Директор школы

 И.А. Емельянова

Приказ № 195 от 31.08.2018 г.

**Рабочая программа  
учебному предмету  
«ОБЖ»  
реализуемый уровень образования:  
основное общее образование**

Разработана Калининой Е.Н. ,  
учителем ОБЖ  
первой квалификационной категории

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации.
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г.).
4. При разработке программы учтены требования, отражённые в федеральных государственных стандартах общего образования.
5. Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности, по модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа рассчитана на 175 часов в год (1 час в неделю в каждом классе). 5 классе - 35 часов; 6 классе -35 часов; 7 классе -35 часов; 8 классе -35 часов; 9 классе -35 часа.

Настоящая рабочая программа определяет объем содержания образования по предмету ОБЖ в 5-9 классах, дает примерное распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса.

Структурные компоненты курса ОБЖ в рабочей программе для 5—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 5—9 классах с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем.

### **Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства.**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 классы).

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 классы).

### **Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 5 по 9).

## **Примерная программа выполняет две основные функции**

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

**Цели** основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие **цели** изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Место** учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане:

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 ч).

### **Особенности содержания примерной программы**

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят

модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

## **Содержание учебной программы для 5—9 классов**

**Модуль I.** Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1.1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1.3. Безопасность в быту.

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

1.4. Безопасность на водоемах. Водоемы.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.5. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

1.6. Опасные ситуации социального характера.

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

2.1. Подготовка к активному отдыху на природе.

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

2.2. Активный отдых на природе и безопасность.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

2.5. Опасные ситуации в природных условиях.

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

3.1. Наиболее опасные террористические акты.

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении.

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в

области безопасности жизнедеятельности.

5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

6.1. Система борьбы с терроризмом.

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

6.2. Государственная политика противодействия наркотизму.

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Раздел III. Основы здорового образа жизни.**

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие.

7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная. сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье.

8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции.

Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов.

9.1. Семья в современном обществе. Законодательство и семья. Основы семейного права в РФ. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

#### **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

Тема 10. Основы медицинских знаний.

10.1. Основы медицинских знаний. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

11.1. Правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях. Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; введение обезболивающих средств; освобождение верхних дыхательных путей и др.).

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами обучения** основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:



- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

#### 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

#### 6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### Оценка знаний

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

## Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
5 класс	
А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г.	Основы безопасности жизнедеятельности: программа 1- 9 классы для общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2014 г.
6 класс	
Л А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013 г.	Основы безопасности жизнедеятельности: программа 1- 9 классы для общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2014 г.
7 класс	
А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г.	Основы безопасности жизнедеятельности: программа 1- 9 классы для общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2014 г.
8 класс	
А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010 г.	Основы безопасности жизнедеятельности: программа 1- 9 классы для общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2014 г.
9 класс	
А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.	Основы безопасности жизнедеятельности: программа 1- 9 классы для общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2014 г.

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Стандарт основного общего образования по образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Авторская программа по ОБЖ.
4. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков ОБЖ).
5. Учебно-методические комплекты к программе по ОБЖ, выбранной в качестве основной для проведения уроков ОБЖ.
6. Учебники по ОБЖ.
8. Научно-популярная литература по ОБЖ.
9. Учебно-наглядные пособия. Справочные пособия, энциклопедии по ОБЖ.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1. Электронные приложения к учебнику.
2. Библиотека электронных наглядных пособий. ОБЖ. 5 – 11 класс. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2003 г.
3. Образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2010 г.
4. Электронное издание по курсу ОБЖ. 5 – 11 классы. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005 г.
5. Сборник форм типовых документов, рекомендуемых для планирования мероприятий по ГО и защите населения и территорий от ЧС в организациях, учреждениях.
6. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>.

### **Технические средства обучения**

1. Музыкальный центр.
2. Компьютер.
3. Экран.
4. Проектор.

### **Оборудование кабинета**

1. Специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.
2. Стол учительский.

**Календарно-тематическое планирование**  
**5класс.**  
**( 1 ч. в неделю, всего 35 (34 часа).**

№ тем	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч.)						
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч.)						
<b>1.</b>	<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека .</b>	<b>5</b>	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.			
1.1	Город как среда обитания.	1	Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.			
1.2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	Различают предметы бытовой химии. Заполняют дневник безопасности.			
1.3	Особенности природных условий в городе.	1	Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.			
1.4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1				
1.5	Безопасность в повседневной жизни.	1				
<b>2.</b>	<b>Опасные ситуации техногенного характера.</b>	<b>6</b>	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.			
2.1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1	Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.			
2.2	Пешеход. Безопасность пешехода.	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.			
2.3	Пассажир. Безопасность пассажира.	1	Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.			
2.4	Водитель.	1	Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.			
2.5	Пожарная безопасность.	1				
2.6	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1				
<b>3.</b>	<b>Опасные ситуации природного характера.</b>	<b>2</b>	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.			
3.1	Погодные условия и безопасность человека.	1	Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).			
3.2	Безопасность на водоемах.	1	Различают состояние водоёмов в разное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и			

			взаимопомощи терпящим бедствие на воде.			
<b>4.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</b>	<b>2</b>	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.			
4.1	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1				
4.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1				
<b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)</b>						
<b>5</b>	<b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.</b>	<b>3</b>	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.			
5.1	Антиобщественное поведение и его опасность.	1				
5.2	Обеспечение личной безопасности дома.	1	Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.			
5.3	Обеспечение личной безопасности на улице.	1	Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.			
<b>6.</b>	<b>Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.</b>	<b>4</b>	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.			
6.1	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1				
6.2	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1				
6.3	Виды террористических актов и их последствия.	1	Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.			
6.4	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1	Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.			
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч.)</b>						
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5ч.)</b>						
<b>7.</b>	<b>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.</b>	<b>3</b>	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания.			
7.1	О здоровом образе жизни.	1				
7.2	Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.	1	Характеризуют сущность рационального питания.			
7.3	Рациональное питание. Гигиена питания.	1				

<b>8.</b>	<b>Факторы, разрушающие здоровье.</b>	<b>2</b>	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.			
8.1	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.			
8.2	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. (практические занятия).	1				
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи ( 8 ч.)						
<b>9.</b>	<b>Первая помощь и правила ее оказания.</b>	<b>8</b>	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.			
9.1	Первая помощь при различных видах повреждений.	2	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.			
9.2	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практическое занятие).	3	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.			
9.3	Первая помощь при отравлениях (практические занятия).	3				

## Раздел VII. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 6 классе

№	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата	Оборудование	Домашнее задание	Термины и понятия
				предметные	метапредметные	личностные				
Р-1	25	Основы комплексной безопасности.								
1	6	Подготовка к активному отдыху на природе								
1		Природа и человек.	Комбинированный	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни		Учебник, мультимедиа	§1.1	
2		Ориентирование на местности.	Комбинированный	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе		Компас, карта, учебник, мультимедиа, часы.	§1.2	ориентирование
3		Определение своего местонахождения и направления движения на	Комбинированный	Знать способы ориентирования по местным признакам и	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения		Компас, карта, учебник, мультимедиа	§1.3	Азимут

		местности.		небесным светилам.		к окружающим и к себе		диа, часы.		
4		Подготовка к активному отдыху на природе.	Комбинированный	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия(бивака), разведению костра	Уметь планировать пути достижения целей защищенности	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе		Учебник, мультимедиа	§1.4	
5		Определение места бивака и организация бивачных работ.	Комбинированный	Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.	Уметь соотносить свои действия с планируемым и результатами	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		Учебник, мультимедиа	§1.5	Бивак
6		Определение необходимого снаряжения для похода.	Комбинированный	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её		Учебник, мультимедиа	§1.6	Личное снаряжение, групповое, специальное снаряжение



						проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде				
<b>2</b>	<b>5</b>	<b>Активный отдых на природе и безопасность.</b>								
1		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Практический	Овладение общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью		Учебник, мультимедиа	§2.1	
2		Подготовка и проведение пеших походов.	Комбинированный	Учиться подбирать соответствующ	Уметь устанавливать причинно-	Воспитание чувства ответственно		Учебник, мультимедиа	§2.2	Ритмичность движения

				ую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.	следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	сти				
3		Подготовка и проведение лыжных походов.	Комбинированный	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.	Уметь ориентироваться на местности	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		Учебник, мультимедиа	§2.3	
4		Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Комбинированный	Учиться оценивать состояние водоема в различное время года.	Распознавать ядовитые растения, грибы и ягоды	Освоение правил поведения в заданной ситуации		Учебник, мультимедиа	§2.4	
5		Велосипедные походы и безопасность туристов.	Комбинированный	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	формирование основ экологической культуры		Учебник, мультимедиа	§2.5	

				для подготовки к походу.	осознанного выбора					
<b>3</b>	<b>6</b>	<b>Дальний и выездной туризм, меры безопасности.</b>								
1		Факторы, влияющие на безопасность человека в туризме.	Комбинир ованный	Овладение умением анализировать причины возникновени я опасных ситуаций в дальнем и международн ом туризме.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Формирован ие понимания ценности здорового образа жизни		Учебник, мультиме диа	§3.1	Дальний туризм
2		Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Изучение нового	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	Уметь применять знания на практике	Формирован ие ответственно го отношение к своему здоровью и чувства ответственно сти за здоровье окружающих		Учебник, мультиме диа	§3.2	Акклиматизац ия
3		Акклиматизация человека в горной местности.	Комбинир ованный	формировани е коммуникатив ной	Уметь оценивать ситуацию	Формирован ие ответственно го отношение		Учебник, мультиме диа	§3.3	Адаптация

				компетентност и в общении и сотрудничеств е со сверстниками		к своему здоровью и чувства ответственно сти за здоровье окружающих				
4		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	Комбинир ованный	Формировани е умения классифициро вать мнимые и реальные опасности.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодейст вовать с учениками при работе в группе		Учебник, мультиме диа	§3.4	Наземный транспорт
5		Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	Комбинир ованный	Формировани е умения классифициро вать мнимые и реальные опасности.	Уметь применять знания на практике	Взаимодейст вовать с учениками при работе в группе		Учебник, мультиме диа	§3.5	Водный транспорт
6		Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	Комбинир ованный	Формировани е умения классифициро вать мнимые и реальные опасности.	Уметь оценивать ситуацию	Взаимодейст вовать с учениками при работе в группе		Учебник, мультиме диа	§3.6	Авиационный транспорт
4	4	<b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</b>								
1		Автономное	Изучение	Освоение	владение	Взаимодейст		Учебник,	§4.1	Автономное

		существование человека в природе.	нового	приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам.	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	вовать с учениками при работе в группе		мультимедиа		пребывание в природе
2		Добровольная автономия человека в природной среде.	Комбинированный	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		Учебник, мультимедиа	§4.2 задание 3 после 4.2,	

3		Вынужденная автономия человека в природной среде.	Комбинированный	Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		Учебник, мультимедиа	§ 4.3 задание №5	Учебник, мультимедиа
4		Обеспечение безопасности при вынужденной автономии.	Комбинированный	Учиться ориентироваться с помощью компаса и карты.	Уметь оценивать ситуацию	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		Учебник, мультимедиа	§4.4	Учебник, мультимедиа
8	4	<b>Опасные ситуации в природе.</b>								
1		Опасные погодные явления.	Комбинированный	Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений.	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни		Учебник, мультимедиа	§5.1	Погода, молния, гроза, пурга,
2		Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными.	Комбинированный	Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей,	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к окружающим		Учебник, мультимедиа	§5.2, задание 5	

				обитающих в Центральном регионе России.		и к себе				
3		Укусы насекомых и защита от них.	Комбинированный	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи	Уметь планировать пути достижения целей защищенности	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе		Учебник, мультимедиа	§5.3	
4		Клещевой энцефалит и его профилактика.  Контроль ЗУН: «Основы комплексной безопасности»	Комбинированный  Итоговый	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи	Уметь соотносить свои действия с планируемым и результатами	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		Учебник, мультимедиа	§5.4	
<b>Р-4</b>	<b>4</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>								
<b>6</b>	<b>4</b>	<b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>								
1		Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	Комбинированный	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания	уметь выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование понимания ценности здорового образа жизни		Учебник, мультимедиа	§6.1, задание 5	Самообеспечение, первая помощь, личная гигиена,

				первой помощи при механических повреждениях .						
2		Оказание медицинской помощи при травмах.	Комбинированный	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при травмах.	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью		Учебник, мультимедиа	§6.2	Ссадина, ушиб, вывих, растяжение
3		Оказание медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах.	Комбинированный	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных		Учебник, мультимедиа	§6.3	Солнечный удар, тепловой удар, отморожение, ожог,



				ожогах.	условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	х ситуациях, угрожающих жизни и здоровью				
4		Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей.  Контроль ЗУН: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».	Комбинированный  Итоговый	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при укусах насекомых.	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью		Учебник, мультимедиа	§6.4	
<b>Р-3</b>	<b>6</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>								
<b>7</b>	<b>6</b>	<b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие.</b>								
1		Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	Комбинированный	Учиться анализировать состояние своего	Уметь ориентироваться в лесу	формирование готовности и способности		Учебник, мультимедиа	§7.1, задание 5	Здоровый образ жизни, Утомление

				здоровья.		вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания				
2		Компьютер и его влияние на здоровье.	Комбинированный	Знать правила безопасности при работе с компьютером.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения		Учебник, мультимедиа	§7.2	
3		Влияние неблагоприятной окружающей среды.	Комбинированный	формирование убеждения в необходимости и безопасного образа жизни;	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения		Учебник, мультимедиа	§7.3	

					учёта интересов;					
4		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	Комбинированный	формирование убеждения в необходимости и безопасного и здорового образа жизни;	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		Учебник, мультимедиа	§7.4	Социальное развитие человека
5		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ.	Комбинированный					Учебник, мультимедиа	§7.5, 7,6	Наркомания, токсикомания
6		Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. К/р «Основы медицинских знаний и ЗОЖ».	Комбинированный  Итоговый	Стадии развития наркомании.	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания				