

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Домникова В.М.»**

«Согласовано»:


Заместитель директора по УВР:

 Питеримова Т.В.  
28.08.2019 г.



«Утверждаю»:

Директор МБОУ «Хомутовская СОШ»

 Емельянова И.А.  
приказ № 241 от 30.08.2019 г.

**Рабочая программа  
учебного курса «ОРКСЭ»  
Модуль « Основы светской этики »  
4-ые классы**

**Реализуемый уровень образования:  
начальное общее**

**срок реализации 1 год**

Разработана Шахсиновой М.Б.,  
учителем высшей  
квалификационной категории

**2019 – 2020 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе:

1. Требований ФГОС НОО (п. 12.4);
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков] – М. Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
3. Рабочей программы для общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» / авт.-сост. Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко. – М.: Дрофа, 2013

**Цель:** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### Задачи:

- познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развить представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимся в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развить способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основными принципами организации преподавания ОРКСЭ являются:

1. Формирование ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себе в рамках ценностного подхода.

2. Основной методологический принцип реализации курса – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

3. Воспитание толерантного, уважительного отношения к «другим» через умение и стремление узнать и понять их, учиться жить в мире и согласии, учить лучше понимать не только окружающих людей, но и через них – самого себя.

4. Решение задач социализации, усиления социальной функции образования – постепенное формирование умения жить в многообразном мире, успешно адаптироваться в нем, ориентироваться в ситуациях.

При подготовке и проведении урока учитель должен понимать следующее:

- зачем и почему следует изучать основы религиозной культуры и светской этики в школе;
- что является содержанием данного предмета;
- как можно рассматривать факты религиозной культуры, не нарушая при этом принципов научности и мировоззренческого плюрализма, лежащих в основе современного школьного обучения.

При этом личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании предмета, она должна быть социальна – это позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» своего собственного мировоззрения.

Подбирая необходимые материалы, учитель ориентируется на некоторые ожидаемые результаты, которые проверяются им в процессе диалога с учащимися на уроке, взаимодействия во внеурочное время, в фиксации динамики их повседневного поведения. При адекватном наполнении и

функционировании образовательной среды учитель вправе ожидать следующих результатов, которые составляют важную часть диалоговых межкультурных компетенций личности:

- понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом выживания и устойчивого развития человечества, что уважение его является фактором развития демократических и гражданско-правовых основ жизни российского общества;
- понимание учащимися, что их поведенческие модели – одни из многих равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этно-конфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе;
- потребность в общении с представителем иной религиозно-культурной традиции, стремление интегрировать усилия в решении общих задач;
- мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции;
- стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения выхода из конфликта, толерантное отношение к одноклассникам, к другим людям;
- развенчивание устойчивых стереотипов в отношении носителей этих традиций;
- определение собственной идентичности, рассмотрение её как элемента исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального, гражданского сообщества;
- осознанное моделирование возможных действий в нём, участие в мероприятиях по социальному проектированию и улучшению реальных отношений в социокультурной среде;
- существенные изменения в сознании самого учителя, которые могут стать факторами его профессионального и личностного совершенствования.

Направленность внимания обучающихся на самокоррекцию является важным фактором повышения качества обучения навыкам межкультурного и межкультурного диалога.

Преподавание данного курса предполагает решение учителем на уроке не только познавательных, но и популяризаторских задач:

- точное, корректное и достаточное занимательное представление учащимся многообразия религий, существующих в мире;
- рассказ об истории их возникновения, географии распространения, основателях и пророках;
- освещение особенностей учений различных религий (в первую очередь нравственной составляющей этих учений);
- описание религиозных традиций, культуры, а также духовного и церковного искусства (если оно существует).

Важным условием успешности организации образовательного процесса является использование учителем интерактивных (диалоговых) методов работы, исключающее монолог учителя. Это такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматриваются как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии, диспуты, дилеммы, игры.

На уроке рекомендуется использовать: выдержки из биографий религиозных деятелей, литературных произведений, трудов учёных, статей и книг глав и активных деятелей различных конфессий; репродукции, макеты культовых сооружений, видеозаписи познавательных передач, развивающие учебные игры, сборники познавательных задач и викторины на электронных носителях, альбомы любительских фотографий, анкеты.

На занятиях может звучать музыка, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией памятников изобразительного искусства, архитектуры. Качество воспроизведения видео и аудио иллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным. Следует помнить, что музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться в курсе ОРКСЭ, непривычен и малопонятен для большинства школьников.

На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть

исчерпывающе объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала, а какие вообще можно исключить, без ущерба для понимания. Манера объяснения, лекции, беседы учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Не следует бояться обозначать спорные проблемы, рассказывать о загадках и неразрешенных тайнах истории. Иногда полезно предварительно заинтриговать школьников, по мере возможности драматизировать изложение материала.

Полезно и эффективно использовать окружающую культурную и историческую среду в учебных целях. Например, рассказ о православии будет эффективнее и интереснее, если дополнить его впечатлениями от осмотра храма (экскурсией). В ходе такой мини-экскурсии следует заострить внимание учащихся на внешнем и внутреннем виде осматриваемого объекта. При этом нелишне учитывать, что храм является культовым сооружением, где идут богослужения, а следовательно любая экскурсионная или учебно-познавательная деятельность в нём или вокруг него должна быть максимально деликатной и тактичной.

Некоторые уроки по курсу могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к старине, отечественному религиозному и культурному наследию.

Преподаватель должен позаботиться о комфортной среде обучения, аудиториях для игровых занятий. Организация учебного пространства является важнейшей составляющей, которая обуславливает эффективность интерактивного обучения: диалогичные формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом друг к другу, поэтому мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы имелась возможность визуального контакта участников, преподавателя, их свободного перемещения в аудитории.

Учёт возрастных и психологических особенностей той возрастной группы учащихся (учащимися 4-5 классов). Дружелюбная, гуманная обстановка, снимающая напряжение и излишние волнения, способствует формированию открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, взаимной поддержке, осознанию участниками образовательного процесса ценности других людей.

## **Содержание комплексного учебного курса ОРКСЭ, модуля «Основы светской этики» 4 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отцов и дедов».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

### **Раздел 2. Знакомство с основами этики**

Этика как часть философии. Значение слова «философия».

Вечные вопросы человечества.

Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей.

Мыслители и философы, великие учителя человечества. Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

### **Раздел 3. Этические учения о добродетелях**

Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх).

Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов; о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

#### **Раздел 4. Этика о нравственном выборе**

Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.

Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?». Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях.

Возможности изменения убеждений человека. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка». Ответственность.

Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.

Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

#### **Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве**

Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.

Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством.

Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция.

Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

#### **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни**

Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.

Библия — священная книга христианства.

Любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья».

Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор.

Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

## **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу**

Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе.

Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.

Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений.

Христианство об основах человеческих взаимоотношений.

Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений.

Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский\* «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиций благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии.

Благотворительные организации в современном мире. Взаимоотношения людей в современном мире.

«Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

## **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам**

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся.

Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире.

Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог.

Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира.

Л. Н. Толстой «Муравей и голубка». Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества.

Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

Календарно-тематическое планирование комплексного учебного курса ОРКСЭ, модуля «Основы светской этики»

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса.**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский.

**Уметь:** проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.

- **Иметь** представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие. **Уметь:** выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях.

- **Иметь** представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность. **Уметь:** выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей.

- **Иметь** представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.

**Уметь:** сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Календарно-тематическое планирование по модулю «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс.**

| № урока  | Тема урока   | Формирование специальных умений и навыков   | Дата        | Кол-во часов |   |
|--|--|---|-------------|--------------|---|
|  |  |   | <b>План</b> | <b>Факт</b>  |   |
| <b>1 четверть (9 ч). Знакомство с новым предметом (3 ч).</b> |  |   |             |              |   |
| 1.   | Россия - наша Родина                                 | Формировать чувство гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИЯ; развитие этических чувств и норм. |             |              | 1 |
| 2.   | Духовные ценности человечества.<br>Культура. Религии | Формировать чувство гордости за свою Родину, развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;   |             |              | 1 |
| <b>Знакомство с основами этики (2 ч).</b>                    |  |   |             |              |   |
| 3.   | Диалог о философии и этике                           | Развитие представлений уч-ся о значении понятий мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать                                 |             |              | 1 |

|  |                                  |  |  |  |   |
|--|----------------------------------|--|--|--|---|
|  |                                  | собеседника и вести диалог.  |  |  |   |
| 4.   | Мораль и нравственность          | Формирование первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм; |  |  | 1 |
| <b>Этические учения о добродетелях</b>                   |                                  |  |  |  |   |
| 5.   | Что такое добродетель            | Формировать представление о добре, зле, добродетели и пороке. Воспитывать доброту, гуманное отношение к людям.   |  |  | 1 |
| 6.   | Учение Аристотеля о добродетелях | Аристотель. Добродетели – лучшие качества человека.  |  |  | 1 |
| 7.   | Нравственные качества            | Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.   |  |  | 1 |
| 8.   | Терпение и терпимость            | Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.  |  |  | 1 |
| <b>Этика о нравственном выборе (6 ч).</b>                |                                  |  |  |  |   |
| 9.   | Суд над Сократом                 | Жизнь древнегреческого философа Сократа.   |  |  | 1 |
| <b>2 четверть (7 ч).<br/>Этика о нравственном выборе</b> |                                  |  |  |  |   |
| 10.  | Убеждения                        | Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.   |  |  | 1 |
| 11.  | Нравственный выбор               | Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.   |  |  | 1 |
| 12.  | Совесь. Долг                     | Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный  |  |  | 1 |



|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   | самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.                                 |  |  |   |
| 13.   | Ответственность                           | Познакомить с основными терминами и понятиями: ответственное поведение, отношения ответственности.   |  |  | 1 |
| 14.   | Этика о воспитании самого себя            | Развитие этических чувств и норм.  |  |  | 1 |
| <b>Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 ч).</b> |   |  |  |  |   |
| 15.   | Справедливость                            | Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям.         |  |  | 1 |
| 16.   | Государство, основанное на справедливости | Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях  |  |  | 1 |
| <b>3 четверть (10 ч).</b>   |   |  |  |  |   |
| 17.   | Государство. Светская этика               | Развитие представлений уч-ся о значении понятий мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика. |  |  | 1 |
| <b>Нравственный закон человеческой жизни (4 ч).</b>                         |   |  |  |  |   |
| 18.   | Нравственный закон. Десять заповедей      | Познакомить с десятью заповедями   |  |  | 1 |
| 19.   | Заповеди любви                            |  |  |  | 1 |
| 20.   | Любовь – основа жизни                     | Различные проявления любви. Прощение как одно из проявлений любви.   |  |  | 1 |
| 21.   | Прощение                                  | Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;                         |  |  | 1 |
| <b>Этика об отношении людей друг к другу (5 ч).</b>                         |   |  |  |  |   |
| 22.   | Древнегреческие                           | Познакомить с древнегреческими   |  |  | 1 |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | мыслители о дружбе   | мыслителями; знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба  |  |  |   |
| 23.   | Этика об отношении к другим людям и самому себе                              | Дать первоначальные представления о значении этики об отношении к другим людям, к себе.  |  |  | 1 |
| 24.   | Мысли и поступки. Слова и речь   | Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова.  |  |  | 1 |
| 25.   | Милосердие   | Милосердие в жизни человеческого общества.   |  |  | 1 |
| 26.   | «Золотое правило нравственности»   | Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом. |  |  | 1 |
| <b>4 четверть (8 ч). Как сегодня жить по нравственным законам (4 ч).</b>                                  |  |  |  |  |   |
| 27.   | Нравственные законы в современном мире                                       | Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире.  |  |  | 1 |
| 28.   | Альберт Швейцер  | Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству.  |  |  | 1 |
| 29.   | Этическое учение Л. Н. Толстого  | Этические учения Л. Н. Толстого – выдающегося русского писателя, мыслителя и педагога.   |  |  | 1 |
| 30.   | «Идти дорогою добра»   |  |  |  | 1 |
| <b>Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (4 ч).</b> |  |  |  |  |   |
| 31.   | Выбор темы проектов. Формирование творческих групп. Составление плана работы | Развитие способности учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение.                          |  |  | 1 |
| 32.   | Подготовка материалов к исследовательской работе                             | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда  |  |  | 1 |

|        |  |   |  |  |   |
|--------|--|---|--|--|---|
| 33-34. | Разработка проекта.<br>Оформление<br>результатов.<br>Итоговая<br>презентация | Обобщить знания, полученные в<br>ходе изучения курса. |  |  | 2 |
|--------|--|---|--|--|---|

### **Литература:**

1. «Основы Светской этики» учебник для  
общеобразовательных учреждений 4 класс (4-5  
классы), под редакцией Т. Д. Шапошниковой, М.:  
Дрофа, 2013.