


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Домникова В.М.»**

«Согласовано»:

Заместитель директора :

 Т.В. Питеримова
30.08.2019 г.



«Утверждаю»:

Директор МБОУ «Хомутовская СОШ»

 И.А. Емельянова

приказ № 241 от 30.08.2019 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

**Реализуемый уровень образования:
начальное общее**

Разработана Трубицыной М.И.,
учителем начальных классов высшей
квалификационной категории

2019 – 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторских программ В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» («Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2011 г.)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Нормативно-правовая основа реализации программы

Образовательная программа школы строится на основе важнейших положений:

- Ø Закон РФ «Об образовании»;
- Ø Конвенция о правах ребенка;
- Ø Конституция РФ;
- Ø Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Ø Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- Ø Устав школы

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному Министерством образования и науки РФ федеральному перечню учебников.

Календарно-тематические планы составлены согласно программам, в планы включены темы регионального компонента.

Вариативная часть учебного плана направлена на углубленное изучение отдельных предметов инвариантной части базисного учебного плана, организацию индивидуальных и групповых занятий с одаренными и слабоуспевающими учащимися, введение новых учебных предметов.

Учебно-методический комплект

| | |
|-------------------------------------|---|
| Программа | «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горещкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011г.). |
| Учебник | В.Г.Горещкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Части 1,2. В.П.Канакина, В.Г.Горещкий. Русский язык. |
| Дидактические средства для учащихся | В.Г.Горещкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. |
| Материалы для проведения | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: |

| | |
|-------------------|-------------|
| проверочных работ | ВАКО, 2012. |
|-------------------|-------------|

Место курса в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **573 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Межпредметные связи.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам: литературное чтение и т.д.

Особенности организации учебного процесса:

Наряду с традиционными формами и методами работы на уроках русского языка предполагается работа в парах, в группах. Игровые упражнения позволяют оживить учебный процесс, усилить интерес к предмету. Предусмотрено создание проектов, которые выполняются индивидуально. Защита проекта проводится на уроке. Уроки проводятся с использованием средств ИКТ.

Новизна:

Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала учащимися по разделам программы;

Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются информационно - коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов.

С целью осуществления индивидуально - дифференцированного подхода содержание представлено двумя шрифтами. Обычным шрифтом передано содержание материала, определенное ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым учеником. Курсивом передано содержание материала, который осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей.

Особенностью контроля обучающихся во втором классе в 1 четверти является безотметочное обучение, но основные функции контроля выполняют: устное тестирование, рефлексия, портфолио, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|--|--|---|
| 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. | 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> | <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> |
|--|---|--|

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (207 ч)

| № п/п | Название раздела (главы) | Кол-во часов | Содержание учебного раздела (основные изучаемые вопросы) |
|-------|-----------------------------|--------------|---|
| 1 | Добукварный период | 20 | <p>О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.</p> <p>Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p>Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.</p> <p>Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в слове отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, у, ы, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.</p> |
| 2 | Букварный (основной) период | 71 | <p>Обучение чтению</p> <p>Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.</p> <p>Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.</p> <p>Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.</p> <p>Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём.</p> <p>Знакомство с правилами гигиены чтения.</p> <p>Умение читать слова орфографически и орфоэпически.</p> <p>Обучение письму.</p> <p>Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.</p> <p>Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.</p> <p>Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.</p> <p>Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукового анализа. Списывание слов и предложений с образцов.</p> <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.</p> <p>Правильное оформление написанных предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей, кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).</p> <p>Знакомство с правилами гигиены письма.</p> <p>Развитие устной речи</p> <p>Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата.</p> <p>Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|-----------------------|----|---|
| | | | <p>Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.</p> <p>Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.</p> <p>Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа, составление по картинке или серии картинок текста, рассказов о простых случаях из собственной жизни.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок</p> <p>Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.</p> |
| 3 | Послебукварный период | 24 | <p>Письмо. Чтение. Развитие речи</p> <p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.</p> <p>Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.</p> |
| 4 | Русский язык | 50 | <p>Практическое применение правил о правописании жи-ши, чу-щу, ча-ща, о большой букве, о написании предложений, о переносе слов, о постановке ударения.</p> <p>Речь и её значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значении. Составление предложений на определённую тему.</p> |

| | | | |
|--|-------|-----|---|
| | | | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов. Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением. Закрепление гигиенических навыков письма. |
| | Итого | 165 | |

2-4 класс

| | |
|-----------------------------|--|
| Фонетика и орфоэпия. | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i> |
| Графика. | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
| Лексика. | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i> |
| Состав слова | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. |

| | |
|-----------------------------|--|
| (морфемика) | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (<i>постфикса -ся</i>), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.</i> |
| Морфология. | Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> |
| Имя существительное. | Значение и употребление в речи. Различение имён существительных <i>одушевлённых и неодушевлённых</i> по вопросам кто? и что? <i>Выделение имён существительных собственных и нарицательных.</i> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. <i>Начальная форма имени существительного.</i> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.</i> |
| Имя прилагательное. | Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <i>Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных</i> |
| Местоимение. | Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i> |
| Глагол. | Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.</i> |
| Числительное. | <i>Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</i> |
| Наречия | <i>Значение и употребление в речи.</i> |

| | |
|-----------------------------|--|
| Предлог | <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i> |
| Союз | Союзы и, а, но, их роль в речи. |
| Частица. | Частица не, её значение. |
| Синтаксис. | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</i> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. |
| Простое предложение. | Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</i> Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).</i> |
| Сложное предложение | <i>Общее представление. Различение простых и сложных предложений.</i> |

| | |
|--|---|
| <p>Орфография и пунктуация.</p> | <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; <i>т</i> — непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь, мышь</i>); • <i>соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)</i>; • <i>е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка)</i>; • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; в — раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>читаешь, учишь</i>); • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • <i>безударные личные окончания глаголов</i>; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; |
|--|---|

| | |
|-----------------------|--|
| Развитие речи. | <ul style="list-style-type: none">• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;• <i>запятая при обращении в предложениях;</i>• <i>запятая между частями в сложном предложении.</i> |
| | <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> |
| | <p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> |

| | |
|--------------|--|
| Текст | |
|--------------|--|

2 класс

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Всего часов</i> |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 11 |
| 4 | Слова, слова, слова | 17 |
| 5 | Звуки и буквы | 44 |
| 6 | Части речи | 44 |
| 7 | Повторение | 11 |
| | Итого: | 136 часов |

3 класс

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Всего часов</i> |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 11 |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 |

| | | |
|---|---------------------------|-----------|
| 4 | Состав слова | 14 |
| 5 | Правописание частей слова | 23 |
| 6 | Части речи | 61 |
| 7 | Повторение | 7 |
| | Итого: | 136 часов |

4 класс

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Всего часов</i> |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Повторение | 10 |
| 2 | Предложение | 6 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Имя существительное | 41 |
| 5 | Имя прилагательное | 31 |
| 6 | Местоимение | 9 |
| 7 | Глагол | 32 |
| 8 | Повторение | 18 |
| | Итого: | 136 часов |

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс

Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

1. вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
2. различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

3. правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
4. знать способы их буквенного обозначения;
5. обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
6. определять место ударения в слове;
7. вычленять слова из предложений;
8. чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
9. правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
10. грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
11. употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
12. устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
13. знать гигиенические правила письма;
14. правильно писать формы букв и соединения между ними;
15. уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих II класс

К концу обучения во втором классе учащиеся должны знать :

все буквы русского алфавита;

1. пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
2. выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
3. проводить звуковой анализ слов;
4. различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
5. списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
6. употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
7. писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
8. самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
9. виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
10. слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
11. соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
12. использования прописной буквы в именах собственных;
13. написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**;
14. обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
15. правильного написания слов типа **пень, яма**;
16. правописания слов с непроверяемыми орфограммам

К концу обучения во втором классе учащиеся должны:

Раздел «Фонетика и графика»

1. различать звуки и буквы;
 2. характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
 3. знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
1. научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

2. соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
3. находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

1. различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
2. научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

3. выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 4. определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
1. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 2. оценивать уместность использования слов в тексте;
 3. выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

1. различать предложение, словосочетание, слово;
2. определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

1. применять правила правописания (в объёме содержания курса);
 2. определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
 3. безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
 4. писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
 5. проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- ⋮
1. осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 2. подбирать примеры с определённой орфограммой;
 3. при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

4. при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

1. оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
2. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
3. выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
 1. подробно или выборочно пересказывать текст;
 2. пересказывать текст от другого лица;
 3. составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
4. соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

» изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

знать:

– отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;

– названия и отличительные признаки:

а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание),

б) частей речи, включая личные местоимения,

в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

– правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).

уметь:

– практически использовать знания алфавита при работе со словарем;

– производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

– различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;

– обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

– уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;

– владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;

– овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Плешаков А. А. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы

УЧЕБНИКИ Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Обучение грамоте

Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Печатные пособия.

1.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

2.Касса букв и сочетаний.

3. Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е.

Обучение грамоте . 1 класс.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

5.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

6. Словари по русскому языку.
7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

Циклограмма тематического контроля

| Тема раздела | Контрольные диктанты | Контрольное списывание | Проверочные работы | Проекты | Письмо по памяти | Сочинение | Работы по развитию речи (изложение) | КСД |
|---|-----------------------------|---|--|--------------------------|------------------|--|--|-----|
| Язык и речь | | | | | | Р.р. Составление текста по рисунку. | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание. | Входной контрольный диктант | | Проверочная работа по теме «Предложение» | | | Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы» | | 1 |
| | | | | | | Р.р. Составление предложений по рисунку. | | |
| | | | | | | Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | | |
| Слово в языке и речи | | Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое | | Проект «Рассказ о слове» | | Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка. | 1 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------|--|---|--|---|---|---|
| | | значение» | | | | | | |
| | | | | | | | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста. | 1 |
| Состав слова | Контрольный диктант за I четверть. | | | Проект «Семья слов» | | Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» | | 1 |
| | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | | | | | Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. | | 1 |
| Правописание частей слова | Комплексная работа за 1 полугодие | | | | | Р.р. Сочинение по рисунку. | Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |
| | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть | | | | | Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» | | 1 |
| | | | | Проект «Составляем орфографический словарь» | | Р.р. Составление объявления | Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|---|--|---|
| Части речи | | | | Проект «Тайна имени» | Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. | | Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | | Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти | | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| | Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам» | | | Проект «Зимняя страничка» | | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» с | Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану. | 1 |
| | | | | | | Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |
| | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | | | | Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. | | 1 |
| | | | | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|--|----------|----------|----------|--|---|-----------|
| | | Контрольное списывание по теме «Местоимение» | | | | Р.р. Составление письма. | | 1 |
| | | | | | | Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам | Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений. | 1 |
| | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | | | | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| Повторение | Итоговый контрольный диктант за 3 класс. | | | | | | Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| ИТОГО | 9 | 2 | 1 | 6 | 2 | 16 | 11 | 17 |

Контрольно – измерительные материалы КИМ

Задание уровня А оценивается **3 баллами**, уровня Б – **4 баллами**, уровня С – **5 баллами**.

97 - 100% от максимальной суммы баллов – **оценка «5»**

77 – 96 % - **оценка «4»**

50 – 76 % - **оценка «3»**

Менее 50 % - **оценка «2»**

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационная или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационных; работа выполнена чисто, но есть

небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок : 3 орфографических ошибок и 2-3 пунктуационных, 4 орфографических ошибок и 2 пунктуационных, 5 орфографических ошибок и 1 пунктуационная, работа написана небрежно. Допускается дополнительно по 1 исправлению любого характера.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий менее 1/2 заданий.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы, без исправлений;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 – 2 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (3 - 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1-2 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (3 - 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 - 2 кл.); 3 ошибки и более (3 - 4 кл.);

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта)

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – 2 ошибки и 1 исправление;

«2» – 3 -5 ошибок
 «1» – более 7 ошибок.

Изложение и сочинение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст. Допускается не более 1 речевой неточности. Нет орфографических и пунктуационных ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (3) речевые неточности, 1-2 орфографические и 1 пунктуационная ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-5 орфографических ошибок и 1-2 пунктуационные и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 6 и более орфографических ошибок и 3-4 пунктуационных, 3-5 исправлений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ПИСЬМО) 1 класс (114 ч)

| № ур ока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|--------------|------|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| Добукварный период. – (21 ч.) | | | | | | | |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6) | Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по | Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться | - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеничес-кими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных | беседа | |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—9) | | | | | беседа | |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. (с. 10 - 11) | | | | | устный опрос | |
| 4-5 | Письмо овалов и полуовалов. Письмо длинных прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (влево). (с. 12- 15) | | | | | текущий | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|-------------------|--|
| 6 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо, влево). (с. 16—17) | контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. | на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: | образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном у содержанию поступков. | типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв | текущий | |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—19) | - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; | - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведения м искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя | | текущий | |
| 8 | Письмо длинной и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. (с. 20—21) | | | | | фронтальный опрос | |
| 9-10 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. (с. 22—24) | | | | | фронтальный опрос | |
| 11, 12 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, влево. Письмо наклонных линий с петлёй | | | | | фронтальный опрос | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|-------------------|--|
| | вверху и внизу. (с. 25—29) | | | | | | |
| 13 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32) | | | | | фронтальный опрос | |
| 14 | Строчная и заглавная буквы <i>А, а.</i> (пропись № 2, с. 3—4) | Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой | | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. | фронтальный опрос | |
| 16 | Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i> (с. 5—6) | | | | | фронтальный опрос | |
| 17 | Строчная и заглавная буквы <i>И, и.</i> (с. 7, 8) | | | | | самопроверка | |
| 18 | Строчная буква <i>ы.</i> (с. 9—10) | | | | | беседа | |
| 19-20 | Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i> (с. 11—12) | | | | | Взаимооценка. | |
| 21 | Письмо изученных букв (с.13) | | | | | | |
| | | буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - читать предложение, анализировать его, | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|-------------------|--|
| | | <p>определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;</p> <p>- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- составлять предложения с опорой на заданную схему;</p> <p>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</p> <p>- соотносить предметную картинку и схему слова;</p> <p>- правильно записывать имена собственные;</p> <p>- освоить приёмы комментированного письма;</p> <p>- записывать слова с заданной буквой;</p> <p>- составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;</p> <p>- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> | | | | | |
| <i>Букварный период. Обучение письму (68 ч)</i> | | | | | | | |
| 22 | Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> (с. 14—15). | Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и | Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу | Выполнять гигиенические правила письма | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и | фронтальный опрос | |
| 23 | Строчная и | | | | | фронтальный | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|----------------------|--|
| | заглавная буквы С , с . (с. 16-17) | прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; | урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать | - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию | письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с | опрос | |
| 24, 25 | Строчная и заглавная буквы К , к . (с. 18—19) | | | | | индивидуальный опрос | |
| 26 | Строчная и заглавная буквы Т , т . (с. 20-21). | - обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; | написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного | школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном у содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведения искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя | комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы Списывание с рукописного текста. Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися. Интонационное | фронтальный опрос | |
| 27 | Письмо слов с изученными буквами(с. 22) | | | | | | |
| 28-29 | Строчная и заглавная буквы Л , л . (с. 23-24) | | | | | | |
| 30 | Письмо слов с изученными буквами(с. 25) | | | | | | |
| 31 | Строчная и заглавная буквы Р , р . (с.26 -27) | | | | | | |
| 32 | Строчная и заглавная буквы В , в . (с. 28—30) | | | | | фронтальный опрос | |
| 33, 34, | Строчная и заглавная буквы Е , е . (с. 31—32) | | | | | фронтальный опрос | |
| 35 | Письмо слов с изученными буквами | | | | | | |
| 36 | Строчная и заглавная буквы П , п . (пропись № 3, | | | | | фронтальный опрос | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|---------------------------|--|
| | с. 3—4) | - списывать без ошибок с письменного шрифта; | учителем | | различных предложений. | | |
| 37 | Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 5) | - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения; | Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке | | Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е. Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме. Составление ответа на поставленный в тексте | фронтальный опрос | |
| 38-39 | Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6-7) | - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; | | | | фронтальный опрос | |
| 40 | Письмо слов с изученными буквами (с.8) | - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; | Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | | | |
| 41 | Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9-10) | - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; | Познавательные УУД: - Классифицировать | | | Самооценка и взаимооценка | |
| 42 | Строчная и заглавная буквы З, з. (с.11). | | | | | Самооценка и взаимооценка | |
| 43 | Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12-13) | | | | | фронтальный опрос | |
| 44-45 | Письмо слов с изученными буквами (14,15) | | | | | | |
| 46 | Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17) | | | | | фронтальный опрос | |
| 47 | Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18-19). | - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; | <i>предметы их по группам, называть</i> группу предметов одним словом. | | вопрос. Дополнение текста своим предложением | фронтальный опрос | |
| 48-49 | Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20-21). | | - Выделять в группе слов общий признак, | | Дополнение предложений словами по смыслу. | Индивидуальный опрос | |
| 50- | Строчная и | | | | Разгадывание | фронтальный | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|-------------------|--|
| 51 | заглавная буквы Я, я. (с. 22-23). | - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и | классифицировать их по группам, | ребусов Составление письменного текста. | опрос | |
| 52 | Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24-25). | записывать их, используя приём комментирования; | называть группу предметов одним словом | Дополнение содержания письменного текста. | фронтальный опрос | |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25—26). | - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; | Коммуникативные УУД: | Письмо под диктовку. | фронтальный опрос | |
| 54 | Строчная буква ч. (с. 27). | - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; | Работать в парах, тройках и группах: | Наблюдение за изменением формы числа существительного. | фронтальный опрос | |
| 55 | Правописание ча - чу(с. 28). | - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; | работу товарищей и оценивать её по правилам. | Единственное и множественное число существительных (один — много). | фронтальный опрос | |
| 56 | Заглавная буква Ч (с. 29) | - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; | Выполнять правила работы в группе. | Составление рассказа с использованием поговорки. | беседа | |
| 57 | Буква ь. (с. 30-31). | - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; | обосновывать свой выбор. | Толковать значение многозначных слов. | беседа | |
| 58 | Буква ь. (с. 32). | - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. | Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. | Самооценка. | |
| 59 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 3). | - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; | | Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. | фронтальный опрос | |
| 60 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 4). | - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек; | | Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?». | фронтальный опрос | |
| 61 | Письмо слов с сочетаниями ши (пропись № 4, стр. 5). | - наблюдать за употреблением запятой при обращении; | | Образование | фронтальный опрос | |
| 62-63 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 6—7). | - познакомиться с категорией | | | фронтальный | |
| 64-65 | Письмо слов с сочетаниями жи-ши. (пропись № 4, с. 8-9). | | | | | |
| 66 | Строчная буква ё. | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--------------------|--|
| | (пропись № 4, с. 10-11). | числа имен существительных; - употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове; - писать грамотно слова с мягким | | | существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова. Нарращивание слов с | опрос | |
| 67 | Заглавная буква Ё . (пропись № 4, с. 12). | | | | | фронтальный опрос | |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Й, й . (пропись № 4, с. 13). | | | | | фронтальный опрос | |
| 69 | Строчная и заглавная буквы Й, й . (пропись № 4, с. 14). | | | | | фронтальный опрос | |
| 70 | Письмо слов с изученными буквами | | | | | | |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Х, х . (с. 15). | | | | | фронтальный опрос | |
| 72 | Строчная и заглавная буквы Х, х . (с. 16-17). | | | | | фронтальный опрос | |
| 73 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18). | | | | | Проверочная работа | |
| 74 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19).. | | | | | фронтальный опрос | |
| 75-76 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20-21).. | | | | | фронтальный опрос | |
| 77 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц . (с. 22-23). | | | | | фронтальный опрос | |
| 78 | Письмо слогов и | | | | | фронтальный | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|-------------------|--|
| | слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. (с. 24). | | | | | опрос | |
| 79 | Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . (с. 25). | теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; | | | | фронтальный опрос | |
| 80-81 | Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . (с. 26). | | | | | фронтальный опрос | |
| 82 | Строчная буква <i>щ</i> . Письмо слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> (с. 27-28). | - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; | | | | фронтальный опрос | |
| 83 | Заглавная буква <i>Щ</i> . (с. 29). | - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы; | | | | фронтальный опрос | |
| 84 | Письмо изученных букв, слогов. (с. 30). | - объяснять смысл поговорки; | | | | фронтальный опрос | |
| 85 | Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . (с. 31). | - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; | | | | фронтальный опрос | |
| 86 | Письмо изученных букв, слогов. | - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; | | | | | |
| 87 | Буква <i>ь</i> (с. 32) | - давать характеристику звука; | | | | фронтальный опрос | |
| 88 | Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . (с. 32). | - писать <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> ; | | | | | |
| 89 | Письмо предложений с изученными буквами | - наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> и изменением формы числа глаголов. | | | | | |

Послебукварный период. Обучение письму. (25 ч)

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|------------------------|--|
| 90 | Оформление предложений в тексте | Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением. | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. | Письмо предложений с комментированием. | самостоятельная работа | |
| 91-92 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | Группировать слова, сходные по звучанию и значению. | 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Восстановление деформированного предложения. | фронтальный опрос | |
| 93-94 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. | 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | 3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Письмо под диктовку. | фронтальный опрос | |
| 95-96 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. | 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. | 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного | Наблюдение за изменением формы числа существительного. | фронтальный опрос | |
| 97 | Предлоги. | Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. | | | Единственное и множественное число существительных (один — много). | фронтальный опрос | |
| 98 | Местоимения. | Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. | | | Составление рассказа с использованием поговорки. | фронтальный опрос | |
| | | | | | Толковать значение многозначных слов. | | |
| | | | | | Обозначение мягким | | |
| 99 | Диктант. | Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. | изучения материала. | переживаниям и переживаниям других людей; | знаком мягкости предыдущего согласного. | фронтальный опрос | |
| 100-101 | Безударные гласные в корне слова. | Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. | Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | у содержанию поступков. | Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. | Самостоятельная работа | |
| 102-103 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. | 2. Сравнивать предметы, объекты: находить | 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного | Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. | беседа | |
| 104 | Правописание жи-ши | Составлять текст по серии сюжетных картинок. | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|--|---|--|--|-------------------------|--|
| 10 5 | Правописание ча-ша | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывать собственное мнение. Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться: - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова. | общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предме-ты, объекты на основе существенных призна-ков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной | поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 5. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу | фронтальный опрос | |
| 10 6 | Правописание чу-щу | | | | | Индивидуаль- ный опрос | |
| 10 7 | Правописание чк-чн, щн | | | | | беседа | |
| 10 8 | Заглавная буква в словах | | | | | Самостоятел- ная работа | |
| 10 9 | Словарный диктант | | | | | фронтальный опрос | |
| 11 0 | Деление слов на слоги. | | | | | Контрольное списывание | |
| 11 1- 11 2 | Основа предложения | | | | | | |
| 11 3 | Алфавитный порядок слов | | | | | | |
| 11 4 | Контрольное списывание | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--|--|--|--|
| | | | деятельности. | | | | |
|--|--|--|---------------|--|--|--|--|

| Календарно-тематическое планирование по русскому языку к учебнику Канакиной, Горецкого 1класс, 50 ч/2е полугодие, 5 ч/неделю | | | | | | | |
|---|------|---|---|---|---|---|--|
| № п/п | Дата | Тема урока (страницы учебника) | Решаемые проблемы (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| | | | | понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты |
| Наша речь – 2ч. | | | | | | | |
| 1 | | Наша речь. | Что такое язык и речь, их значение в жизни людей? Цели: познакомить учащихся со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом и учебником «Русский | Язык и речь,человеческая речь, учебный предмет, учебник «Русский язык». Словарные | Узнают, что речь – главное отличительное свойство человека; что русский язык – язык русского народа. Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: развивать первоначальное умение практическо- | Мотивация учебной деятельности. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | язык» и рабочей тетрадью. | <i>слова: русский, язык</i> | великом достоянии русских людей – русском языке, приобретать опыт в различении устной и письменной речи, оценивать свои результаты. | го исследования языка. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности и. Проявлять уважение к языкам других народов. |
| 2 | | Устная и письменная речь | Что такое устная речь и письменная речь? Цели: узнают о двух видах речи, о смысловой связи предложений в тексте. | Виды речи: устная и письменная речь. | Получат общее представление о человеческой речи, о ее видах. Научатся различать устную и письменную речь, оценивать свои результаты. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Формирование ценностей многонационального российского общества |
| Текст, предложение, диалог – 3ч. | | | | | | | |
| 3 | | Текст и предложение | Что такое текст? Что такое предложение? Цели: дать представление о тексте и предложении; познакомить с функцией предложения, о смысловой связи предложений в тексте, | Текст, смысловая связь предложений в тексте, заголовок | Научатся различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по дан- | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую) в учебнике, анализировать | Мотивация учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|------------------|---|---|---|--|--|
| | | | что текст можно озаглавить. | | ному началу и концу. | ее содержание. | поступки |
| 4 | | Предложение | Что такое предложение? Какая бывает интонация? Цели: дать первичное представление о видах предложений по цели высказывания; совершенствовать каллиграфический навык | Предложение, интонация, законченная мысль | Научатся определять границы предложения; писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце его; выбирать знак препинания в конце предложения. | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
| 5 | | Диалог | Что такое диалог? Цели: познакомить с понятием диалог (разговор нескольких человек); формировать умение оформлять предложения на письме; познакомить с методами работы со словарными словами | Диалог, знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели его высказывания | Научатся отличать диалог от других типов речи; выполнять творческие задания; познакомиться с методами работы со словарными словами | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| Слова, слова, слова – 4ч. | | | | | | | |
| 6 | | Роль слов в речи | Какова роль слов в нашей речи? | Текст, смысловая | Научатся составлять текст по опорным | Регулятивные: формировать умение работать в | Развитие навыков сотрудничества со |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | Цели: познакомить с ролью слов в речи; формировать умения вычленять слова из предложения; развивать устную речь. | связь предложений в тексте, слово, предложение; опорные слова | словам. | группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 7 | | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | Что такое слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов? Цели: познакомить учащихся со словами – названиями предметов, признаков предметов, действий предметов. | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Одушевленные и неодушевленные предметы | Научатся классифицировать слова и объединять их в тематические группы. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 8 | | «Вежливые слова» | Что такое «вежливые слова»? Цели: развивать умения употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета. | «Вежливые слова»: здравствуйте, доброе утро, спасибо, пожалуйста, будьте добры, извините и | Научатся использовать в речи «вежливые» слова. | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | др. | | Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | |
| 9 | | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположны ые по значению слова | Что такое однознач- ные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова? Цели: познакомить с однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению словами; развивать речь. | Однозначны е и многозначны е слова. Близкие и противо- положные по значению слова | Научатся распознавать однозначные и многозначные слова, близкие и противо- положные по значению слова, употреблять их в речи. | Регулятивные: Уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| Слово и слог. Ударение.- 6 ч. | | | | | | | |
| 1 0- 1 1 | | Слог как минимальная произносительна я единица. Деление слов на слоги. | Что такое слог как минимальная произносительная единица? Цели: формировать умения различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. | Слог, деление слов на слоги | Научатся распознавать слова и слоги; определять количество слогов в слове. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержа- нием предмета. Коммуникативные: зада | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | вать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | |
| 1 2- 1 3 | | Перенос слов. | Что такое перенос слов? Цели: познакомить с правилом переноса слов, формировать умения делить слово на слоги; развивать речь. | Слог, деление слов на слоги, перенос слов | Научатся делить слова для переноса. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 1 4- 1 5 | | Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги. | Что такое ударение, ударные и безударные слоги? Цели: формировать умение определять ударение в словах, познакомить со случаями, когда ударение не ставится. | Ударение, ударные и безударные слоги | Научатся ставить ударение в словах; выполнять творческие задания. | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| Звуки и буквы - 34ч. | | | | | | | |
| 1 6- 1 7 | | Звуки и буквы | Что такое звук? Что такое буква? Цели: совершенствовать умение различать | Звуки, буквы, звуко-буквенный | Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся различать звуки и | Регулятивные: применять установленные правила в планировании | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|---|--|--|
| | | | звуки и буквы; формировать умение обозначать звуки речи; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи; научатся делать звуко-буквенный анализ слова. | анализ слова | буквы; оценивать свою работу. | способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | сти. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. |
| 1 8- 1 9 | | Русский алфавит, или Азбука | Что такое русский алфавит, или Азбука? Цели: познакомить с русским алфавитом и объяснить его значение; формировать умение пользоваться алфавитом; развивать речь. | Алфавит, азбука | Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 2 0 | | Гласные звуки и буквы | Что значит понятие «фонематический анализ слова»? | Звуко-буквенный анализ слов | Узнают отличительные признаки гласных звуков. Научатся | Регулятивные: формировать умение работать в | Развитие этических чувств, добро- |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|-----------------------------|---|---|---|
| | | | Цели: совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; формировать умение определять гласные звуки и буквы; развивать навыки фонематического анализа слов. | | правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. | группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 2 1 | | Буквы е, ё, ю, я и их функция в словах | Что значит «йотированные гласные»? Цели: систематизировать знания о буквах е, ё, ю, я; формировать умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в словах.. | «Йотированные гласные» | Научатся распознавать йотированные гласные ;объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах; формулировать вывод по результатам наблюдений. | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 2 2 | | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э . | Цели: формировать умения анализировать слова, соотносить количество звуков и слов в слове; развивать навыки фонематического анализа слов. | Звуко-буквенный анализ слов | Научатся объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах; обозначать гласные звуки; формулировать вывод по результатам наблюдений. | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, | Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | просить о помощи, формулировать свои затруднения. | |
| 2 3 | | Обозначение ударного гласного буквой на письме | Цели: развивать умение сравнивать гласные в ударных и безударных слогах; познакомить с памяткой для определения ударного и безударного гласного звука. | Ударный гласный и безударный гласный звук | Научатся распознавать ударные и безударные гласные звуки в слове; пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука. | <p>Регулятивные: формировать умение работать в группе.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p> | Развитие этических чувств, добро-желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 2 4 | | Особенности проверяемых и проверочных слов | Каковы особенности проверяемых и проверочных слов? Цели: познакомить с правилом подбора проверочного слова. | Проверяемое и проверочное слово | Научатся определять ударные и безударные гласные звуки в слове; распознавать проверочные и проверяемые слова. | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p> | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 2 5- 2 | | Правописание гласных в ударных и | Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, | Ударный гласный и безударный | Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; | Регулятивные: формировать умение | Формирование уважительного отношения к |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|---|---|---|
| 6 | | безударных слогов | писать двусложные слова с безударными гласными. | гласный звук. Проверяемое и проверочное слово | оценивать свою работу. | работать в группе. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия. | иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 2 7 | | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием? Цели: формировать умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах. | Произношение и написание (различие) | Научатся подбирать проверочные слова; соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах; оценивать свою работу. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа действия. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 2 8 | | Согласные звуки и буквы | Цели: дать представление об основных признаках согласных звуков и букв; формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам. | Согласные звуки и буквы, их обозначающие | Научатся распознавать гласные и согласные звуки; различать в слове согласные звуки по их признакам. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: подведение под понятие | Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к |

| | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | | на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | материальным и духовным ценностям. |
| 2 9 | | Слова с удвоенными согласными | Что такое слова с удвоенными согласными? Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса. | Слова с удвоенными согласными | Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Научатся переносить слова с удвоенными согласными (ван-на). | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 3 0 | | Слова с буквами и и й | Цели: научить различать и правильно писать слова с гласным звуком и и согласным звуком й ; познакомить со способом переноса слов с буквой й . | Гласный звук и , согласный звук й | Научатся распознавать гласный звук и , согласный звук й ; делить для переноса слова с буквой й . | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа действия. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 3 1 | | Твердые и мягкие согласные звуки | Цели: дать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. | Твердые и мягкие, парные и непарные согласные звуки, мягкость | Научатся распознавать в слове мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами. | Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущен- | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | согласных звуков | | ных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | ситуациях. |
| 3 2- 3 3 | | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | Цели: дать представление о парных и непарных твердых и мягких согласных звуках; формировать умение распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | Научатся распознавать и произносить парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме твердость и мягкость согласного. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 3 4 | | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | Цели: формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать твердые и мягкие согласные звуки. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | Научатся обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | |
| 3 5 | | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | Цели: формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать твердые и мягкие согласные звуки, переносить слова с мягким знаком. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | Научатся обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, переносить слова с мягким знаком. | <p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 3 6 | | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | Что такое восстановление текста с нарушенным порядком предложений? Цели: формировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; текст, предложение | Научатся обозначать мягкость согласного звука на письме; составлять текст из предложений. | <p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов</p> | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | <p>решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.</p> | |
| 3 7 | | Глухие и звонкие согласные звуки | <p>Что такое глухие и звонкие согласные звуки?</p> <p>Цели: дать представление о звонких и глухих согласных звуках; развивать умение различать звонкие и глухие согласные.</p> | Звонкие и глухие согласные звуки | Научатся распознавать звонкие и глухие согласные звуки. | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> | Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, |
| 3 8 | | Парные глухие и звонкие согласные звуки | <p>Что такое парные глухие и звонкие согласные звуки?</p> <p>Цели: дать представление о парных звонких и глухих согласных звуках; развивать умение различать парные звонкие и глухие согласные.</p> | Парные звонкие и глухие согласные | Научатся распознавать парные звонкие и глухие согласные | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы в решении задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Формирование установок к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|---|---|--|
| 3 9 | | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | Цели: познакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов; формировать умение сопоставлять произношение и написание слов. | Проверочные и проверяемые слова | Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова. | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.</p> | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 4 0- 4 1 | | Правописание парных согласных звуков на конце слов | Цели: развивать умение подбирать проверочные слова; развивать речь. | Проверочные и проверяемые слова | Научатся подбирать проверочные слова; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова. | <p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки</p> |
| 4 2 | | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | <p>Что такое шипящие согласные звуки?</p> <p>Цели: формировать умение распознавать шипящие согласные</p> | Всегда твердые согласные ж, ш; всегда мягкие | Научатся правильно произносить шипящие согласные звуки, различать шипящие согласные | <p>Регулятивные: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора,</p> | <p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>становление</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | звуки в словах; дать представление о твердых звуках ж, ш и мягких звуках ч, щ . Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. | согласные ч,щ. Проект. | звуки в словах. | обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия. | гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
| 4 3 4 4 | | Буквосочетания чк, чн, чт. | Цели: развивать навыки правописания сочетаний чк, чн, чт, нч, произносить чн, нч (скучно, чтобы) в соответствии с нормами литературного произношения. | Несовпадение произношения и написания слов. <i>Слово с непроверяемым написанием: девочка.</i> Одушевленные и неодушевленные предметы | Научатся находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок слов». Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное слово Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 4 5 | | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | Цели: формировать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | Научатся находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | ситуациях, |
| 4 6 | | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу | Цели: развивать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; развивать речь. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | Научатся писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | <p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 4 7- 4 8 | | Заглавная буква в словах | Цели: познакомить с правилом употребления заглавной буквы в именах собственных; научить отличать имена собственные от нарицательных. | Заглавная буква, имя собственное, имя нарицательное | Научатся распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | отзывчивости |
| 4 9 | | Проект «Сказочная страничка» | Цели: формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представить свой проект. | Проект, проектная деятельность | Научатся применять полученные знания на практике. Защита проектов. | Регулятивные: Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 5 0 | | Повторение и обобщение изученного материала. КВН «Страна Словария». | Цели: закрепить материал, изученный в 1м классе на уроках русского языка. Провести КВН «Страна Словария». Развивать интерес к русскому языку. | Пройденные понятия | Научатся применять полученные знания на практике. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

| № п/ п | Дата | Тема урока | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (метапредметные) | | | Личностные УУД |
|-----------------------|-------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | |
| 1 четверть – 35 часов | | | | | | | |
| Наша речь (4 ч) | | | | | | | |
| 1 | | Знакомство с учебником. Язык и речь | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Различать виды речи. | Уметь договариваться и приходить к общему решению | Планировать совместно с учителем свои действия | Делать выводы о значении речи в жизни человека |
| 2 | | Что можно узнать о человеке по его речи? | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке, научатся употреблять в речи «вежливые» слова | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы | Обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения |
| 3 | | Диалог и монолог. | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления | Строить речевое высказывание в устной форме. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию | Аргументировать свою позицию. |
| 4 | | Проверка и закрепление знаний. по теме «Наша речь» | Проверяют и систематизируют знания по теме «Наша речь». | Оценивать результаты своей деятельности. | Использовать знания по теме в новых условиях. | Обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем | Оценивать результаты своей деятельности. |
| Текст (5 ч) | | | | | | | |
| 5 | 08.09 | Что такое текст? | Повторят признаки текста. | Различать | Аргументировать | Соотносить результат | Осознание роли |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------|--|---|--|--|---|--|
| | | | Научатся определять тему текста. | предложение и группу предложений. | свою позицию. | своей деятельности с целью и оценивать его. | языка и речи в жизни человека. |
| 6 | 09.09 | Входной контрольный диктант. | Проверяют умения работать самостоятельно, оформлять на письме предложения. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки |
| 7 | 10.09 | Работа над ошибками. | Научатся исправлять ошибки; разовьют орфографическую зоркость. | | | | |
| 8 | 14.09 | Тема и главная мысль текста Словарный диктант. | Научатся определять тему и главную мысль текста. Проверяют умение писать словарные слова. | Осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль. | Уметь приходить к общему решению | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 9 | 15.09 | Части текста. | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Выделять части текста. | Формулировать учебную задачу совместно с учителем | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| Предложение (11 ч) | | | | | | | |
| 10 | 16.09 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Различать предложение и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем | Умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 11 | 17.09 | Связь слов в предложении. Логическое ударение. | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Сотрудничество с учителем и сверстниками | Анализировать делать выводы, сравнивать. | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|---|
| | | | предложения. | | | | |
| 12 | 21.09 | Контрольное списывание. | Проверяют умение грамотно списывать текст, навык каллиграфического письма. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Принимать и сохранять учебную задачу | |
| 13 | 22.09 | Главные члены предложения. Общее понятие. | Познакомятся с терминами «основа предложения», «главные члены» | Находить основу и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 14 | 23.09 | Второстепенные члены предложения. Общее понятие. | Познакомятся с термином «второстепенные члены» | Находить основу и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами предложения. | | | |
| 15 | 24.09 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое». Научатся находить их в предложении. | Находить главные члены предложения. Использовать специальную терминологию. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 16 | 28.09 | Распространённые и нераспространённые предложения Словарный диктант. | Познакомятся с понятиями «нераспространённые» и «распространённые» предложения, научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. Проверят умение писать | Различать «нераспространённые» и «распространённые» предложения. Использовать специальную терминологию, | Умение слушать и понимать речь других | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |

| | | | | | | | |
|---|--------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | словарные слова. | | | | |
| 17 18 | 29, 30.09 | Установление связи слов в предложении | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, ставить вопрос от главного слова к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 19 | 1.10 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | Замечать и правильно записывать слова с орфограммами. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 20 | 05.10 | Работа над ошибками. | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать свое предположение. | Умение составлять план и последовательность действий на уроке. | Умение обнаруживать и исправлять свои ошибки |
| Слова, слова, слова...(17 часов) | | | | | | | |
| 21 22 | 06 07.10 | Слово и лексическое значение | Познакомятся с понятием «лексическое значение слова» | Находить в тексте незнакомые слова. Объяснять лексическое значение слова. Работать со словарями учебника. | Управление поведением партнера – контроль. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 23 | 08.10 | Однозначные и многозначные слова | Познакомятся с понятием «многозначные слова», пополнят словарный запас слов. | Различать однозначные и многозначные слова. Работать с толковым и орфографическим словарями учебника | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа | |

| | | | | | | | |
|--------|-----------|--|--|--|--|---|--|
| 24 | 12.10 | Прямое и переносное значение многозначных слов. Словарный диктант. | Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слов, пополнят словарный запас слов. Проверят умение писать словарные слова. | Различать прямое и переносное значение слов. Работать с толковым и орфографическим словарями учебника. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | действия и его результата. | |
| 25 | 13.10 | Синонимы | Познакомятся с термином «синонимы», пополнят словарный запас слов. | Различать оттенки значений синонимов. Работать со словарями учебника. | Умение работать в паре, группе. | Формулировать проблему. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 26 | 14.10 | Антонимы | Познакомятся с термином «антонимы», пополнят словарный запас слов. | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Работать со словарями учебника. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Прогнозирование результата. | |
| 27 | 15.10 | Обобщение знаний о значении слова. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам | Научатся определять тему текста, подбирать заголовки, устанавливать связь между предложениями. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 28 | 19.10 | Родственные слова | Познакомятся с понятием «родственные слова», научатся образовывать родственные слова. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 29, 30 | 20, 21.10 | Корень слова. Однокоренные слова. | Познакомятся с понятием «корень», «однокоренные слова», научатся находить в словах корень, | Находить в словах корень, образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-------|--|--|--|---|--|---|
| | | | образовывать однокоренные слова. | | | учителя. | |
| 31 | 22.10 | Контрольный диктант за 1 четверть | Научатся проверять изученные орфограммы | Правильно оформлять работу при письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 32 | 26.10 | Работа над ошибками. | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. | Умение аргументировать своё предположение | Оценка результатов работы. | |
| 33 | 27.10 | Слово и слог. Ударение. Словарный диктант | Научатся делить слова на слоги, ставить знак ударения. Проверят умение писать словарные слова. | Делить слова на слоги, ставить знак ударения | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 34 | 28.10 | Ударные и безударные слоги. | | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Прогнозирование результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 35 | 29.10 | Перенос слов | Научатся правильно переносить слова с одной строки на другую. | Способы переноса слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 2 четверть – 28 часов | | | | | | | |
| 36 | 09.11 | Как переносить | Научатся правильно | Способы переноса слов. | Умение точно | Умение определять и | Развитие мотивов |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------|---|--|---|--|---|---|
| | | слова с одной строки на другую? | переносить слова с одной строки на другую. | | выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 37 | 10.11 | Обучающее сочинение по серии картинок. | Научатся излагать письменную речь. | Писать сочинения по серии картинок. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. |
| Звуки и буквы (43 ч) | | | | | | | |
| 38 | 11.11 | Звуки и буквы | Обобщат знания о буквах и звуках. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Прогнозирование результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 39 40 | 12 16.11 | Звуки и буквы. Алфавит. Словарный диктант. | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв. Проверят умение писать словарные слова. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке, пользоваться толковым словарем учебника. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 41 | 17.11 | Заглавная буква в именах собственных | Обобщат знания об употреблении большой буквы в именах собственных. | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 42 | 18.11 | Гласные звуки и буквы | Обобщат знания о гласных звуках и буквах | Различать гласные звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 43 | 19.11 | Изложение на | Научатся определять тему | Пересказывать | Строить сообщения | Анализировать, | Осознание роли |

| | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | основе зрительного восприятия текста по вопросам | текста, подбирать заголовки, устанавливать связь между предложениями. | содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | в устной и письменной форме. | делать выводы, сравнивать. | языка и речи в жизни человека. |
| 44 45 46 47 | 23 24 25 26.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Форма слова. Однокоренные слова. Способы проверки безударной гласной. | Научатся находить и проверять безударные гласные в корне. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, обосновывать её написание. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Уметь точно отвечать на вопросы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 48 49 50 | 30.11 01 02.12 | Словарный диктант. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Проверяют умение писать словарные слова. Научатся находить и проверять безударные гласные в корне. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Работать с орфографическим словарем. | Умение слушать и понимать речь других. Постановка вопроса, инициативное сотрудничество. | Уметь точно отвечать на вопросы | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 51 | 03.12 | Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные» | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Планирование учебного сотрудничества. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 52 | 07.12 | Работа над ошибками | Научатся работать над исправлением ошибок. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | Оценка результатов работы. | |
| 53 | 08.12 | Согласные звуки и буквы | Повторят изученный материал по теме | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и | Развитие мотивов учебной |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|---|---|
| | | | «Согласные звуки». | | | энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | деятельности и личного смысла учения. |
| 54 | 09.12 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 55 | 10.12 | Слова с удвоенными согласными. | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 56 | 14.12 | Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 57 | 15.12 | Контрольное списывание. | Проверяют умение грамотно списывать текст, навык каллиграфического письма. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Принимать и сохранять учебную задачу | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 58 | 16.12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант. | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Проверяют умение писать словарные слова. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 59 | 17.12 | Обозначение | Повторят способы | Обозначать мягкость | Умение с | Умение | Установление |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|--|--|--|--|---|---|
| | | мягкости согласного мягким знаком | обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ. | согласных звуков на письме ь знаком. | достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 60 | 21.12 | Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам | Научатся определять тему текста, подбирать заголовки, устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 61 | 22.12 | Контрольный диктант за 2 четверть | Повторят усвоение изученных тем. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Планирование сотрудничества | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 62 | 23.12 | Работа над ошибками. Проверка и закрепление знаний. | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. Закрепят знания | Анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания | Умение аргументировать своё предположение | Оценка результатов работы. | |
| 63 | 24.12 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 3 четверть – 42 часа | | | | | | | |
| 64 | 11.01 | Наши проекты. «Рифма» | Научатся проектной деятельности. | Выбирать способы решения, соотносить | Работать в парах, группах; | Планировать свои действия в | Умение осознавать роль |

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | задания с изученными темами | участвовать в обсуждении | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | языка и речи в жизни людей. |
| 65 66 67 | 12 13 14.01 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. | Находить в словах изученные орфограммы. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 68 | 18.01 | Звонкие и глухие согласные звуки. Словарный диктант | Систематизируют знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Проверяют умение писать словарные слова. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 69 70 71 | 19 20 21.01 | Проверка парных согласных в корне слова. | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Находить орфограмму в словах. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 72 | 25.01 | Изложение повествовательного текста по вопросам. | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова; | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|--|
| 73 | 26.01 | Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление. | Закрепят способы проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Находить орфограмму в словах. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 74 | 27.01 | Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы» | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 75 | 28.01 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока | | |
| 76 | 01 | Словарный диктант | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописанием слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Проверят умение писать словарные слова. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 77 | 02.02 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | | | |
| 78 | 03.02 | Контрольное списывание. | Проверяют умение грамотно списывать текст, навык каллиграфического письма. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью | Принимать и сохранять учебную задачу | Установление связи между целью учебной деятельности и её |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | выражать свои мысли. | | мотивом |
| 79 | 04.02 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала | Закрепят употребление разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 80 | 08.02 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Научатся связно излагать свои мысли на письме. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| Части речи (44 ч) | | | | | | | |
| 81 82 | 09 10.02 | Части речи. | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: именем существительным, именем прилагательным, глаголом. | Использовать специальную терминологию, распознавать самостоятельные части речи. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 83 | 11.02 | Имя существительное. Общее представление. | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 84 | 15.02 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант. | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать | Использовать специальную терминологию | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |

| | | | | | | | |
|----------|-------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | | условиями коммуникации. | | |
| 85 | 16.02 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 86 87 | 17 18.02 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Распознавать собственные имена существительные. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 88 | 22.02 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. | | | | | |
| 89 | 24.02 | Заглавная буква в географических названиях. | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать | | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | | Чувство патриотизма и гордости за свою Родину. |
| 90 | 25.02 | Контрольный диктант по теме «Имена собственные» | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 91 | 29.02 | Работа над ошибками. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои | | |

| | | | | | | | |
|----------|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | мысли в соответствии с задачами урока | | |
| 92 93 | 01 02.03 | Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам Словарный диктант | Узнают об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа. Проверят правильность написания словарных слов. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 94 | 03.03 | Обучающее изложение. | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста, устанавливать связь слов в предложении; развитию речи, орфографической зоркости. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 95 | 07.03 | Проверка и закрепление знаний. по теме «Имя существительное». Тест. | Проверяют и систематизируют знания по теме «Имя существительное». | Распознавать признаки имен существительных. | Умение слушать и понимать речь других. | Обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем | Оценивать результаты своей деятельности. |
| 96 97 | 09 10.03 | Глагол. Общее представление. | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 98 99 | 14 15.03 | Единственное и множественное | Познакомятся с единственным и | Определять число глаголов. | Строить сообщения в | Умение осуществлять | Умение осознавать роль |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|--|--|---|
| | | число глаголов Словарный диктант | множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Безошибочное написание слов с непроверяемыми безударными гласными. | устной и письменной форме. | действие по образцу и заданному правилу. | языка и речи в жизни людей |
| 100 | 16.03 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ | Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 101 | 17.03 | Контрольный диктант за 3 четверть | Повторят усвоение изученных тем. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 102 | 21.03 | Работа над ошибками. | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания | Умение аргументировать своё предположение | Оценка результатов работы. | |
| 103 | 22.03 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ | Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 104 | 23.03 | Что такое текст-повествование? | Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , его отличительными признаками. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 105 | 24.03 | Проверка и закрепление знаний. по теме «Глагол». Тест. | Проверят и систематизируют знания о глаголах | Распознавать признаки глаголов. Использовать их в речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Формулировать учебную задачу совместно с учителем | Оценивать результаты своей деятельности. |

4 четверть – 30 часов

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|--|--|--|
| 106 | 04.04 | Имя прилагательное. Общее понятие. | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. | Находить прилагательные в тексте. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Принимать и сохранять учебную задачу | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 107 | 05.04 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант. | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных, связью имени прилагательного с именем существительным. Проверят правильность написания словарных слов. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |
| 108 | 06.04 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 109 | 07.04 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Определять число имени прилагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 110 | 11.04 | Текст – описание | Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 111 | 12.04 | Проверка и закрепление знаний. по теме «Имя прилагательное». | Проверяют и систематизируют знания об именах прилагательных. | Распознавать признаки глаголов. Использовать их в речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Формулировать учебную задачу совместно с учителем | Оценивать результаты своей деятельности. |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|---|--|--|---|--|--|
| | | Тест | | | | | |
| 112 113 | 13 14.04 | Местоимение. Общее представление. | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 114 | 18.04 | Текст – рассуждение | Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 115 | 19.04 | Проверка знаний. Закрепление знаний о местоимении. Словарный диктант. | Проверяют умение писать местоимения. Проверяют правильность написания словарных слов. | Писать местоимения отдельно от других слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 116 | 20.04 | Общее понятие о предлоге. | Познакомятся с предлогом как частью речи, его ролью в предложении. | Осознавать предлог как часть речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей |
| 117 118 | 21. 25.04 | Раздельное написание предлогов со словами | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Умение слушать и понимать речь других. | | |
| 119 | 26.04 | Восстановление деформированных предложений. | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Работать в парах, участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 120 | 27.04 | Контрольный диктант по теме | Проверяют умение писать наиболее употребляемые | Писать предлоги отдельно от других | Умение слушать и понимать речь | Контроль в форме сличения способа | Установление связи между |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-------|---|---|---|---|---|--|
| | | «Предлоги». | предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | слов. | других. | действия и его результата. | целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 121 | 28.04 | Работа над ошибками. Проверка знаний. | Научатся находить и исправлять ошибки, допущенные в тексте диктанта и грамматических заданиях, повторяют и закрепят изученный материал. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 122 | 03.05 | Сочинение по картине. | Научатся описывать картину. | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 123 | 04.05 | Проверка знаний. Закрепление материала о частях речи. Словарный диктант. | Повторят признаки изученных частей речи. Проверят правильность написания словарных слов. | Использовать специальную терминологию. Классифицировать слова по группам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 124 | 05.05 | Проект «В словари за частями речи!» | Научатся проектной деятельности. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| Повторение (11 часов) | | | | | | | |
| 125 | 10.05 | Повторение по теме «Текст». | Повторят изученный материал по теме Текст». | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 126 | 11.05 | Повторение по теме | Повторят изученный | Отличать предложение | Умение | Анализировать, | Установление |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|--|--|
| | | «Предложение». | материал по теме «Предложение». | от группы слов. | выражать мысли в соответствии с задачами урока. | делать выводы, сравнивать. | связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 127 | 12.05 | Контрольное списывание. | Проверяют умение грамотно списывать текст, навык каллиграфического письма. | Видеть орфограммы в слове. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 128 | 16.05 | Повторение по теме «Слово и его значение» Словарный диктант. | Повторят изученный материал по теме «Слово и его значение». Проверяют правильность написания словарных слов. | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 129 | 17.05 | Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс | Проверяют навыки правописания слов на изученные правила. | Видеть орфограммы в слове. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 130 | 18.05 | Работа над ошибками. | Повторят умение находить и исправлять ошибки, допущенные в тексте диктанта и грамматических заданиях. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | |
| 131 | 19.05 | Повторение по теме «Части речи» | Повторят изученный материал по теме «Части речи». | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 132 | 23.05 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Повторят изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Проводить фонетический анализ слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Развитие мотивов учебной деятельности и |
| 133 | 24.05 | Правописание орфограмм в корне | Повторят изученный материал по написанию | Применять правила правописания. | Умение выражать свои | Анализировать, делать выводы, | |

| | | | | | | | |
|------------|----------|---|--|---------------------------------|---|----------------------------|------------------------|
| | | слова. | орфограмм в корне слов. | | мысли в соответствии с задачами урока. | сравнивать. | личного смысла учения. |
| 134 135 | 25 26 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Использовать полученные знания. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Оценка результатов работы. | |

Календарно- тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Характеристика деятельности учащихся | Дата по плану | Дата факт. |
|--|---------------------------------------|---|--|---|--|------------------|---------------|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные | | | |
| Язык и речь (2ч) | | | | | | | |
| 1. | Наша речь. Виды речи. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку. | | |
| 2. | Наш язык. | | | | | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание (11ч) | | | | | | | |
| 3. | Текст. Типы текстов. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его | Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. | | |
| 4. | Предложение. Виды предложений по цели | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|--|--|
| | высказывания. | органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст; | явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | | |
| 5. | Виды предложений по интонации. | | | | | | |
| 6. | Предложения с обращением. | | | | | | |
| 7-8. | Главные и второстепенные члены предложения. | | | | | | |
| 9-10. | Простое и сложное предложения. | | | | | | |
| 11-12. | Словосочетание. | | | | | | |
| 13. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | | |
| Слово в языке и речи (18 ч) | | | | | | | |
| 14. | Анализ работ. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с | Сформированность позитивного отношения к правильной устной | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| 15. | Синонимы и антонимы. | числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.</p> <p>Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Работа со словарями учебника.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское</p> | | |
| 16. | Омонимы. | | | | | | |
| 17. | Слово и словосочетание. | | | | | | |
| 18. | Фразеологизмы. | | | | | | |
| 19. | Обучающее изложение | | | | | | |
| 20. | Анализ работ. Части речи . | | | | | | |
| 21. | Имя существительное. | | | | | | |
| 22. | Имя прилагательное. | | | | | | |
| 23. | Глагол. | | | | | | |
| 24. | Что такое имя числительное? | | | | | | |
| 25. | Однокоренные слова. | | | | | | |
| 26. | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | | | | | |
| 27. | Звуки и буквы. Согласные звуки. | | | | | | |
| 28. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | | | | | |
| 29. | Обучающее изложение | | | | | | |
| 30. | Анализ работ. Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове» | | | | | | |
| 31. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводит ь письменно содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> <p>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</p> <p>Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.</p> <p>Приводить примеры слов-имён числительных.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. | | |
| Состав слова (14ч) | | | | | | | |
| 32. | Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информ ацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать , составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста | | |
| 33. | Сложные слова. | | | | | | |
| 34. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | | | | | |
| 35. | Окончание слова. | | | | | | |
| 36. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | | | | | |
| 37. | Значение приставок. | | | | | | |
| 38. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | | | | | |
| 39. | Значения суффиксов. | | | | | | |
| 40. | Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» | | | | | | |
| 41. | Анализ работ. Что такое основа слова? | | | | | | |
| 42. | Обобщение знаний о составе слова. | | | | | | |
| 43. | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 44. | Обучающее изложение. | | | | | | |
| 45. | Анализ работ. Проект «Семья слов» | | | | | | |
| Правописание частей слова (23ч) | | | | | | | |
| 46. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи | | |
| 47-48 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | | | | |
| 49-50 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | | | |
| 51 | Обучающее изложение | | | | | | |
| 52-53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | | | | |
| 54-55 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | | | | |
| 56 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | | | | | | |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | | | | | | |
| 58-60 | Анализ работ. Правописание суффиксов и приставок. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| 61-62 | Правописание приставок и предлогов. | | | | текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Составлять объявление. | | |
| 63 | Правописание слов с разделительным ъ знаком. | | | | | | |
| 64 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | | | | | | |
| 65-66 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | | | | | | |
| 67 | Обучающее изложение. | | | | | | |
| 68 | Проект «Составляем орфографический словарь» | | | | | | |
| Части речи (61 ч) | | | | | | | |
| 69. | Части речи. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). | | |
| 70-71 | Анализ работ. Значение и употребление имён существительных в речи. | | | | | | |
| 72 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|--|--|
| 73 | Обучающее изложение | сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</p> <p>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Находить устаревшие слова-имена существительные</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</p> <p>Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён</p> | | |
| 74 | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | | | | |
| 75 | Проект «Тайна имени» | | | | | | |
| 76, 77 | Число имён существительных. | | | | | | |
| 78-79 | Род имён существительных. | | | | | | |
| 80-81 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | | | | | |
| 82 | Обучающее изложение | | | | | | |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | | | | |
| 84 | Анализ работ. Склонение имён существительных. | | | | | | |
| 85 | Падеж имён существительных. | | | | | | |
| 86 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка» | | | | | | |
| 87 | Анализ работ. Именительный падеж | | | | | | |
| 88 | Родительный падеж | | | | | | |
| 89 | Дательный падеж . | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 90 | Винительный падеж . | | | | собственных. | | |
| 91 | Творительный падеж | | | | Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | | |
| 92 | Предложный падеж . | | | | Составлять рассказ о своём имени. | | |
| 93 | Обучающее изложение | | | | Определять число имён существительных и изменять их по числам. | | |
| 94 | Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка» | | | | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | | |
| 95 | Сочинение по картинеК.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | | | Записывать текст-образец по памяти. | | |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных». | | | | Определять род имён существительных. | | |
| 97-98 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | | | | Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | | |
| 99 | Роль имён прилагательных в тексте. | | | | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>) | | |
| 100 | Текст – описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | | | | | | |
| 101 | Род имён прилагательных. | | | | | | |
| 102, 103 | Изменение имён прилагательных по родам. | | | | | | |
| 104 | Контрольный диктант по теме «Имя | | | | Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|---|--|--|
| | прилагательное» | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. Излагать письменно | | |
| 105-106 | Число имён прилагательных. | | | | | | |
| 107-108 | Изменение имён прилагательных по падежам. | | | | | | |
| 109 | Обобщение знаний об имени прилагательном | | | | | | |
| 110 | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». | | | | | | |
| 111 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | | | | | |
| 112 | Личные местоимения. | | | | | | |
| 113 | Изменение личных местоимений по родам. | | | | | | |
| 114 | Местоимение | | | | | | |
| 115 | Обучающее изложение | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | | | |
| 116-117 | Значение и употребление глаголов в речи. | | | | | | |
| 118-119 | Неопределенная форма глагола | | | | | | |
| 120 | Число глаголов. | | | | | | |
| 121 | Времена глагола. | | | | | | |
| 122 | Времена глагола. 2-е лицо глаголов. | | | | | | |
| 123 | Изменение глаголов по временам. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>именам прилагательным - имена существительные. Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять описание растения в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными,</p> <p>участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Узнавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p>Распознавать глаголы</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>среди других частей речи.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Составлять письменный рассказ по сюжетным рисункам.</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | | |
| Повторение (7 ч) | | | | | | | |
| 130 | Части речи | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. | | |
| 131 | Обобщение изученного о словах, предложениях. | | | | | | |
| 132 | Правописание окончаний имён прилагательных. | | | | | | |
| 133 | Правописание приставок и предлогов. | | | | | | |
| 134 | Правописание безударных гласных. | | | | | | |
| 135 | Итоговый контрольный диктант | | | | | | |
| 136 | Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | | | | | | |

Календарно- тематическое планирование 4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторских программ В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» («Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2011 г.)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Нормативно-правовая основа реализации программы

Образовательная программа школы строится на основе важнейших положений:

- Ø Закон РФ «Об образовании»;
- Ø Конвенция о правах ребенка;
- Ø Конституция РФ;
- Ø Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Ø Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- Ø Устав школы

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному Министерством образования и науки РФ федеральному перечню учебников.

Календарно-тематические планы составлены согласно программам, в планы включены темы регионального компонента.

Вариативная часть учебного плана направлена на углубленное изучение отдельных предметов инвариантной части базисного учебного плана, организацию индивидуальных и групповых занятий с одаренными и слабоуспевающими учащимися, введение новых учебных предметов.

Учебно-методический комплект

| | |
|-------------------------------------|---|
| Программа | «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горещкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011г.). |
| Учебник | В.Г.Горещкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Части 1,2. В.П.Канакина, В.Г.Горещкий. Русский язык. |
| Дидактические средства для учащихся | В.Г.Горещкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. |
| Материалы для проведения | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: |

| | |
|-------------------|-------------|
| проверочных работ | ВАКО, 2012. |
|-------------------|-------------|

Место курса в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **573 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Межпредметные связи.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам: литературное чтение и т.д.

Особенности организации учебного процесса:

Наряду с традиционными формами и методами работы на уроках русского языка предполагается работа в парах, в группах. Игровые упражнения позволяют оживить учебный процесс, усилить интерес к предмету. Предусмотрено создание проектов, которые выполняются индивидуально. Защита проекта проводится на уроке. Уроки проводятся с использованием средств ИКТ.

Новизна:

Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала учащимися по разделам программы;

Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются информационно - коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов.

С целью осуществления индивидуально - дифференцированного подхода содержание представлено двумя шрифтами. Обычным шрифтом передано содержание материала, определенное ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым учеником. Курсивом передано содержание материала, который осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей.

Особенностью контроля обучающихся во втором классе в 1 четверти является безотметочное обучение, но основные функции контроля выполняют: устное тестирование, рефлексия, портфолио, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|--|--|---|
| 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. | 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> | <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> |
|--|---|--|

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (207 ч)

| № п/п | Название раздела (главы) | Кол-во часов | Содержание учебного раздела (основные изучаемые вопросы) |
|-------|-----------------------------|--------------|---|
| 1 | Добукварный период | 20 | <p>О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.</p> <p>Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p>Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.</p> <p>Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в слове отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, у, ы, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.</p> |
| 2 | Букварный (основной) период | 71 | <p>Обучение чтению</p> <p>Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.</p> <p>Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.</p> <p>Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.</p> <p>Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём.</p> <p>Знакомство с правилами гигиены чтения.</p> <p>Умение читать слова орфографически и орфоэпически.</p> <p>Обучение письму.</p> <p>Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.</p> <p>Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.</p> <p>Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.</p> <p>Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукового анализа. Списывание слов и предложений с образцов.</p> <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.</p> <p>Правильное оформление написанных предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей, кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).</p> <p>Знакомство с правилами гигиены письма.</p> <p>Развитие устной речи</p> <p>Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата.</p> <p>Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|-----------------------|----|---|
| | | | <p>Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.</p> <p>Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.</p> <p>Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа, составление по картинке или серии картинок текста, рассказов о простых случаях из собственной жизни.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок</p> <p>Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.</p> |
| 3 | Послебукварный период | 24 | <p>Письмо. Чтение. Развитие речи</p> <p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.</p> <p>Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.</p> |
| 4 | Русский язык | 50 | <p>Практическое применение правил о правописании жи-ши, чу-щу, ча-ща, о большой букве, о написании предложений, о переносе слов, о постановке ударения.</p> <p>Речь и её значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значении. Составление предложений на определённую тему.</p> |

| | | | |
|--|-------|-----|--|
| | | | <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов. Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением.</p> <p>Закрепление гигиенических навыков письма.</p> |
| | Итого | 165 | |

2-4 класс

| | |
|-----------------------------|---|
| Фонетика и орфоэпия. | <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i></p> |
| Графика. | <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> |
| Лексика. | <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i></p> |
| Состав слова | <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| (морфемика) | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (<i>постфикса -ся</i>), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.</i> |
| Морфология. | Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> |
| Имя существительное. | Значение и употребление в речи. Различение имён существительных <i>одушевлённых и неодушевлённых</i> по вопросам кто? и что? <i>Выделение имён существительных собственных и нарицательных.</i> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. <i>Начальная форма имени существительного.</i> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.</i> |
| Имя прилагательное. | Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <i>Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных</i> |
| Местоимение. | Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i> |
| Глагол. | Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.</i> |
| Числительное. | <i>Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</i> |
| Наречия | <i>Значение и употребление в речи.</i> |

| | |
|-----------------------------|--|
| Предлог | <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i> |
| Союз | Союзы и, а, но, их роль в речи. |
| Частица. | Частица не, её значение. |
| Синтаксис. | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</i> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. |
| Простое предложение. | Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</i> Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).</i> |
| Сложное предложение | <i>Общее представление. Различение простых и сложных предложений.</i> |

| | |
|--|---|
| <p>Орфография и пунктуация.</p> | <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; <i>т</i> — непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь, мышь</i>); • <i>соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)</i>; • <i>е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка)</i>; • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; в — раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>читаешь, учишь</i>); • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • <i>безударные личные окончания глаголов</i>; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; |
|--|---|

| | |
|-----------------------|--|
| Развитие речи. | <ul style="list-style-type: none">• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;• <i>запятая при обращении в предложениях;</i>• <i>запятая между частями в сложном предложении.</i> |
| | <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> |
| | <p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> |

| | |
|--------------|--|
| Текст | |
|--------------|--|

2 класс

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Всего часов</i> |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 11 |
| 4 | Слова, слова, слова | 17 |
| 5 | Звуки и буквы | 44 |
| 6 | Части речи | 44 |
| 7 | Повторение | 11 |
| | Итого: | 136 часов |

3 класс

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Всего часов</i> |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 11 |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 |

| | | |
|---|---------------------------|-----------|
| 4 | Состав слова | 14 |
| 5 | Правописание частей слова | 23 |
| 6 | Части речи | 61 |
| 7 | Повторение | 7 |
| | Итого: | 136 часов |

4 класс

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Всего часов</i> |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Повторение | 10 |
| 2 | Предложение | 6 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Имя существительное | 41 |
| 5 | Имя прилагательное | 31 |
| 6 | Местоимение | 9 |
| 7 | Глагол | 32 |
| 8 | Повторение | 18 |
| | Итого: | 136 часов |

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс

Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

1. вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
2. различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

3. правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
4. знать способы их буквенного обозначения;
5. обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
6. определять место ударения в слове;
7. вычленять слова из предложений;
8. чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
9. правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
10. грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
11. употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
12. устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
13. знать гигиенические правила письма;
14. правильно писать формы букв и соединения между ними;
15. уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих II класс

К концу обучения во втором классе учащиеся должны знать :

все буквы русского алфавита;

1. пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
2. выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
3. проводить звуковой анализ слов;
4. различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
5. списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
6. употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
7. писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
8. самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
9. виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
10. слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
11. соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
12. использования прописной буквы в именах собственных;
13. написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**;
14. обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
15. правильного написания слов типа **пень, яма**;
16. правописания слов с непроверяемыми орфограммам

К концу обучения во втором классе учащиеся должны:

Раздел «Фонетика и графика»

1. различать звуки и буквы;
 2. характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
 3. знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
1. научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

2. соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
3. находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

1. различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
2. научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

3. выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 4. определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
1. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 2. оценивать уместность использования слов в тексте;
 3. выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

1. различать предложение, словосочетание, слово;
2. определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

1. применять правила правописания (в объёме содержания курса);
 2. определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
 3. безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
 4. писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
 5. проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- ⋮
1. осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 2. подбирать примеры с определённой орфограммой;
 3. при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

4. при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

1. оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
2. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
3. выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
 1. подробно или выборочно пересказывать текст;
 2. пересказывать текст от другого лица;
 3. составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
4. соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

» изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

знать:

– отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;

– названия и отличительные признаки:

а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание),

б) частей речи, включая личные местоимения,

в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

– правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).

уметь:

– практически использовать знания алфавита при работе со словарем;

– производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

– различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;

– обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

– уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;

– владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;

– овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Плешаков А. А. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы

УЧЕБНИКИ Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Обучение грамоте

Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Печатные пособия.

1.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

2.Касса букв и сочетаний.

3. Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е.

Обучение грамоте . 1 класс.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

5.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

6. Словари по русскому языку.
7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

Циклограмма тематического контроля

| Тема раздела | Контрольные диктанты | Контрольное списывание | Проверочные работы | Проекты | Письмо по памяти | Сочинение | Работы по развитию речи (изложение) | КСД |
|---|-----------------------------|---|--|--------------------------|------------------|--|--|-----|
| Язык и речь | | | | | | Р.р. Составление текста по рисунку. | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание. | Входной контрольный диктант | | Проверочная работа по теме «Предложение» | | | Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы» | | 1 |
| | | | | | | Р.р. Составление предложений по рисунку. | | |
| | | | | | | Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | | |
| Слово в языке и речи | | Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое | | Проект «Рассказ о слове» | | Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка. | 1 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------|--|---|--|---|---|---|
| | | значение» | | | | | | |
| | | | | | | | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста. | 1 |
| Состав слова | Контрольный диктант за I четверть. | | | Проект «Семья слов» | | Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» | | 1 |
| | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | | | | | Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. | | 1 |
| Правописание частей слова | Комплексная работа за 1 полугодие | | | | | Р.р. Сочинение по рисунку. | Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |
| | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть | | | | | Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» | | 1 |
| | | | | Проект «Составляем орфографический словарь» | | Р.р. Составление объявления | Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|---|--|---|
| Части речи | | | | Проект «Тайна имени» | Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. | | Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | | Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти | | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| | Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам» | | | Проект «Зимняя страничка» | | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» с | Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану. | 1 |
| | | | | | | Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |
| | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | | | | Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. | | 1 |
| | | | | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|--|----------|----------|----------|--|---|-----------|
| | | Контрольное списывание по теме «Местоимение» | | | | Р.р. Составление письма. | | 1 |
| | | | | | | Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам | Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений. | 1 |
| | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | | | | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| Повторение | Итоговый контрольный диктант за 3 класс. | | | | | | Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| ИТОГО | 9 | 2 | 1 | 6 | 2 | 16 | 11 | 17 |

**Контрольно – измерительные материалы
КИМ**

Задание уровня А оценивается **3 баллами**, уровня Б – **4 баллами**, уровня С – **5 баллами**.

97 - 100% от максимальной суммы баллов – **оценка «5»**

77 – 96 % - **оценка «4»**

50 – 76 % - **оценка «3»**

Менее 50 % - **оценка «2»**

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационная или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационных; работа выполнена чисто, но есть

небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок : 3 орфографических ошибок и 2-3 пунктуационных, 4 орфографических ошибок и 2 пунктуационных, 5 орфографических ошибок и 1 пунктуационная, работа написана небрежно. Допускается дополнительно по 1 исправлению любого характера.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий менее 1/2 заданий.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы, без исправлений;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 – 2 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (3 - 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1-2 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (3 - 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 - 2 кл.); 3 ошибки и более (3 - 4 кл.);

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта)

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – 2 ошибки и 1 исправление;

«2» – 3 -5 ошибок
«1» – более 7 ошибок.

Изложение и сочинение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст. Допускается не более 1 речевой неточности. Нет орфографических и пунктуационных ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (3) речевые неточности, 1-2 орфографические и 1 пунктуационная ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-5 орфографических ошибок и 1-2 пунктуационные и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 6 и более орфографических ошибок и 3-4 пунктуационных, 3-5 исправлений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ПИСЬМО) 1 класс (114 ч)

| № ур ока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|--------------|------|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| Добукварный период. – (21 ч.) | | | | | | | |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6) | Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по | Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеничес-кими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных | беседа | |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—9) | | текущий | | | | |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. (с. 10 - 11) | | устный опрос | | | | |
| 4-5 | Письмо овалов и полуовалов. Письмо длинных прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (влево). (с. 12- 15) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|-------------------|--|
| 6 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо, влево). (с. 16—17) | контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. | на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: | образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном у содержанию поступков. | типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв | текущий | |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—19) | - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; | - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведения м искусства. - .Адекватно воспринимать оценку учителя | | текущий | |
| 8 | Письмо длинной и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. (с. 20—21) | | | | | фронтальный опрос | |
| 9-10 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. (с. 22—24) | | | | | фронтальный опрос | |
| 11, 12 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, влево. Письмо наклонных линий с петлёй | | | | | фронтальный опрос | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|-------------------|--|
| | вверху и внизу. (с. 25—29) | | | | | | |
| 13 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32) | | | | | фронтальный опрос | |
| 14 | Строчная и заглавная буквы <i>А, а.</i> (пропись № 2, с. 3—4) | Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой | | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. | фронтальный опрос | |
| 16 | Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i> (с. 5—6) | | | | | фронтальный опрос | |
| 17 | Строчная и заглавная буквы <i>И, и.</i> (с. 7, 8) | | | | | самопроверка | |
| 18 | Строчная буква <i>ы.</i> (с. 9—10) | | | | | беседа | |
| 19-20 | Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i> (с. 11—12) | | | | | Взаимооценка. | |
| 21 | Письмо изученных букв (с.13) | | | | | | |
| | | буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - читать предложение, анализировать его, | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|-------------------|--|
| | | <p>определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;</p> <p>- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- составлять предложения с опорой на заданную схему;</p> <p>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</p> <p>- соотносить предметную картинку и схему слова;</p> <p>- правильно записывать имена собственные;</p> <p>- освоить приёмы комментированного письма;</p> <p>- записывать слова с заданной буквой;</p> <p>- составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;</p> <p>- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> | | | | | |
| <i>Букварный период. Обучение письму (68 ч)</i> | | | | | | | |
| 22 | Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> (с. 14—15). | Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и | Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу | Выполнять гигиенические правила письма | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и | фронтальный опрос | |
| 23 | Строчная и | | | | | фронтальный | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|----------------------|--|
| | заглавная буквы С , с . (с. 16-17) | прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; | урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать | - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию | письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с | опрос | |
| 24, 25 | Строчная и заглавная буквы К , к . (с. 18—19) | | | | | индивидуальный опрос | |
| 26 | Строчная и заглавная буквы Т , т . (с. 20-21). | - обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; | написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного | школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном у содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведения искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя | комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы Списывание с рукописного текста. Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися. Интонационное | фронтальный опрос | |
| 27 | Письмо слов с изученными буквами(с. 22) | | | | | | |
| 28-29 | Строчная и заглавная буквы Л , л . (с. 23-24) | | | | | | |
| 30 | Письмо слов с изученными буквами(с. 25) | | | | | | |
| 31 | Строчная и заглавная буквы Р , р . (с.26 -27) | | | | | | |
| 32 | Строчная и заглавная буквы В , в . (с. 28—30) | | | | | фронтальный опрос | |
| 33, 34, | Строчная и заглавная буквы Е , е . (с. 31—32) | | | | | фронтальный опрос | |
| 35 | Письмо слов с изученными буквами | | | | | | |
| 36 | Строчная и заглавная буквы П , п . (пропись № 3, | | | | | фронтальный опрос | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|---------------------------|--|
| | с. 3—4) | - списывать без ошибок с письменного шрифта; | учителем | | различных предложений. | | |
| 37 | Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 5) | - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения; | Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке | | Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е. Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме. Составление ответа на поставленный в тексте | фронтальный опрос | |
| 38-39 | Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6-7) | - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; | | | | фронтальный опрос | |
| 40 | Письмо слов с изученными буквами (с.8) | - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; | Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | | | |
| 41 | Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9-10) | - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; | Познавательные УУД: - Классифицировать | | | Самооценка и взаимооценка | |
| 42 | Строчная и заглавная буквы З, з. (с.11). | | | | | Самооценка и взаимооценка | |
| 43 | Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12-13) | | | | | фронтальный опрос | |
| 44-45 | Письмо слов с изученными буквами (14,15) | | | | | | |
| 46 | Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17) | | | | | фронтальный опрос | |
| 47 | Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18-19). | - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; | <i>предметы их по группам, называть</i> группу предметов одним словом. | | вопрос. Дополнение текста своим предложением | фронтальный опрос | |
| 48-49 | Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20-21). | | - Выделять в группе слов общий признак, | | Дополнение предложений словами по смыслу. | Индивидуальный опрос | |
| 50- | Строчная и | | | | Разгадывание | фронтальный | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|-------------------|--|
| 51 | заглавная буквы Я, я. (с. 22-23). | - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и | классифицировать их по группам, | ребусов Составление письменного текста. | опрос | |
| 52 | Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24-25). | записывать их, используя приём комментирования; | называть группу предметов одним словом | Дополнение содержания письменного текста. | фронтальный опрос | |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25—26). | - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; | Коммуникативные УУД: | Письмо под диктовку. | фронтальный опрос | |
| 54 | Строчная буква ч. (с. 27). | - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; | Работать в парах, тройках и группах: | Наблюдение за изменением формы числа существительного. | фронтальный опрос | |
| 55 | Правописание ча - чу(с. 28). | - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; | работу товарищей и оценивать её по правилам. | Единственное и множественное число существительных (один — много). | фронтальный опрос | |
| 56 | Заглавная буква Ч (с. 29) | - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; | Выполнять правила работы в группе. | Составление рассказа с использованием поговорки. | беседа | |
| 57 | Буква ь. (с. 30-31). | - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; | обосновывать свой выбор. | Толковать значение многозначных слов. | беседа | |
| 58 | Буква ь. (с. 32). | - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. | Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. | Самооценка. | |
| 59 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 3). | - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; | | Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. | фронтальный опрос | |
| 60 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 4). | - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек; | | Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?». | фронтальный опрос | |
| 61 | Письмо слов с сочетаниями ши (пропись № 4, стр. 5). | - наблюдать за употреблением запятой при обращении; | | Образование | фронтальный опрос | |
| 62-63 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 6—7). | - познакомиться с категорией | | | фронтальный | |
| 64-65 | Письмо слов с сочетаниями жи-ши. (пропись № 4, с. 8-9). | | | | | |
| 66 | Строчная буква ё. | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--------------------|--|
| | (пропись № 4, с. 10-11). | числа имен существительных; - употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове; - писать грамотно слова с мягким | | | существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова. Наращивание слов с | опрос | |
| 67 | Заглавная буква Ё . (пропись № 4, с. 12). | | | | | фронтальный опрос | |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Й, й . (пропись № 4, с. 13). | | | | | фронтальный опрос | |
| 69 | Строчная и заглавная буквы Й, й . (пропись № 4, с. 14). | | | | | фронтальный опрос | |
| 70 | Письмо слов с изученными буквами | | | | | | |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Х, х . (с. 15). | | | | | фронтальный опрос | |
| 72 | Строчная и заглавная буквы Х, х . (с. 16-17). | | | | | фронтальный опрос | |
| 73 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18). | | | | | Проверочная работа | |
| 74 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19).. | | | | | фронтальный опрос | |
| 75-76 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20-21).. | | | | | фронтальный опрос | |
| 77 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц . (с. 22-23). | | | | | фронтальный опрос | |
| 78 | Письмо слогов и | | | | | фронтальный | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|-------------------|--|
| | слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. (с. 24). | | | | | опрос | |
| 79 | Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . (с. 25). | теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; | | | | фронтальный опрос | |
| 80-81 | Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . (с. 26). | | | | | фронтальный опрос | |
| 82 | Строчная буква <i>щ</i> . Письмо слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> (с. 27-28). | - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; | | | | фронтальный опрос | |
| 83 | Заглавная буква <i>Щ</i> . (с. 29). | - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы; | | | | фронтальный опрос | |
| 84 | Письмо изученных букв, слогов. (с. 30). | - объяснять смысл поговорки; | | | | фронтальный опрос | |
| 85 | Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . (с. 31). | - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; | | | | фронтальный опрос | |
| 86 | Письмо изученных букв, слогов. | - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; | | | | | |
| 87 | Буква <i>ь</i> (с. 32) | - давать характеристику звука; | | | | фронтальный опрос | |
| 88 | Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . (с. 32). | - писать <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> ; | | | | | |
| 89 | Письмо предложений изученными буквами | - наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> и изменением формы числа глаголов. | | | | | |

Послебукварный период. Обучение письму. (25 ч)

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|------------------------|--|
| 90 | Оформление предложений в тексте | Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением. | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. | Письмо предложений с комментированием. | самостоятельная работа | |
| 91-92 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | Группировать слова, сходные по звучанию и значению. | 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Восстановление деформированного предложения. | фронтальный опрос | |
| 93-94 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. | 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | 3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Письмо под диктовку. | фронтальный опрос | |
| 95-96 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. | 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. | 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного | Наблюдение за изменением формы числа существительного. | фронтальный опрос | |
| 97 | Предлоги. | Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. | | | Единственное и множественное число существительных (один — много). | фронтальный опрос | |
| 98 | Местоимения. | Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. | | | Составление рассказа с использованием поговорки. | фронтальный опрос | |
| | | | | | Толковать значение многозначных слов. | | |
| | | | | | Обозначение мягким | | |
| 99 | Диктант. | Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. | изучения материала. | переживаниям и переживаниям других людей; | знаком мягкости предыдущего согласного. | фронтальный опрос | |
| 100-101 | Безударные гласные в корне слова. | Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. | Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | у содержанию поступков. | Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. | Самостоятельная работа | |
| 102-103 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. | 2. Сравнивать предметы, объекты: находить | 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного | Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. | беседа | |
| 104 | Правописание жи-ши | Составлять текст по серии сюжетных картинок. | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|--|---|--|--|-------------------------|--|
| 10 5 | Правописание ча-ша | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывать собственное мнение. Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться: - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова. | общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предме-ты, объекты на основе существенных призна-ков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной | поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 5. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу | фронтальный опрос | |
| 10 6 | Правописание чу-щу | | | | | Индивидуаль- ный опрос | |
| 10 7 | Правописание чк-чн, щн | | | | | беседа | |
| 10 8 | Заглавная буква в словах | | | | | Самостоятел- ная работа | |
| 10 9 | Словарный диктант | | | | | фронтальный опрос | |
| 11 0 | Деление слов на слоги. | | | | | Контрольное списывание | |
| 11 1- 11 2 | Основа предложения | | | | | | |
| 11 3 | Алфавитный порядок слов | | | | | | |
| 11 4 | Контрольное списывание | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--|--|--|--|
| | | | деятельности. | | | | |
|--|--|--|---------------|--|--|--|--|

| Календарно-тематическое планирование по русскому языку к учебнику Канакиной, Горецкого 1класс, 50 ч/2е полугодие, 5 ч/неделю | | | | | | | |
|---|------|---|---|---|---|---|--|
| № п/п | Дата | Тема урока (страницы учебника) | Решаемые проблемы (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| | | | | понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты |
| Наша речь – 2ч. | | | | | | | |
| 1 | | Наша речь. | Что такое язык и речь, их значение в жизни людей? Цели: познакомить учащихся со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом и учебником «Русский | Язык и речь,человеческая речь, учебный предмет, учебник «Русский язык». Словарные | Узнают, что речь – главное отличительное свойство человека; что русский язык – язык русского народа. Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: развивать первоначальное умение практическо- | Мотивация учебной деятельности. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | язык» и рабочей тетрадью. | <i>слова: русский, язык</i> | великом достоянии русских людей – русском языке, приобретать опыт в различении устной и письменной речи, оценивать свои результаты. | го исследования языка. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности и. Проявлять уважение к языкам других народов. |
| 2 | | Устная и письменная речь | Что такое устная речь и письменная речь? Цели: узнают о двух видах речи, о смысловой связи предложений в тексте. | Виды речи: устная и письменная речь. | Получат общее представление о человеческой речи, о ее видах. Научатся различать устную и письменную речь, оценивать свои результаты. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Формирование ценностей многонационального российского общества |
| Текст, предложение, диалог – 3ч. | | | | | | | |
| 3 | | Текст и предложение | Что такое текст? Что такое предложение? Цели: дать представление о тексте и предложении; познакомить с функцией предложения, о смысловой связи предложений в тексте, | Текст, смысловая связь предложений в тексте, заголовок | Научатся различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по дан- | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую) в учебнике, анализировать | Мотивация учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|------------------|---|---|---|---|--|
| | | | что текст можно озаглавить. | | ному началу и концу. | ее содержание. | поступки |
| 4 | | Предложение | Что такое предложение? Какая бывает интонация? Цели: дать первичное представление о видах предложений по цели высказывания; совершенствовать каллиграфический навык | Предложение, интонация, законченная мысль | Научатся определять границы предложения; писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце его; выбирать знак препинания в конце предложения. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
| 5 | | Диалог | Что такое диалог? Цели: познакомить с понятием диалог (разговор нескольких человек); формировать умение оформлять предложения на письме; познакомить с методами работы со словарными словами | Диалог, знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели его высказывания | Научатся отличать диалог от других типов речи; выполнять творческие задания; познакомиться с методами работы со словарными словами | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| Слова, слова, слова – 4ч. | | | | | | | |
| 6 | | Роль слов в речи | Какова роль слов в нашей речи? | Текст, смысловая | Научатся составлять текст по опорным | Регулятивные: формировать умение работать в | Развитие навыков сотрудничества со |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | Цели: познакомить с ролью слов в речи; формировать умения вычленять слова из предложения; развивать устную речь. | связь предложений в тексте, слово, предложение; опорные слова | словам. | группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 7 | | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | Что такое слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов? Цели: познакомить учащихся со словами – названиями предметов, признаков предметов, действий предметов. | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Одушевленные и неодушевленные предметы | Научатся классифицировать слова и объединять их в тематические группы. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 8 | | «Вежливые слова» | Что такое «вежливые слова»? Цели: развивать умения употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета. | «Вежливые слова»: здравствуйте, доброе утро, спасибо, пожалуйста, будьте добры, извините и | Научатся использовать в речи «вежливые» слова. | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | др. | | Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | |
| 9 | | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположны ые по значению слова | Что такое однознач- ные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова? Цели: познакомить с однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению словами; развивать речь. | Однозначны е и многозначны е слова. Близкие и противо- положные по значению слова | Научатся распознавать однозначные и многозначные слова, близкие и противо- положные по значению слова, употреблять их в речи. | Регулятивные: Уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| Слово и слог. Ударение.- 6 ч. | | | | | | | |
| 1 0- 1 1 | | Слог как минимальная произносительна я единица. Деление слов на слоги. | Что такое слог как минимальная произносительная единица? Цели: формировать умения различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. | Слог, деление слов на слоги | Научатся распознавать слова и слоги; определять количество слогов в слове. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержа- нием предмета. Коммуникативные: зада | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | вать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | |
| 1 2- 1 3 | | Перенос слов. | Что такое перенос слов? Цели: познакомить с правилом переноса слов, формировать умения делить слово на слоги; развивать речь. | Слог, деление слов на слоги, перенос слов | Научатся делить слова для переноса. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 1 4- 1 5 | | Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги. | Что такое ударение, ударные и безударные слоги? Цели: формировать умение определять ударение в словах, познакомить со случаями, когда ударение не ставится. | Ударение, ударные и безударные слоги | Научатся ставить ударение в словах; выполнять творческие задания. | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| Звуки и буквы - 34ч. | | | | | | | |
| 1 6- 1 7 | | Звуки и буквы | Что такое звук? Что такое буква? Цели: совершенствовать умение различать | Звуки, буквы, звуко-буквенный | Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся различать звуки и | Регулятивные: применять установленные правила в планировании | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|---|--|--|
| | | | звуки и буквы; формировать умение обозначать звуки речи; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи; научатся делать звуко-буквенный анализ слова. | анализ слова | буквы; оценивать свою работу. | способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | сти. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. |
| 1 8- 1 9 | | Русский алфавит, или Азбука | Что такое русский алфавит, или Азбука? Цели: познакомить с русским алфавитом и объяснить его значение; формировать умение пользоваться алфавитом; развивать речь. | Алфавит, азбука | Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 2 0 | | Гласные звуки и буквы | Что значит понятие «фонематический анализ слова»? | Звуко-буквенный анализ слов | Узнают отличительные признаки гласных звуков. Научатся | Регулятивные: формировать умение работать в | Развитие этических чувств, добро- |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|-----------------------------|---|---|---|
| | | | Цели: совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; формировать умение определять гласные звуки и буквы; развивать навыки фонематического анализа слов. | | правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. | группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 2 1 | | Буквы е, ё, ю, я и их функция в словах | Что значит «йотированные гласные»? Цели: систематизировать знания о буквах е, ё, ю, я; формировать умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в словах.. | «Йотированные гласные» | Научатся распознавать йотированные гласные ;объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах; формулировать вывод по результатам наблюдений. | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 2 2 | | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э . | Цели: формировать умения анализировать слова, соотносить количество звуков и слов в слове; развивать навыки фонематического анализа слов. | Звуко-буквенный анализ слов | Научатся объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах; обозначать гласные звуки; формулировать вывод по результатам наблюдений. | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, | Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | просить о помощи, формулировать свои затруднения. | |
| 2 3 | | Обозначение ударного гласного буквой на письме | Цели: развивать умение сравнивать гласные в ударных и безударных слогах; познакомить с памяткой для определения ударного и безударного гласного звука. | Ударный гласный и безударный гласный звук | Научатся распознавать ударные и безударные гласные звуки в слове; пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука. | <p>Регулятивные: формировать умение работать в группе.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p> | Развитие этических чувств, добро-желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 2 4 | | Особенности проверяемых и проверочных слов | Каковы особенности проверяемых и проверочных слов? Цели: познакомить с правилом подбора проверочного слова. | Проверяемое и проверочное слово | Научатся определять ударные и безударные гласные звуки в слове; распознавать проверочные и проверяемые слова. | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p> | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 2 5- 2 | | Правописание гласных в ударных и | Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, | Ударный гласный и безударный | Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; | Регулятивные: формировать умение | Формирование уважительного отношения к |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|---|---|---|
| 6 | | безударных слогов | писать двусложные слова с безударными гласными. | гласный звук. Проверяемое и проверочное слово | оценивать свою работу. | работать в группе. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия. | иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 2 7 | | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием? Цели: формировать умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах. | Произношение и написание (различие) | Научатся подбирать проверочные слова; соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах; оценивать свою работу. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа действия. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 2 8 | | Согласные звуки и буквы | Цели: дать представление об основных признаках согласных звуков и букв; формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам. | Согласные звуки и буквы, их обозначающие | Научатся распознавать гласные и согласные звуки; различать в слове согласные звуки по их признакам. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: подведение под понятие | Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к |

| | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | | на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | материальным и духовным ценностям. |
| 2 9 | | Слова с удвоенными согласными | Что такое слова с удвоенными согласными? Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса. | Слова с удвоенными согласными | Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Научатся переносить слова с удвоенными согласными (ван-на). | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 3 0 | | Слова с буквами и и й | Цели: научить различать и правильно писать слова с гласным звуком и и согласным звуком й ; познакомить со способом переноса слов с буквой й . | Гласный звук и , согласный звук й | Научатся распознавать гласный звук и , согласный звук й ; делить для переноса слова с буквой й . | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа действия. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 3 1 | | Твердые и мягкие согласные звуки | Цели: дать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. | Твердые и мягкие, парные и непарные согласные звуки, мягкость | Научатся распознавать в слове мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами. | Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущен- | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | согласных звуков | | <p>ных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> | ситуациях. |
| 3 2- 3 3 | | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | Цели: дать представление о парных и непарных твердых и мягких согласных звуках; формировать умение распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | Научатся распознавать и произносить парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме твердость и мягкость согласного. | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.</p> | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 3 4 | | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | Цели: формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать твердые и мягкие согласные звуки. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | Научатся обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные:</p> | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | |
| 3 5 | | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | Цели: формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать твердые и мягкие согласные звуки, переносить слова с мягким знаком. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | Научатся обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, переносить слова с мягким знаком. | <p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 3 6 | | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | Что такое восстановление текста с нарушенным порядком предложений? Цели: формировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; текст, предложение | Научатся обозначать мягкость согласного звука на письме; составлять текст из предложений. | <p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов</p> | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | <p>решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.</p> | |
| 3 7 | | Глухие и звонкие согласные звуки | <p>Что такое глухие и звонкие согласные звуки?</p> <p>Цели: дать представление о звонких и глухих согласных звуках; развивать умение различать звонкие и глухие согласные.</p> | Звонкие и глухие согласные звуки | Научатся распознавать звонкие и глухие согласные звуки. | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> | Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, |
| 3 8 | | Парные глухие и звонкие согласные звуки | <p>Что такое парные глухие и звонкие согласные звуки?</p> <p>Цели: дать представление о парных звонких и глухих согласных звуках; развивать умение различать парные звонкие и глухие согласные.</p> | Парные звонкие и глухие согласные | Научатся распознавать парные звонкие и глухие согласные | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы в решении задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Формирование установок к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|---|---|--|
| 3 9 | | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | Цели: познакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов; формировать умение сопоставлять произношение и написание слов. | Проверочные и проверяемые слова | Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова. | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.</p> | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 4 0- 4 1 | | Правописание парных согласных звуков на конце слов | Цели: развивать умение подбирать проверочные слова; развивать речь. | Проверочные и проверяемые слова | Научатся подбирать проверочные слова; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова. | <p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки</p> |
| 4 2 | | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | Что такое шипящие согласные звуки? Цели: формировать умение распознавать шипящие согласные | Всегда твердые согласные ж, ш; всегда мягкие | Научатся правильно произносить шипящие согласные звуки, различать шипящие согласные | <p>Регулятивные: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора,</p> | <p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>становление</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | звуки в словах; дать представление о твердых звуках ж, ш и мягких звуках ч, щ . Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. | согласные ч,щ. Проект. | звуки в словах. | обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия. | гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
| 4 3 4 4 | | Буквосочетания чк, чн, чт. | Цели: развивать навыки правописания сочетаний чк, чн, чт, нч, произносить чн, нч (скучно, чтобы) в соответствии с нормами литературного произношения. | Несовпадение произношения и написания слов. <i>Слово с непроверяемым написанием: девочка.</i> Одушевленные и неодушевленные предметы | Научатся находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок слов». Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное слово Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 4 5 | | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | Цели: формировать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | Научатся находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | ситуациях, |
| 4 6 | | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу | Цели: развивать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; развивать речь. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | Научатся писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | <p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 4 7- 4 8 | | Заглавная буква в словах | Цели: познакомить с правилом употребления заглавной буквы в именах собственных; научить отличать имена собственные от нарицательных. | Заглавная буква, имя собственное, имя нарицательное | Научатся распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | отзывчивости |
| 4 9 | | Проект «Сказочная страничка» | Цели: формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представить свой проект. | Проект, проектная деятельность | Научатся применять полученные знания на практике. Защита проектов. | Регулятивные: Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 5 0 | | Повторение и обобщение изученного материала. КВН «Страна Словария». | Цели: закрепить материал, изученный в 1м классе на уроках русского языка. Провести КВН «Страна Словария». Развивать интерес к русскому языку. | Пройденные понятия | Научатся применять полученные знания на практике. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

| № п/ п | Дата | Тема урока | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (метапредметные) | | | Личностные УУД |
|-----------------------|-------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | |
| 1 четверть – 35 часов | | | | | | | |
| Наша речь (4 ч) | | | | | | | |
| 1 | | Знакомство с учебником. Язык и речь | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Различать виды речи. | Уметь договариваться и приходить к общему решению | Планировать совместно с учителем свои действия | Делать выводы о значении речи в жизни человека |
| 2 | | Что можно узнать о человеке по его речи? | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке, научатся употреблять в речи «вежливые» слова | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы | Обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения |
| 3 | | Диалог и монолог. | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления | Строить речевое высказывание в устной форме. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию | Аргументировать свою позицию. |
| 4 | | Проверка и закрепление знаний. по теме «Наша речь» | Проверяют и систематизируют знания по теме «Наша речь». | Оценивать результаты своей деятельности. | Использовать знания по теме в новых условиях. | Обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем | Оценивать результаты своей деятельности. |
| Текст (5 ч) | | | | | | | |
| 5 | 08.09 | Что такое текст? | Повторят признаки текста. | Различать | Аргументировать | Соотносить результат | Осознание роли |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------|--|---|--|--|---|--|
| | | | Научатся определять тему текста. | предложение и группу предложений. | свою позицию. | своей деятельности с целью и оценивать его. | языка и речи в жизни человека. |
| 6 | 09.09 | Входной контрольный диктант. | Проверяют умения работать самостоятельно, оформлять на письме предложения. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки |
| 7 | 10.09 | Работа над ошибками. | Научатся исправлять ошибки; разовьют орфографическую зоркость. | | | | |
| 8 | 14.09 | Тема и главная мысль текста Словарный диктант. | Научатся определять тему и главную мысль текста. Проверяют умение писать словарные слова. | Осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль. | Уметь приходить к общему решению | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 9 | 15.09 | Части текста. | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Выделять части текста. | Формулировать учебную задачу совместно с учителем | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| Предложение (11 ч) | | | | | | | |
| 10 | 16.09 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Различать предложение и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем | Умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 11 | 17.09 | Связь слов в предложении. Логическое ударение. | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Сотрудничество с учителем и сверстниками | Анализировать делать выводы, сравнивать. | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|---|
| | | | предложения. | | | | |
| 12 | 21.09 | Контрольное списывание. | Проверяют умение грамотно списывать текст, навык каллиграфического письма. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Принимать и сохранять учебную задачу | |
| 13 | 22.09 | Главные члены предложения. Общее понятие. | Познакомятся с терминами «основа предложения», «главные члены» | Находить основу и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 14 | 23.09 | Второстепенные члены предложения. Общее понятие. | Познакомятся с термином «второстепенные члены» | Находить основу и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами предложения. | | | |
| 15 | 24.09 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое». Научатся находить их в предложении. | Находить главные члены предложения. Использовать специальную терминологию. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 16 | 28.09 | Распространённые и нераспространённые предложения Словарный диктант. | Познакомятся с понятиями «нераспространённые» и «распространённые» предложения, научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. Проверят умение писать | Различать «нераспространённые» и «распространённые» предложения. Использовать специальную терминологию, | Умение слушать и понимать речь других | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |

| | | | | | | | |
|---|--------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | словарные слова. | | | | |
| 17 18 | 29, 30.09 | Установление связи слов в предложении | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, ставить вопрос от главного слова к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 19 | 1.10 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | Замечать и правильно записывать слова с орфограммами. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 20 | 05.10 | Работа над ошибками. | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать свое предположение. | Умение составлять план и последовательность действий на уроке. | Умение обнаруживать и исправлять свои ошибки |
| Слова, слова, слова...(17 часов) | | | | | | | |
| 21 22 | 06 07.10 | Слово и лексическое значение | Познакомятся с понятием «лексическое значение слова» | Находить в тексте незнакомые слова. Объяснять лексическое значение слова. Работать со словарями учебника. | Управление поведением партнера – контроль. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 23 | 08.10 | Однозначные и многозначные слова | Познакомятся с понятием «многозначные слова», пополнят словарный запас слов. | Различать однозначные и многозначные слова. Работать с толковым и орфографическим словарями учебника | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа | |

| | | | | | | | |
|--------|-----------|--|--|--|--|---|--|
| 24 | 12.10 | Прямое и переносное значение многозначных слов. Словарный диктант. | Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слов, пополнят словарный запас слов. Проверят умение писать словарные слова. | Различать прямое и переносное значение слов. Работать с толковым и орфографическим словарями учебника. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | действия и его результата. | |
| 25 | 13.10 | Синонимы | Познакомятся с термином «синонимы», пополнят словарный запас слов. | Различать оттенки значений синонимов. Работать со словарями учебника. | Умение работать в паре, группе. | Формулировать проблему. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 26 | 14.10 | Антонимы | Познакомятся с термином «антонимы», пополнят словарный запас слов. | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Работать со словарями учебника. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Прогнозирование результата. | |
| 27 | 15.10 | Обобщение знаний о значении слова. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам | Научатся определять тему текста, подбирать заголовки, устанавливать связь между предложениями. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 28 | 19.10 | Родственные слова | Познакомятся с понятием «родственные слова», научатся образовывать родственные слова. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 29, 30 | 20, 21.10 | Корень слова. Однокоренные слова. | Познакомятся с понятием «корень», «однокоренные слова», научатся находить в словах корень, | Находить в словах корень, образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-------|--|--|--|---|--|---|
| | | | образовывать однокоренные слова. | | | учителя. | |
| 31 | 22.10 | Контрольный диктант за 1 четверть | Научатся проверять изученные орфограммы | Правильно оформлять работу при письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 32 | 26.10 | Работа над ошибками. | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. | Умение аргументировать своё предположение | Оценка результатов работы. | |
| 33 | 27.10 | Слово и слог. Ударение. Словарный диктант | Научатся делить слова на слоги, ставить знак ударения. Проверят умение писать словарные слова. | Делить слова на слоги, ставить знак ударения | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 34 | 28.10 | Ударные и безударные слоги. | | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Прогнозирование результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 35 | 29.10 | Перенос слов | Научатся правильно переносить слова с одной строки на другую. | Способы переноса слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 2 четверть – 28 часов | | | | | | | |
| 36 | 09.11 | Как переносить | Научатся правильно | Способы переноса слов. | Умение точно | Умение определять и | Развитие мотивов |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------|---|--|---|--|---|---|
| | | слова с одной строки на другую? | переносить слова с одной строки на другую. | | выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 37 | 10.11 | Обучающее сочинение по серии картинок. | Научатся излагать письменную речь. | Писать сочинения по серии картинок. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. |
| Звуки и буквы (43 ч) | | | | | | | |
| 38 | 11.11 | Звуки и буквы | Обобщат знания о буквах и звуках. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Прогнозирование результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 39 40 | 12 16.11 | Звуки и буквы. Алфавит. Словарный диктант. | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв. Проверят умение писать словарные слова. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке, пользоваться толковым словарем учебника. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 41 | 17.11 | Заглавная буква в именах собственных | Обобщат знания об употреблении большой буквы в именах собственных. | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 42 | 18.11 | Гласные звуки и буквы | Обобщат знания о гласных звуках и буквах | Различать гласные звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 43 | 19.11 | Изложение на | Научатся определять тему | Пересказывать | Строить сообщения | Анализировать, | Осознание роли |

| | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | основе зрительного восприятия текста по вопросам | текста, подбирать заголовки, устанавливать связь между предложениями. | содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | в устной и письменной форме. | делать выводы, сравнивать. | языка и речи в жизни человека. |
| 44 45 46 47 | 23 24 25 26.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Форма слова. Однокоренные слова. Способы проверки безударной гласной. | Научатся находить и проверять безударные гласные в корне. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, обосновывать её написание. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Уметь точно отвечать на вопросы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 48 49 50 | 30.11 01 02.12 | Словарный диктант. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Проверяют умение писать словарные слова. Научатся находить и проверять безударные гласные в корне. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Работать с орфографическим словарем. | Умение слушать и понимать речь других. Постановка вопроса, инициативное сотрудничество. | Уметь точно отвечать на вопросы | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 51 | 03.12 | Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные» | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Планирование учебного сотрудничества. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 52 | 07.12 | Работа над ошибками | Научатся работать над исправлением ошибок. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | Оценка результатов работы. | |
| 53 | 08.12 | Согласные звуки и буквы | Повторят изученный материал по теме | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и | Развитие мотивов учебной |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|---|---|
| | | | «Согласные звуки». | | | энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | деятельности и личного смысла учения. |
| 54 | 09.12 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 55 | 10.12 | Слова с удвоенными согласными. | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 56 | 14.12 | Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 57 | 15.12 | Контрольное списывание. | Проверяют умение грамотно списывать текст, навык каллиграфического письма. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Принимать и сохранять учебную задачу | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 58 | 16.12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант. | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Проверяют умение писать словарные слова. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 59 | 17.12 | Обозначение | Повторят способы | Обозначать мягкость | Умение с | Умение | Установление |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|--|--|--|--|---|---|
| | | мягкости согласного мягким знаком | обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ. | согласных звуков на письме ь знаком. | достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 60 | 21.12 | Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам | Научатся определять тему текста, подбирать заголовки, устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 61 | 22.12 | Контрольный диктант за 2 четверть | Повторят усвоение изученных тем. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Планирование сотрудничества | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 62 | 23.12 | Работа над ошибками. Проверка и закрепление знаний. | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. Закрепят знания | Анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания | Умение аргументировать своё предположение | Оценка результатов работы. | |
| 63 | 24.12 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 3 четверть – 42 часа | | | | | | | |
| 64 | 11.01 | Наши проекты. «Рифма» | Научатся проектной деятельности. | Выбирать способы решения, соотносить | Работать в парах, группах; | Планировать свои действия в | Умение осознавать роль |

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | задания с изученными темами | участвовать в обсуждении | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | языка и речи в жизни людей. |
| 65 66 67 | 12 13 14.01 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. | Находить в словах изученные орфограммы. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 68 | 18.01 | Звонкие и глухие согласные звуки. Словарный диктант | Систематизируют знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Проверяют умение писать словарные слова. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 69 70 71 | 19 20 21.01 | Проверка парных согласных в корне слова. | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Находить орфограмму в словах. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 72 | 25.01 | Изложение повествовательного текста по вопросам. | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова; | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|--|
| 73 | 26.01 | Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление. | Закрепят способы проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Находить орфограмму в словах. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 74 | 27.01 | Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы» | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 75 | 28.01 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока | | |
| 76 | 01 | Словарный диктант | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописанием слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Проверят умение писать словарные слова. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение св выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 77 | 02.02 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | | | |
| 78 | 03.02 | Контрольное списывание. | Проверяют умение грамотно списывать текст, навык каллиграфического письма. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью | Принимать и сохранять учебную задачу | Установление связи между целью учебной деятельности и её |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | выражать свои мысли. | | мотивом |
| 79 | 04.02 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала | Закрепят употребление разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 80 | 08.02 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Научатся связно излагать свои мысли на письме. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| Части речи (44 ч) | | | | | | | |
| 81 82 | 09 10.02 | Части речи. | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: именем существительным, именем прилагательным, глаголом. | Использовать специальную терминологию, распознавать самостоятельные части речи. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 83 | 11.02 | Имя существительное. Общее представление. | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 84 | 15.02 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант. | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать | Использовать специальную терминологию | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |

| | | | | | | | |
|----------|-------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | | условиями коммуникации. | | |
| 85 | 16.02 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 86 87 | 17 18.02 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Распознавать собственные имена существительные. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 88 | 22.02 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. | | | | | |
| 89 | 24.02 | Заглавная буква в географических названиях. | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать | | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | | Чувство патриотизма и гордости за свою Родину. |
| 90 | 25.02 | Контрольный диктант по теме «Имена собственные» | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 91 | 29.02 | Работа над ошибками. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои | | |

| | | | | | | | |
|----------|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | мысли в соответствии с задачами урока | | |
| 92 93 | 01 02.03 | Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам Словарный диктант | Узнают об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа. Проверят правильность написания словарных слов. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 94 | 03.03 | Обучающее изложение. | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста, устанавливать связь слов в предложении; развитию речи, орфографической зоркости. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 95 | 07.03 | Проверка и закрепление знаний. по теме «Имя существительное». Тест. | Проверяют и систематизируют знания по теме «Имя существительное». | Распознавать признаки имен существительных. | Умение слушать и понимать речь других. | Обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем | Оценивать результаты своей деятельности. |
| 96 97 | 09 10.03 | Глагол. Общее представление. | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 98 99 | 14 15.03 | Единственное и множественное | Познакомятся с единственным и | Определять число глаголов. | Строить сообщения в | Умение осуществлять | Умение осознавать роль |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|--|--|---|
| | | число глаголов Словарный диктант | множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Безошибочное написание слов с непроверяемыми безударными гласными. | устной и письменной форме. | действие по образцу и заданному правилу. | языка и речи в жизни людей |
| 100 | 16.03 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ | Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 101 | 17.03 | Контрольный диктант за 3 четверть | Повторят усвоение изученных тем. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 102 | 21.03 | Работа над ошибками. | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания | Умение аргументировать своё предположение | Оценка результатов работы. | |
| 103 | 22.03 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ | Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 104 | 23.03 | Что такое текст-повествование? | Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , его отличительными признаками. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 105 | 24.03 | Проверка и закрепление знаний. по теме «Глагол». Тест. | Проверят и систематизируют знания о глаголах | Распознавать признаки глаголов. Использовать их в речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Формулировать учебную задачу совместно с учителем | Оценивать результаты своей деятельности. |

4 четверть – 30 часов

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|--|--|--|
| 106 | 04.04 | Имя прилагательное. Общее понятие. | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. | Находить прилагательные в тексте. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Принимать и сохранять учебную задачу | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 107 | 05.04 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант. | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных, связью имени прилагательного с именем существительным. Проверят правильность написания словарных слов. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |
| 108 | 06.04 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 109 | 07.04 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Определять число имени прилагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 110 | 11.04 | Текст – описание | Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 111 | 12.04 | Проверка и закрепление знаний. по теме «Имя прилагательное». | Проверяют и систематизируют знания об именах прилагательных. | Распознавать признаки глаголов. Использовать их в речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Формулировать учебную задачу совместно с учителем | Оценивать результаты своей деятельности. |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--|--|---|--|--|--|
| | | Тест | | | | | |
| 112 113 | 13 14.04 | Местоимение. Общее представление. | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 114 | 18.04 | Текст – рассуждение | Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 115 | 19.04 | Проверка знаний. Закрепление знаний о местоимении. Словарный диктант. | Проверяют умение писать местоимения. Проверяют правильность написания словарных слов. | Писать местоимения отдельно от других слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 116 | 20.04 | Общее понятие о предлоге. | Познакомятся с предлогом как частью речи, его ролью в предложении. | Осознавать предлог как часть речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей |
| 117 118 | 21. 25.04 | Раздельное написание предлогов со словами | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Умение слушать и понимать речь других. | | |
| 119 | 26.04 | Восстановление деформированных предложений. | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Работать в парах, участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 120 | 27.04 | Контрольный диктант по теме | Проверяют умение писать наиболее употребляемые | Писать предлоги отдельно от других | Умение слушать и понимать речь | Контроль в форме сличения способа | Установление связи между |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-------|---|---|---|---|---|--|
| | | «Предлоги». | предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | слов. | других. | действия и его результата. | целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 121 | 28.04 | Работа над ошибками. Проверка знаний. | Научатся находить и исправлять ошибки, допущенные в тексте диктанта и грамматических заданиях, повторяют и закрепят изученный материал. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 122 | 03.05 | Сочинение по картине. | Научатся описывать картину. | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 123 | 04.05 | Проверка знаний. Закрепление материала о частях речи. Словарный диктант. | Повторят признаки изученных частей речи. Проверят правильность написания словарных слов. | Использовать специальную терминологию. Классифицировать слова по группам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 124 | 05.05 | Проект «В словари за частями речи!» | Научатся проектной деятельности. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| Повторение (11 часов) | | | | | | | |
| 125 | 10.05 | Повторение по теме «Текст». | Повторят изученный материал по теме Текст». | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 126 | 11.05 | Повторение по теме | Повторят изученный | Отличать предложение | Умение | Анализировать, | Установление |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|--|--|
| | | «Предложение». | материал по теме «Предложение». | от группы слов. | выражать мысли в соответствии с задачами урока. | делать выводы, сравнивать. | связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 127 | 12.05 | Контрольное списывание. | Проверяют умение грамотно списывать текст, навык каллиграфического письма. | Видеть орфограммы в слове. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 128 | 16.05 | Повторение по теме «Слово и его значение» Словарный диктант. | Повторят изученный материал по теме «Слово и его значение». Проверяют правильность написания словарных слов. | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 129 | 17.05 | Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс | Проверяют навыки правописания слов на изученные правила. | Видеть орфограммы в слове. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 130 | 18.05 | Работа над ошибками. | Повторят умение находить и исправлять ошибки, допущенные в тексте диктанта и грамматических заданиях. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | |
| 131 | 19.05 | Повторение по теме «Части речи» | Повторят изученный материал по теме «Части речи». | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 132 | 23.05 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Повторят изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Проводить фонетический анализ слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Развитие мотивов учебной деятельности и |
| 133 | 24.05 | Правописание орфограмм в корне | Повторят изученный материал по написанию | Применять правила правописания. | Умение выражать свои | Анализировать, делать выводы, | |

| | | | | | | | |
|------------|----------|---|--|---------------------------------|---|----------------------------|------------------------|
| | | слова. | орфограмм в корне слов. | | мысли в соответствии с задачами урока. | сравнивать. | личного смысла учения. |
| 134 135 | 25 26 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Использовать полученные знания. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Оценка результатов работы. | |

Календарно- тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Характеристика деятельности учащихся | Дата по плану | Дата факт. |
|--|---------------------------------------|---|--|---|--|------------------|---------------|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные | | | |
| Язык и речь (2ч) | | | | | | | |
| 1. | Наша речь. Виды речи. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку. | | |
| 2. | Наш язык. | | | | | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание (11ч) | | | | | | | |
| 3. | Текст. Типы текстов. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его | Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. | | |
| 4. | Предложение. Виды предложений по цели | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| | высказывания. | <p>органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> | <p>на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст;</p> | <p>явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> | <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> | | |
| 5. | Виды предложений по интонации. | | | | | | |
| 6. | Предложения с обращением. | | | | | | |
| 7-8. | Главные и второстепенные члены предложения. | | | | | | |
| 9-10. | Простое и сложное предложения. | | | | | | |
| 11-12. | Словосочетание. | | | | | | |
| 13. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</p> | | |
| Слово в языке и речи (18 ч) | | | | | | | |
| 14. | Анализ работ. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с | Сформированность позитивного отношения к правильной устной | <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| 15. | Синонимы и антонимы. | числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.</p> <p>Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Работа со словарями учебника.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское</p> | | |
| 16. | Омонимы. | | | | | | |
| 17. | Слово и словосочетание. | | | | | | |
| 18. | Фразеологизмы. | | | | | | |
| 19. | Обучающее изложение | | | | | | |
| 20. | Анализ работ. Части речи . | | | | | | |
| 21. | Имя существительное. | | | | | | |
| 22. | Имя прилагательное. | | | | | | |
| 23. | Глагол. | | | | | | |
| 24. | Что такое имя числительное? | | | | | | |
| 25. | Однокоренные слова. | | | | | | |
| 26. | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | | | | | |
| 27. | Звуки и буквы. Согласные звуки. | | | | | | |
| 28. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | | | | | |
| 29. | Обучающее изложение | | | | | | |
| 30. | Анализ работ. Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове» | | | | | | |
| 31. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводит ь письменно содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> <p>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</p> <p>Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.</p> <p>Приводить примеры слов-имён числительных.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. | | |
| Состав слова (14ч) | | | | | | | |
| 32. | Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информ ацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать , составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста | | |
| 33. | Сложные слова. | | | | | | |
| 34. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | | | | | |
| 35. | Окончание слова. | | | | | | |
| 36. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | | | | | |
| 37. | Значение приставок. | | | | | | |
| 38. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | | | | | |
| 39. | Значения суффиксов. | | | | | | |
| 40. | Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» | | | | | | |
| 41. | Анализ работ. Что такое основа слова? | | | | | | |
| 42. | Обобщение знаний о составе слова. | | | | | | |
| 43. | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 44. | Обучающее изложение. | | | | | | |
| 45. | Анализ работ. Проект «Семья слов» | | | | | | |
| Правописание частей слова (23ч) | | | | | | | |
| 46. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи | | |
| 47-48 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | | | | |
| 49-50 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | | | |
| 51 | Обучающее изложение | | | | | | |
| 52-53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | | | | |
| 54-55 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | | | | |
| 56 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | | | | | | |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | | | | | | |
| 58-60 | Анализ работ. Правописание суффиксов и приставок. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| 61-62 | Правописание приставок и предлогов. | | | | текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Составлять объявление. | | |
| 63 | Правописание слов с разделительным ь знаком. | | | | | | |
| 64 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | | | | | | |
| 65-66 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | | | | | | |
| 67 | Обучающее изложение. | | | | | | |
| 68 | Проект «Составляем орфографический словарь» | | | | | | |
| Части речи (61 ч) | | | | | | | |
| 69. | Части речи. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). | | |
| 70-71 | Анализ работ. Значение и употребление имён существительных в речи. | | | | | | |
| 72 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|--|--|
| 73 | Обучающее изложение | сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</p> <p>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Находить устаревшие слова-имена существительные</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</p> <p>Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён</p> | | |
| 74 | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | | | | |
| 75 | Проект «Тайна имени» | | | | | | |
| 76, 77 | Число имён существительных. | | | | | | |
| 78-79 | Род имён существительных. | | | | | | |
| 80-81 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | | | | | |
| 82 | Обучающее изложение | | | | | | |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | | | | |
| 84 | Анализ работ. Склонение имён существительных. | | | | | | |
| 85 | Падеж имён существительных. | | | | | | |
| 86 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка» | | | | | | |
| 87 | Анализ работ. Именительный падеж | | | | | | |
| 88 | Родительный падеж | | | | | | |
| 89 | Дательный падеж . | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 90 | Винительный падеж . | | | | собственных. | | |
| 91 | Творительный падеж | | | | Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | | |
| 92 | Предложный падеж . | | | | Составлять рассказ о своём имени. | | |
| 93 | Обучающее изложение | | | | Определять число имён существительных и изменять их по числам. | | |
| 94 | Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка» | | | | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | | |
| 95 | Сочинение по картинеК.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | | | Записывать текст-образец по памяти. | | |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных». | | | | Определять род имён существительных. | | |
| 97-98 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | | | | Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | | |
| 99 | Роль имён прилагательных в тексте. | | | | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>) | | |
| 100 | Текст – описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | | | | | | |
| 101 | Род имён прилагательных. | | | | | | |
| 102, 103 | Изменение имён прилагательных по родам. | | | | | | |
| 104 | Контрольный диктант по теме «Имя | | | | Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | прилагательное» | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. | | | | | | |
| 105-106 | Число имён прилагательных. | | | | | | | | | | |
| 107-108 | Изменение имён прилагательных по падежам. | | | | | | | | | | |
| 109 | Обобщение знаний об имени прилагательном | | | | | | | | | | |
| 110 | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». | | | | | | | | | | |
| 111 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | | | | | | | | | |
| 112 | Личные местоимения. | | | | | | | | | | |
| 113 | Изменение личных местоимений по родам. | | | | | | | | | | |
| 114 | Местоимение | | | | | | | | | | |
| 115 | Обучающее изложение | | | | | | | | | | |
| 116-117 | Значение и употребление глаголов в речи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | | | | | | | |
| 118-119 | Неопределенная форма глагола | | | | | | | | | | |
| 120 | Число глаголов. | | | | | | | | | | |
| 121 | Времена глагола. | | | | | | | | | | |
| 122 | Времена глагола. 2-е лицо глаголов. | | | | | | | | | | |
| 123 | Изменение глаголов по временам. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|--|--|
| 124 | Обучающее изложение | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных | содержание повествовательного текста. Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение) Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к | | |
| 125 | Род глаголов в прошедшем времени | | | | | | |
| 126 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | | | | | |
| 127-128 | Обобщение знаний о глаголе. | | | | | | |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>именам прилагательным - имена существительные. Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять описание растения в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными,</p> <p>участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Узнавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p>Распознавать глаголы</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять письменный рассказ по сюжетным рисункам. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | | |
| Повторение (7 ч) | | | | | | | |
| 130 | Части речи | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. | | |
| 131 | Обобщение изученного о словах, предложениях. | | | | | | |
| 132 | Правописание окончаний имён прилагательных. | | | | | | |
| 133 | Правописание приставок и предлогов. | | | | | | |
| 134 | Правописание безударных гласных. | | | | | | |
| 135 | Итоговый контрольный диктант | | | | | | |
| 136 | Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | | | | | | |

Календарно- тематическое планирование 4 класс