


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Домникова В.М.»**


«Согласовано»:

Заместитель директора :

 Т.В. Питеримова  
30.08.2019 г.



«Утверждаю»:

Директор МБОУ «Хомутовская СОШ»  
 И.А. Емельянова  
приказ № 241 от 30.08.2019 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»**

**Реализуемый уровень образования:  
начальное общее**

Разработана Коровкиной С.Н.,  
учителем начальных классов первой  
квалификационной категории

**2019 - 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторских программ В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» («Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2011 г.)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### Нормативно-правовая основа реализации программы

Образовательная программа школы строится на основе важнейших положений:

- Ø Закон РФ «Об образовании»;
- Ø Конвенция о правах ребенка;
- Ø Конституция РФ;
- Ø Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Ø Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- Ø Устав школы

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному Министерством образования и науки РФ федеральному перечню учебников.

Календарно-тематические планы составлены согласно программам, в планы включены темы регионального компонента.

Вариативная часть учебного плана направлена на углубленное изучение отдельных предметов инвариантной части базисного учебного плана, организацию индивидуальных и групповых занятий с одаренными и слабоуспевающими учащимися, введение новых учебных предметов.

### Учебно-методический комплект

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Программа                           | «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горещкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011г.).   |
| Учебник                             | В.Г.Горещкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Части 1,2.<br>В.П.Канакина, В.Г.Горещкий. Русский язык. |
| Дидактические средства для учащихся | В.Г.Горещкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4.<br>В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь.       |
| Материалы для проведения            | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.:                 |

|                   |             |
|-------------------|-------------|
| проверочных работ | ВАКО, 2012. |
|-------------------|-------------|

### Место курса в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **573 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### Ценностные ориентиры содержания курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### Межпредметные связи.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам: литературное чтение и т.д.

**Особенности организации учебного процесса:**

Наряду с традиционными формами и методами работы на уроках русского языка предполагается работа в парах, в группах. Игровые упражнения позволяют оживить учебный процесс, усилить интерес к предмету. Предусмотрено создание проектов, которые выполняются индивидуально. Защита проекта проводится на уроке. Уроки проводятся с использованием средств ИКТ.

**Новизна:**

Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала учащимися по разделам программы;

Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются информационно - коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов.

С целью осуществления индивидуально - дифференцированного подхода содержание представлено двумя шрифтами. Обычным шрифтом передано содержание материала, определенное ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым учеником. Курсивом передано содержание материала, который осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей.

Особенностью контроля обучающихся во втором классе в 1 четверти является безотметочное обучение, но основные функции контроля выполняют: устное тестирование, рефлексия, портфолио, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

| Личностные   | Метапредметные   | Предметные  |
|--|--|---|
| 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.<br>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.<br>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.<br>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.<br>3. Использование знаково-символических средств представления информации.<br>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.<br>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. | 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.<br>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.<br>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> | <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> |
|--|---|--|

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (207 ч)

| № п/п | Название раздела (главы)    | Кол-во часов | Содержание учебного раздела (основные изучаемые вопросы)  |
|-------|-----------------------------|--------------|---|
| 1     | Добукварный период          | 20           | <p><b>О речи</b> (устной и письменной). Общее представление о языке.</p> <p><b>Предложение и слово.</b> Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p><b>Слог, ударение.</b> Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.</p> <p><b>Звуки и буквы.</b> Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в слове отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, у, ы, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.</p> |
| 2     | Букварный (основной) период | 71           | <p><b>Обучение чтению</b></p> <p>Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.</p> <p>Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.</p> <p>Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.</p> <p>Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём.</p> <p>Знакомство с правилами гигиены чтения.</p> <p>Умение читать слова орфографически и орфоэпически.</p> <p><b>Обучение письму.</b></p> <p>Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.</p> <p>Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.</p> <p>Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.</p> <p>Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукового анализа. Списывание слов и предложений с образцов.</p> <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.</p> <p>Правильное оформление написанных предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей, кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).</p> <p>Знакомство с правилами гигиены письма.</p> <p><b>Развитие устной речи</b></p> <p>Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата.</p> <p>Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре.</p> |
|--|--|--|---|

|   |                       |    |   |
|---|-----------------------|----|---|
|   |                       |    | <p>Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.</p> <p>Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.</p> <p>Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа, составление по картинке или серии картинок текста, рассказов о простых случаях из собственной жизни.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок</p> <p>Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.</p> |
| 3 | Послебукварный период | 24 | <p><b>Письмо. Чтение. Развитие речи</b></p> <p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.</p> <p>Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.</p>   |
| 4 | Русский язык          | 50 | <p>Практическое применение правил о правописании жи-ши, чу-щу, ча-ща, о большой букве, о написании предложений, о переносе слов, о постановке ударения.</p> <p>Речь и её значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значении. Составление предложений на определённую тему.</p>  |

|  |       |     |  |
|--|-------|-----|--|
|  |       |     | <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов. Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением.</p> <p>Закрепление гигиенических навыков письма.</p> |
|  | Итого | 165 |  |

**2-4 класс**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Фонетика и орфоэпия.</b> | <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i></p> |
| <b>Графика.</b>             | <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>  |
| <b>Лексика.</b>             | <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i></p>  |
| <b>Состав слова</b>         | <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>(морфемика)</b>          | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса ( <i>постфикса -ся</i> ), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.</i>   |
| <b>Морфология.</b>          | Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>   |
| <b>Имя существительное.</b> | Значение и употребление в речи. Различение имён существительных <i>одушевлённых и неодушевлённых</i> по вопросам кто? и что? <i>Выделение имён существительных собственных и нарицательных.</i><br>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. <i>Начальная форма имени существительного.</i> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.</i> |
| <b>Имя прилагательное.</b>  | Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.<br>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <i>Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных</i>  |
| <b>Местоимение.</b>         | Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>   |
| <b>Глагол.</b>              | Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.</i>   |
| <b>Числительное.</b>        | <i>Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</i>  |
| <b>Наречия</b>              | <i>Значение и употребление в речи.</i>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Предлог</b>              | <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i>   |
| <b>Союз</b>                 | Союзы и, а, но, их роль в речи.  |
| <b>Частица.</b>             | Частица не, её значение.   |
| <b>Синтаксис.</b>           | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</i> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  |
| <b>Простое предложение.</b> | Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</i><br>Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.<br><i>Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).</i> |
| <b>Сложное предложение</b>  | <i>Общее представление. Различение простых и сложных предложений.</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Орфография и пунктуация.</b></p> | <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</li> <li>• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова; <i>т</i> —непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь, мышь</i>);</li> <li>• <i>соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)</i>;</li> <li>• <i>е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка)</i>;</li> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</li> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <b>в</b> —раздельное написание частицы не с глаголами;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>читаешь, учишь</i>);</li> <li>• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;</li> <li>• <i>безударные личные окончания глаголов</i>;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;</li> </ul> |
|--|---|

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Развитие речи.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li><li>• <i>запятая при обращении в предложениях;</i></li><li>• <i>запятая между частями в сложном предложении.</i></li></ul>  |
|                       | <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> |
|                       | <p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p>   |

|              |  |
|--------------|--|
| <b>Текст</b> |  |
|--------------|--|

**2 класс**

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Всего часов</i> |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1        | Наша речь                          | 4                  |
| 2        | Текст                              | 5                  |
| 3        | Предложение                        | 11                 |
| 4        | Слова, слова, слова                | 17                 |
| 5        | Звуки и буквы                      | 44                 |
| 6        | Части речи                         | 44                 |
| 7        | Повторение                         | 11                 |
|          | Итого:                             | 136 часов          |

**3 класс**

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Всего часов</i> |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1        | Язык и речь                        | 2                  |
| 2        | Текст. Предложение. Словосочетание | 11                 |
| 3        | Слово в языке и речи               | 18                 |

|   |                           |           |
|---|---------------------------|-----------|
| 4 | Состав слова              | 14        |
| 5 | Правописание частей слова | 23        |
| 6 | Части речи                | 61        |
| 7 | Повторение                | 7         |
|   | Итого:                    | 136 часов |

#### 4 класс

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Всего часов</i> |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1        | Повторение                         | 10                 |
| 2        | Предложение                        | 6                  |
| 3        | Слово в языке и речи               | 19                 |
| 4        | Имя существительное                | 41                 |
| 5        | Имя прилагательное                 | 31                 |
| 6        | Местоимение                        | 9                  |
| 7        | Глагол                             | 32                 |
| 8        | Повторение                         | 18                 |
|          | Итого:                             | 136 часов          |

#### Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс

##### Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

##### Обучающиеся должны уметь:

1. вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
2. различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

3. правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
4. знать способы их буквенного обозначения;
5. обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
6. определять место ударения в слове;
7. вычленять слова из предложений;
8. чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
9. правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
10. грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
11. употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
12. устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
13. знать гигиенические правила письма;
14. правильно писать формы букв и соединения между ними;
15. уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

### Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих II класс

#### *К концу обучения во втором классе учащиеся должны знать :*

все буквы русского алфавита;

1. пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
2. выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
3. проводить звуковой анализ слов;
4. различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
5. списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
6. употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
7. писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
8. самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
9. виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
10. слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
11. соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
12. использования прописной буквы в именах собственных;
13. написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**;
14. обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
15. правильного написания слов типа **пень, яма**;
16. правописания слов с непроверяемыми орфограммам

**К концу обучения во втором классе учащиеся должны:**

***Раздел «Фонетика и графика»***

1. различать звуки и буквы;
  2. характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
  3. знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
1. научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

***Раздел «Орфоэпия»***

2. соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
3. находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

1. различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
2. научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Раздел «Лексика»***

3. выявлять слова, значение которых требует уточнения;
  4. определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
1. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
  2. оценивать уместность использования слов в тексте;
  3. выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Раздел «Синтаксис»***

1. различать предложение, словосочетание, слово;
2. определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

***Раздел «Орфография и пунктуация»***

1. применять правила правописания (в объёме содержания курса);
  2. определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
  3. безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
  4. писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
  5. проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- ⋮
1. осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
  2. подбирать примеры с определённой орфограммой;
  3. при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

4. при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

#### ***Раздел «Развитие речи»***

1. оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
2. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
3. выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
  1. подробно или выборочно пересказывать текст;
  2. пересказывать текст от другого лица;
  3. составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
4. соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

#### **Третьеклассники получают возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [ диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

» изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложенья! по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

#### **К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

##### **знать:**

– отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;

– названия и отличительные признаки:

а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание),

б) частей речи, включая личные местоимения,

в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

– правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).

##### **уметь:**

– практически использовать знания алфавита при работе со словарем;

– производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

– различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

##### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;

– обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

– уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;

– владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;

– овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения

## Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Плешаков А. А. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы

### УЧЕБНИКИ Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

### РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Обучение грамоте

Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

### Печатные пособия.

1.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

2.Касса букв и сочетаний.

3. Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е.

Обучение грамоте . 1 класс.

**Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.**

4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

5.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

6. Словари по русскому языку.
7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

**Циклограмма тематического контроля**

| Тема раздела                              | Контрольные диктанты        | Контрольное списывание                                      | Проверочные работы                       | Проекты                  | Письмо по памяти | Сочинение  | Работы по развитию речи (изложение)              | КСД |
|---|-----------------------------|---|--|--------------------------|------------------|--|--|-----|
| Язык и речь                               |                             |   |  |                          |                  | Р.р. Составление текста по рисунку.  |  |     |
| Текст.<br>Предложение.<br>Словосочетание. | Входной контрольный диктант |   | Проверочная работа по теме «Предложение» |                          |                  | Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы» |  | 1   |
|   |                             |   |  |                          |                  | Р.р. Составление предложений по рисунку.   |  |     |
|   |                             |   |  |                          |                  | Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»           |  |     |
| Слово в языке и речи                      |                             | Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое |  | Проект «Рассказ о слове» |                  | Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»                        | Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка. | 1   |

|                           |   |           |  |   |  |   |   |   |
|---------------------------|---|-----------|--|---|--|---|---|---|
|                           |   | значение» |  |   |  |   |   |   |
|                           |   |           |  |   |  |   | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста.  | 1 |
| Состав слова              | Контрольный диктант за I четверть.  |           |  | Проект «Семья слов»                         |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»             |   | 1 |
|                           | Контрольный диктант по теме «Состав слова»  |           |  |   |  | Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. |   | 1 |
| Правописание частей слова | Комплексная работа за 1 полугодие   |           |  |   |  | Р.р. Сочинение по рисунку.  | Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |
|                           | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть |           |  |   |  | Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»          |   | 1 |
|                           |   |           |  | Проект «Составляем орфографический словарь» |  | Р.р. Составление объявления   | Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану  | 1 |

|            |   |  |  |  |  |   |  |   |
|------------|---|--|--|--|--|---|--|---|
| Части речи |   |  |  | Проект «Тайна имени»                     | Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. |   | Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  | 1 |
|            | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»                       |  |  |  | Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти  |   | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.  | 1 |
|            | Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам» |  |  | Проект «Зимняя страничка»                |  | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» с     | Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану.  | 1 |
|            |   |  |  |  |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»                                | Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |
|            | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»                        |  |  |  |  | Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.                        |  | 1 |
|            |   |  |  | Проект «Имена прилагательные в загадках» |  | Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». |  |   |

|              |  |  |          |          |          |  |   |           |
|--------------|--|--|----------|----------|----------|--|---|-----------|
|              |  | Контрольное списывание по теме «Местоимение» |          |          |          | Р.р. Составление письма.                     |   | 1         |
|              |  |  |          |          |          | Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам | Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений.                  | 1         |
|              | Контрольный диктант по теме «Глагол»     |  |          |          |          |  | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.                             | 1         |
| Повторение   | Итоговый контрольный диктант за 3 класс. |  |          |          |          |  | Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>9</b>                                 | <b>2</b>                                     | <b>1</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>16</b>                                    | <b>11</b>   | <b>17</b> |

**Контрольно – измерительные материалы  
КИМ**

Задание уровня А оценивается **3 баллами**, уровня Б – **4 баллами**, уровня С – **5 баллами**.

**97 - 100%** от максимальной суммы баллов – **оценка «5»**

**77 – 96 %** - **оценка «4»**

**50 – 76 %** - **оценка «3»**

**Менее 50 %** - **оценка «2»**

**Оценка письменных работ по русскому языку.**

**Диктант.**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационная или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационных; работа выполнена чисто, но есть

небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок : 3 орфографических ошибок и 2-3 пунктуационных, 4 орфографических ошибок и 2 пунктуационных, 5 орфографических ошибок и 1 пунктуационная, работа написана небрежно. Допускается дополнительно по 1 исправлению любого характера.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

#### **Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий менее 1/2 заданий.

#### **Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы, без исправлений;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 – 2 кл.); 1 ошибка и 1 исправление ( 3 - 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1-2 кл.); 2 ошибки и 1 исправление ( 3 - 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 - 2 кл.); 3 ошибки и более ( 3 - 4 кл.);

#### **Словарный диктант**

(оценивается строже контрольного диктанта)

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – 2 ошибки и 1 исправление;

«2» – 3 -5 ошибок  
«1» – более 7 ошибок.

Изложение и сочинение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст. Допускается не более 1 речевой неточности. Нет орфографических и пунктуационных ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (3) речевые неточности, 1-2 орфографические и 1 пунктуационная ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-5 орфографических ошибок и 1-2 пунктуационные и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 6 и более орфографических ошибок и 3-4 пунктуационных, 3-5 исправлений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ПИСЬМО) 1 класс (114 ч)

| № ур<br>ока                    | Тема  | Планируемые результаты  |   |   | Деятельность учащихся   | Вид контроля | Дата |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|--------------|------|
|                                |   | Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |   |              |      |
| Добукварный период. – (21 ч. ) |   |   |   |   |   |              |      |
| 1                              | Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)  | Обучающийся научится:<br>- <b>ориентироваться</b> в первой учебной тетради;<br>- правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте;<br>- <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме;<br>- <b>воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;<br>- <b>называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;<br>- <b>обводить</b> предметы по | Регулятивные УУД:<br>- <b>Принимать</b> учебную задачу урока;<br>- <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. | - <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.<br>- <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеничес-кими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных | беседа       |      |
| 2                              | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—9)   |   | - <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  | - <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать  | беседа  |              |      |
| 3                              | Письмо овалов и полуовалов. (с. 10 - 11)  |   | - <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.   | - <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать  | устный опрос  |              |      |
| 4-5                            | Письмо овалов и полуовалов. Письмо длинных прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (влево). (с. 12- 15) |   | - <b>Ориентироваться</b>  | - <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать  | текущий   |              |      |

|        |   |   |   |  |   |                   |  |
|--------|---|---|---|--|---|-------------------|--|
| 6      | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо, влево). (с. 16—17)  | контуру;<br>- <b>находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  | на лучший вариант в процессе письма.<br>- Оценивать свою работу.<br>Познавательные УУД:   | образ «хорошего ученика».<br>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном у содержанию поступков. | типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слово-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв | текущий           |  |
| 7      | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—19) | - <b>обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;<br>- <b>писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами;<br>- <b>чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец;<br>- <b>писать</b> элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;<br>- <b>соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами;<br>- <b>находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; | - <b>Классифицировать</b> предметы их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД:<br><b>Отвечать</b> на вопросы учителя. Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. <b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведения м искусства.<br>- Адекватно воспринимать оценку учителя                          |   | текущий           |  |
| 8      | Письмо длинной и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. (с. 20—21)  |   |   |  |   | фронтальный опрос |  |
| 9-10   | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. (с. 22—24)                |   |   |  |   | фронтальный опрос |  |
| 11, 12 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, влево. Письмо наклонных линий с петлёй                                     |   |   |  |   | фронтальный опрос |  |

|       |  |  |  |  |  |                   |  |
|-------|--|--|--|--|--|-------------------|--|
|       | вверху и внизу. (с. 25—29)   |  |  |  |  |                   |  |
| 13    | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32) |  |  |  |  | фронтальный опрос |  |
| 14    | Строчная и заглавная буквы <i>А, а.</i> (пропись № 2, с. 3—4)  | Обучающийся научится:<br>- <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах;<br>- <b>называть</b> правильно элементы буквы;<br>- <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы;<br>- <b>конструировать</b> буквы из различных материалов;<br>- <b>писать</b> буквы в соответствии с образцом.;<br>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;<br>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;<br>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;<br>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой |  |  | Сравнение строчной и заглавной букв.<br>Сравнение печатной и письменной букв.<br>Слого-звуковой анализ слов со звуком.<br>Письмо предложения.<br>Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.<br>Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.<br>Комментированное письмо слов и предложений<br>Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. | фронтальный опрос |  |
| 16    | Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i> (с. 5—6)   |  |  |  |  | фронтальный опрос |  |
| 17    | Строчная и заглавная буквы <i>И, и.</i> (с. 7, 8)  |  |  |  |  | самопроверка      |  |
| 18    | Строчная буква <i>ы.</i> (с. 9—10)   |  |  |  |  | беседа            |  |
| 19-20 | Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i> (с. 11—12)   |  |  |  |  | Взаимооценка.     |  |
| 21    | Письмо изученных букв (с.13)   |  |  |  |  |                   |  |
|       |  | буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;<br>- <b>читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его,  |  |  |  |                   |  |

|  |   |   |  |   |  |                   |  |
|--|---|---|--|---|--|-------------------|--|
|  |   | <p><b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения;</p> <p>- <b>приводить</b> примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- <b>составлять</b> предложения с опорой на заданную схему;</p> <p>- <b>составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</p> <p>- <b>соотносить</b> предметную картинку и схему слова;</p> <p>- правильно <b>записывать</b> имена собственные;</p> <p>- <b>освоить</b> приёмы комментированного письма;</p> <p>- <b>записывать</b> слова с заданной буквой;</p> <p>- <b>составлять</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;</p> <p>- <b>дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> |  |   |  |                   |  |
| <i>Букварный период. Обучение письму (68 ч )</i> |   |   |  |   |  |                   |  |
| 22   | Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> (с. 14—15). | Обучающийся научится:<br>- <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и  | Регулятивные УУД:<br><b>Принимать</b> учебную задачу | <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма | Сравнение строчной и заглавной букв.<br>Сравнение печатной и | фронтальный опрос |  |
| 23   | Строчная и  |   |  |   |  | фронтальный       |  |

|         |  |  |  |   |   |                      |  |
|---------|--|--|--|---|---|----------------------|--|
|         | заглавная буквы <b>С</b> , <b>с</b> . (с. 16-17)               | прописных буквах;<br>- <b>называть</b> правильно элементы буквы;<br>- <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы;   | урока.<br><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Анализировать  | - <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию  | письменной букв.<br>Слого-звуковой анализ слов.<br>Письмо слогов и слов.<br>Письмо предложений с  | опрос                |  |
| 24, 25  | Строчная и заглавная буквы <b>К</b> , <b>к</b> . (с. 18—19)    |  |  |   |   | индивидуальный опрос |  |
| 26      | Строчная и заглавная буквы <b>Т</b> , <b>т</b> . (с. 20-21).   | - <b>обводить</b> бордюрные рисунки по контуру;<br>- <b>конструировать</b> буквы из различных материалов;<br>- <b>писать</b> буквы в соответствии с образцом;<br>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;<br>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;<br>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;<br>- <b>выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;<br>- <b>выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ];<br>- <b>перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную;<br>- <b>писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;<br>- правильно <b>записывать</b> имена собственные; | написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма<br><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.<br><b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.<br><b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.<br><b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного | школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном у содержанию поступков.<br>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведения искусства.<br>- Адекватно воспринимать оценку учителя | комментированием.<br>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.<br>Списывание с письменного шрифта.<br>Восстановление деформированного предложения.<br>Постановка запятой в деформированном предложении.<br>Списывание с письменного шрифта.<br>Письмо под диктовку.<br>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы<br>Списывание с рукописного текста.<br>Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.<br>Интонарование | фронтальный опрос    |  |
| 27      | Письмо слов с изученными буквами( с. 22)                       |  |  |   |   |                      |  |
| 28-29   | Строчная и заглавная буквы <b>Л</b> , <b>л</b> (с. 23-24)      |  |  |   |   |                      |  |
| 30      | Письмо слов с изученными буквами( с. 25)                       |  |  |   |   |                      |  |
| 31      | Строчная и заглавная буквы <b>Р</b> , <b>р</b> (с.26 -27)      |  |  |   |   |                      |  |
| 32      | Строчная и заглавная буквы <b>В</b> , <b>в</b> . (с. 28—30)    |  |  |   |   | фронтальный опрос    |  |
| 33, 34, | Строчная и заглавная буквы <b>Е</b> , <b>е</b> . (с. 31—32)    |  |  |   |   | фронтальный опрос    |  |
| 35      | Письмо слов с изученными буквами                               |  |  |   |   |                      |  |
| 36      | Строчная и заглавная буквы <b>П</b> , <b>п</b> . (пропись № 3, |  |  |   |   | фронтальный опрос    |  |

|       |   |  |   |  |   |                           |  |
|-------|---|--|---|--|---|---------------------------|--|
|       | с. 3—4)   | - <b>списывать</b> без ошибок с письменного шрифта;  | учителем  |  | различных предложений.  |                           |  |
| 37    | Строчная и заглавная буквы <b>Л, л.</b> (пропись № 3, с. 5) | - <b>читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b> , обозначая на письме границы предложения; | <b>Формулировать</b> тему высказывания, <b>перебирать</b> варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирать</b> лучший, <b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке |  | Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е. Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме. Составление ответа на поставленный в тексте | фронтальный опрос         |  |
| 38-39 | Строчная и заглавная буквы <b>М, м.</b> (с. 6-7)            | - <b>писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;   |   |  |   | фронтальный опрос         |  |
| 40    | Письмо слов с изученными буквами (с.8)                      | - <b>грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение;   | <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки  |  |   |                           |  |
| 41    | Строчная и заглавная буквы <b>З, з.</b> (с. 9-10)           | - <b>правильно</b> интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;  | Познавательные УУД:<br>- Классифицировать   |  |   | Самооценка и взаимооценка |  |
| 42    | Строчная и заглавная буквы <b>З, з.</b> (с.11).             |  |   |  |   | Самооценка и взаимооценка |  |
| 43    | Строчная и заглавная буквы <b>Б, б.</b> (с. 12-13)          |  |   |  |   | фронтальный опрос         |  |
| 44-45 | Письмо слов с изученными буквами (14,15)                    |  |   |  |   |                           |  |
| 46    | Строчная и заглавная буквы <b>Д, д.</b> (с. 16—17)          |  |   |  |   | фронтальный опрос         |  |
| 47    | Строчная и заглавная буквы <b>Д, д.</b> (с. 18-19).         | - <b>сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью; - <b>списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;   | <i>предметы их по группам, называть</i> группу предметов одним словом.  |  | вопрос. Дополнение текста своим предложением  | фронтальный опрос         |  |
| 48-49 | Строчная и заглавная буквы <b>Я, я.</b> (с. 20-21).         |  | - <b>Выделять</b> в группе слов общий признак,  |  | Дополнение предложений словами по смыслу.   | Индивидуальный опрос      |  |
| 50-   | Строчная и  |  |   |  | Разгадывание  | фронтальный               |  |

|       |  |   |  |   |                   |  |
|-------|--|---|--|---|-------------------|--|
| 51    | заглавная буквы <b>Я, я.</b> (с. 22-23).                       | - <b>дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и   | <b>классифицировать</b> их по группам,                     | ребусов Составление письменного текста.   | опрос             |  |
| 52    | Строчная и заглавная буквы <b>Г, г.</b> (с. 24-25).            | <b>записывать</b> их, используя приём комментирования;  | <b>называть</b> группу предметов одним словом              | Дополнение содержания письменного текста.   | фронтальный опрос |  |
| 53    | Строчная и заглавная буквы <b>Г, г.</b> (с. 25—26).            | - <b>составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи;                                       | Коммуникативные УУД:                                       | Письмо под диктовку.  | фронтальный опрос |  |
| 54    | Строчная буква <b>ч.</b> (с. 27).                              | - <b>дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях;   | <b>Работать</b> в парах, тройках и группах:                | Наблюдение за изменением формы числа существительного.                                      | фронтальный опрос |  |
| 55    | Правописание ча - чу(с. 28).                                   | - <b>вставлять</b> пропущенные буквы в слова, <b>объяснять</b> смысл каждого слова;   | работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам.        | Единственное и множественное число существительных (один — много).                          | фронтальный опрос |  |
| 56    | Заглавная буква <b>Ч</b> (с. 29)                               | - <b>писать</b> под диктовку слоги, слова с изученными буквами;   | <b>Выполнять</b> правила работы в группе.                  | Составление рассказа с использованием поговорки.  | беседа            |  |
| 57    | Буква <b>ь.</b> (с. 30-31).                                    | - <b>образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; | обосновывать свой выбор.                                   | Толковать значение многозначных слов.   | беседа            |  |
| 58    | Буква <b>ь.</b> (с. 32).                                       | - <b>понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.   | <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.                                  | Самооценка.       |  |
| 59    | Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш.</b> (пропись № 4, с. 3).   | - <b>дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;   |  | Письмо слогов и слов с буквой <b>ь</b> в конце и середине слова.                            | фронтальный опрос |  |
| 60    | Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш.</b> (пропись № 4, с. 4).   | - <b>употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек;  |  | Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?». | фронтальный опрос |  |
| 61    | Письмо слов с сочетаниями ши (пропись № 4, стр. 5).            | - <b>наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении;  |  | Образование   | фронтальный опрос |  |
| 62-63 | Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж.</b> (пропись № 4, с. 6—7). | - познакомиться с категорией  |  |   | фронтальный       |  |
| 64-65 | Письмо слов с сочетаниями жи-ши. (пропись № 4, с. 8-9).        |   |  |   |                   |  |
| 66    | Строчная буква <b>ё.</b>                                       |   |  |   |                   |  |

|       |  |   |  |  |  |                    |  |
|-------|--|---|--|--|--|--------------------|--|
|       | (пропись № 4, с. 10-11).   | числа имен существительных;<br>- употреблять запятые при обращении;<br>- <b>соотносить</b> количество букв и звуков в слове;<br>- <b>писать</b> грамотно слова с мягким |  |  | существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.<br>Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.<br>Наращивание слов с | опрос              |  |
| 67    | Заглавная буква <b>Ё</b> . (пропись № 4, с. 12).                         |   |  |  |  | фронтальный опрос  |  |
| 68    | Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b> . (пропись № 4, с. 13).           |   |  |  |  | фронтальный опрос  |  |
| 69    | Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b> . (пропись № 4, с. 14).           |   |  |  |  | фронтальный опрос  |  |
| 70    | Письмо слов с изученными буквами   |   |  |  |  |                    |  |
| 71    | Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . (с. 15).                        |   |  |  |  | фронтальный опрос  |  |
| 72    | Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . (с. 16-17).                     |   |  |  |  | фронтальный опрос  |  |
| 73    | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18). |   |  |  |  | Проверочная работа |  |
| 74    | Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> (с. 19)..                         |   |  |  |  | фронтальный опрос  |  |
| 75-76 | Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> (с. 20-21)..                      |   |  |  |  | фронтальный опрос  |  |
| 77    | Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> . (с. 22-23).                     |   |  |  |  | фронтальный опрос  |  |
| 78    | Письмо слогов и  |   |  |  |  | фронтальный        |  |

|       |   |  |  |  |  |                   |  |
|-------|---|--|--|--|--|-------------------|--|
|       | слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. (с. 24).             |  |  |  |  | опрос             |  |
| 79    | Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . (с. 25).                             | теме, записывать его;<br>- <b>анализировать</b> предложения, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы;                         |  |  |  | фронтальный опрос |  |
| 80-81 | Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . (с. 26).                             |  |  |  |  | фронтальный опрос |  |
| 82    | Строчная буква <i>щ</i> . Письмо слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> (с. 27-28). | - <b>восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы;   |  |  |  | фронтальный опрос |  |
| 83    | Заглавная буква <i>Щ</i> . (с. 29).   | - <b>использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова;- <b>разгадывать</b> ребусы; |  |  |  | фронтальный опрос |  |
| 84    | Письмо изученных букв, слогов. (с. 30).                                       | - <b>объяснять</b> смысл поговорки;  |  |  |  | фронтальный опрос |  |
| 85    | Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . (с. 31).                             | - <b>употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;  |  |  |  | фронтальный опрос |  |
| 86    | Письмо изученных букв, слогов.  | - правильно употреблять в устной речи многозначные слова;  |  |  |  |                   |  |
| 87    | Буква <i>ь</i> (с. 32)  | - давать характеристику звука;   |  |  |  | фронтальный опрос |  |
| 88    | Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . (с. 32).   | - писать <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> ;   |  |  |  |                   |  |
| 89    | Письмо предложений изученными буквами   | - наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> и изменением формы числа глаголов.  |  |  |  |                   |  |

*Послебукварный период. Обучение письму. (25 ч)*

|         |  |  |  |   |   |                        |  |
|---------|--|--|--|---|---|------------------------|--|
| 90      | Оформление предложений в тексте                            | Обучающийся научится:<br><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением.                                    | Регулятивные УУД:<br>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.                      | 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  | Письмо предложений с комментированием.  | самостоятельная работа |  |
| 91-92   | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»                | <b>Группировать</b> слова, сходные по звучанию и значению.   | 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.                              | 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.          | Восстановление деформированного предложения.                                    | фронтальный опрос      |  |
| 93-94   | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | Моделировать предложения.<br><b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.                                 | 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | 3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Письмо под диктовку.  | фронтальный опрос      |  |
| 95-96   | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»  | <b>Списывать</b> деформированный текст с его последующей корректировкой.   | 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.                         | 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного  | Наблюдение за изменением формы числа существительного.                          | фронтальный опрос      |  |
| 97      | Предлоги.  | <b>Придумывать</b> предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.                             |  |   | Единственное и множественное число существительных (один — много).              | фронтальный опрос      |  |
| 98      | Местоимения.   | <b>Анализировать</b> текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.                      |  |   | Составление рассказа с использованием поговорки.                                | фронтальный опрос      |  |
|         |  |  |  |   | Толковать значение многозначных слов.   |                        |  |
|         |  |  |  |   | Обозначение мягким  |                        |  |
| 99      | Диктант.   | <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.   | изучения материала.  | переживаниям и переживаниям других людей;   | знаком мягкости предыдущего согласного.   | фронтальный опрос      |  |
| 100-101 | Безударные гласные в корне слова.                          | <b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы.   | Познавательные УУД:<br>1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.             | у содержанию поступков.   | Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.            | Самостоятельная работа |  |
| 102-103 | Звонкие и глухие согласные в конце слова.                  | <b>Оформлять</b> начало и конец предложения.<br><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку. | 2. Сравнивать предметы, объекты: находить  | 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного  | Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. | беседа                 |  |
| 104     | Правописание жи-ши   | <b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.  |  |   |   |                        |  |

|                     |                          |  |   |  |  |                         |  |
|---------------------|--------------------------|--|---|--|--|-------------------------|--|
| 10<br>5             | Правописание ча-ша       | <b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.<br><b>Обосновывать</b> собственное мнение.<br>Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:<br>- <b>восстанавливать</b> деформированное предложение;<br>- <b>составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;<br>- разгадывать ребусы;<br>- <b>объяснять</b> смысл поговорки;<br>- <b>употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;<br>- правильно употреблять в устной речи многозначные слова. | общее и различие.<br>5. Группировать, классифицировать предме-ты, объекты на основе существенных призна-ков, по заданным критериям.<br>Коммуникативные УУД:<br>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.<br>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.<br>4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной | поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.<br>5. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Запись текста по опорным словам.<br>Сочинение рассказа по заданному началу | фронтальный опрос       |  |
| 10<br>6             | Правописание чу-щу       |  |   |  |  | Индивидуаль- ный опрос  |  |
| 10<br>7             | Правописание чк-чн, щн   |  |   |  |  | беседа                  |  |
| 10<br>8             | Заглавная буква в словах |  |   |  |  | Самостоятел- ная работа |  |
| 10<br>9             | Словарный диктант        |  |   |  |  | фронтальный опрос       |  |
| 11<br>0             | Деление слов на слоги.   |  |   |  |  | Контрольное списывание  |  |
| 11<br>1-<br>11<br>2 | Основа предложения       |  |   |  |  |                         |  |
| 11<br>3             | Алфавитный порядок слов  |  |   |  |  |                         |  |
| 11<br>4             | Контрольное списывание   |  |   |  |  |                         |  |

|  |  |  |               |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|--|--|
|  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|--|--|

| Календарно-тематическое планирование по русскому языку к учебнику Канакиной, Горецкого<br>1класс, 50 ч/2е полугодие, 5 ч/неделю |      |   |   |  |   |   |  |
|---|------|---|---|--|---|---|--|
| №<br>п/п  | Дата | Тема<br>урока<br>(страницы<br>учебника) | Решаемые<br>проблемы (цель)   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |  |
|   |      |   |   | понятия  | предметные<br>результаты  | универсальные<br>учебные действия   | личностные<br>результаты   |
| Наша речь – 2ч.   |      |   |   |  |   |   |  |
| 1   |      | Наша речь.                              | Что такое язык и речь, их значение в жизни людей?<br>Цели: познакомить учащихся со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом и учебником «Русский | Язык и речь,человеческая речь, учебный предмет, учебник «Русский язык». <i>Словарные</i> | Узнают, что речь – главное отличительное свойство человека; что русский язык – язык русского народа.<br>Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о | <b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила в планировании способа решения.<br><br><b>Познавательные:</b><br>развивать первоначальное умение практическо- | Мотивация учебной деятельности. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и |

|   |  |                          |   |  |  |  |  |
|---|--|--------------------------|---|--|--|--|--|
|   |  |                          | язык» и рабочей тетрадью.   | <i>слова:<br/>русский,<br/>язык</i>                    | великом достоянии русских людей – русском языке, приобретать опыт в различении устной и письменной речи, оценивать свои результаты.  | го исследования языка.<br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  | историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности и. Проявлять уважение к языкам других народов.  |
| 2                                       |  | Устная и письменная речь | Что такое устная речь и письменная речь?<br>Цели: узнают о двух видах речи, о смысловой связи предложений в тексте.   | Виды речи: устная и письменная речь.                   | Получат общее представление о человеческой речи, о ее видах. Научатся различать устную и письменную речь, оценивать свои результаты.   | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><br><b>Познавательные:</b> находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание.<br><br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Формирование ценностей многонационального российского общества |
| <b>Текст, предложение, диалог – 3ч.</b> |  |                          |   |  |  |  |  |
| 3                                       |  | Текст и предложение      | Что такое текст? Что такое предложение?<br>Цели: дать представление о тексте и предложении; познакомить с функцией предложения, о смысловой связи предложений в тексте, | Текст, смысловая связь предложений в тексте, заголовок | Научатся различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по дан- | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><br><b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую) в учебнике, анализировать  | Мотивация учебной деятельности.<br><br>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои                       |

|                           |  |                  |   |   |   |   |  |
|---------------------------|--|------------------|---|---|---|---|--|
|                           |  |                  | что текст можно озаглавить.   |   | ному началу и концу.  | ее содержание.  | поступки   |
| 4                         |  | Предложение      | Что такое предложение? Какая бывает интонация?<br>Цели: дать первичное представление о видах предложений по цели высказывания; совершенствовать каллиграфический навык                          | Предложение, интонация, законченная мысль   | Научатся определять границы предложения; писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце его; выбирать знак препинания в конце предложения. | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.<br><br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.                  | Мотивация учебной деятельности;<br><br>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.                              |
| 5                         |  | Диалог           | Что такое диалог?<br>Цели: познакомить с понятием диалог (разговор нескольких человек); формировать умение оформлять предложения на письме; познакомить с методами работы со словарными словами | Диалог, знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели его высказывания | Научатся отличать диалог от других типов речи; выполнять творческие задания; познакомиться с методами работы со словарными словами  | <b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе.<br><br><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка.<br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| Слова, слова, слова – 4ч. |  |                  |   |   |   |   |  |
| 6                         |  | Роль слов в речи | Какова роль слов в нашей речи?  | Текст, смысловая  | Научатся составлять текст по опорным  | <b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в  | Развитие навыков сотрудничества со   |

|   |  |   |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
|   |  |   | Цели: познакомить с ролью слов в речи; формировать умения вычленять слова из предложения; развивать устную речь.  | связь предложений в тексте, слово, предложение; опорные слова   | словам.  | группе.<br><br><b>Познавательные:</b><br>развивать первоначальное умение практического исследования языка.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.   | взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 7 |  | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | Что такое слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов? Цели: познакомить учащихся со словами – названиями предметов, признаков предметов, действий предметов. | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Одушевленные и неодушевленные предметы | Научатся классифицировать слова и объединять их в тематические группы. | <b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила в планировании способа решения.<br><br><b>Познавательные:</b><br>использовать общие приемы решения задач.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  |
| 8 |  | «Вежливые слова»  | Что такое «вежливые слова»? Цели: развивать умения употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета.                  | «Вежливые слова»: здравствуйте, доброе утро, спасибо, пожалуйста, будьте добры, извините и                  | Научатся использовать в речи «вежливые» слова.                         | <b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе.<br><br><b>Познавательные:</b><br>развивать первоначальное умение практического исследования языка.  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости   |

|                                      |  |  |  |   |   |   |  |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|
|                                      |  |  |  | др.   |   | <b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы,<br>просить о помощи,<br>формулировать свои<br>затруднения.   |  |
| 9                                    |  | Однозначные и<br>многозначные<br>слова. Близкие и<br>противоположны<br>ые по значению<br>слова | Что такое однознач-<br>ные и многозначные<br>слова, близкие и<br>противоположные по<br>значению слова?<br>Цели: познакомить с<br>однозначными и<br>многозначными,<br>близкими и<br>противоположными по<br>значению словами;<br>развивать речь. | Однозначны<br>е и<br>многозначны<br>е слова.<br>Близкие и<br>противо-<br>положные по<br>значению<br>слова | Научатся распознавать<br>однозначные и<br>многозначные слова,<br>близкие и противо-<br>положные по значению<br>слова, употреблять их в<br>речи. | <b>Регулятивные:</b><br><br>Уметь действовать по<br>плану.<br><br><b>Познавательные:</b><br>умение распознавать<br>объекты, выделяя<br>существенные признаки.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение работать в парах,<br>обучение<br>сотрудничеству.   | Формирование<br>установки на<br>безопасный,<br>здоровый образ<br>жизни, мотивации<br>к творческому<br>труду, к работе на<br>результат,<br>бережному<br>отношению к<br>материальным и<br>духовным<br>ценностям. |
| <b>Слово и слог. Ударение.- 6 ч.</b> |  |  |  |   |   |   |  |
| 1<br>0-<br>1<br>1                    |  | Слог как<br>минимальная<br>произносительна<br>я единица.<br>Деление слов на<br>слоги.          | Что такое слог как<br>минимальная<br>произносительная<br>единица?<br>Цели: формировать<br>умения различать<br>слово и слог,<br>определять количество<br>слогов в слове, делить<br>слова на слоги.  | Слог,<br>деление слов<br>на слоги   | Научатся распознавать<br>слова и слоги;<br>определять количество<br>слогов в слове.   | <b>Регулятивные:</b><br>применять<br>установленные правила в<br>планировании способа<br>решения.<br><br><b>Познавательные:</b><br>узнавать, называть и<br>определять объекты и<br>явления окружающей<br>действительности в<br>соответствии с содержа-<br>нием предмета.<br><br><b>Коммуникативные:</b> зада | Принятие и<br>освоение<br>социальной роли<br>обучающегося,<br>развитие мотивов<br>учебной<br>деятельности и<br>формирование<br>личностного<br>смысла учения.   |

|                             |  |  |  |   |   |   |  |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|---|--|
|                             |  |  |  |   |   | вать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.   |  |
| 1<br>2-<br>1<br>3           |  | Перенос слов.  | Что такое перенос слов?<br>Цели: познакомить с правилом переноса слов, формировать умения делить слово на слоги; развивать речь.                               | Слог, деление слов на слоги, перенос слов | Научатся делить слова для переноса.                                     | <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.</p> | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.                            |
| 1<br>4-<br>1<br>5           |  | Ударение (общее представление).<br>Ударные и безударные слоги. | Что такое ударение, ударные и безударные слоги?<br>Цели: формировать умение определять ударение в словах, познакомить со случаями, когда ударение не ставится. | Ударение, ударные и безударные слоги      | Научатся ставить ударение в словах; выполнять творческие задания.       | <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| <b>Звуки и буквы - 34ч.</b> |  |  |  |   |   |   |  |
| 1<br>6-<br>1<br>7           |  | Звуки и буквы  | Что такое звук? Что такое буква?<br>Цели: совершенствовать умение различать  | Звуки, буквы, звуко-буквенный             | Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся различать звуки и | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании   | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности                           |

|                   |  |                             |   |                             |   |  |  |
|-------------------|--|-----------------------------|---|-----------------------------|---|--|--|
|                   |  |                             | звуки и буквы;<br>формировать умение обозначать звуки речи; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи; научиться делать звуко-буквенный анализ слова. | анализ слова                | буквы; оценивать свою работу.                           | способа решения.<br><br><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.<br><br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи формулировать свои затруднения.  | сти. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.   |
| 1<br>8-<br>1<br>9 |  | Русский алфавит, или Азбука | Что такое русский алфавит, или Азбука? Цели: познакомить с русским алфавитом и объяснить его значение; формировать умение пользоваться алфавитом; развивать речь.   | Алфавит, азбука             | Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке. | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><br><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.<br><br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 2<br>0            |  | Гласные звуки и буквы       | Что значит понятие «фонематический анализ слова»?   | Звуко-буквенный анализ слов | Узнают отличительные признаки гласных звуков. Научатся  | <b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в   | Развитие этических чувств, добро-  |

|        |  |  |   |                             |   |   |   |
|--------|--|--|---|-----------------------------|---|---|---|
|        |  |  | Цели: совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; формировать умение определять гласные звуки и буквы; развивать навыки фонематического анализа слов. |                             | правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их.                             | группе.<br><br><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка.<br><br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.  | желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости  |
| 2<br>1 |  | Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функция в словах    | Что значит «йотированные гласные»?<br>Цели: систематизировать знания о буквах е, ё, ю, я; формировать умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в словах..   | «Йотированные гласные»      | Научатся распознавать йотированные гласные ;объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах; формулировать вывод по результатам наблюдений. | <b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе.<br><br><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка.<br><br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности.<br><br>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 2<br>2 |  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <b>э</b> . | Цели: формировать умения анализировать слова, соотносить количество звуков и слов в слове; развивать навыки фонематического анализа слов.   | Звуко-буквенный анализ слов | Научатся объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах; обозначать гласные звуки; формулировать вывод по результатам наблюдений.          | <b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе.<br><br><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка.<br><br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы,   | Мотивация учебной деятельности;<br><br>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |

|              |  |  |  |   |  |   |   |
|--------------|--|--|--|---|--|---|---|
|              |  |  |  |   |  | просить о помощи, формулировать свои затруднения.   |   |
| 2<br>3       |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме | Цели: развивать умение сравнивать гласные в ударных и безударных слогах; познакомить с памяткой для определения ударного и безударного гласного звука. | Ударный гласный и безударный гласный звук | Научатся распознавать ударные и безударные гласные звуки в слове; пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>формировать умение работать в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>рефлексия способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>   | Развитие этических чувств, добро-желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.                           |
| 2<br>4       |  | Особенности проверяемых и проверочных слов     | Каковы особенности проверяемых и проверочных слов? Цели: познакомить с правилом подбора проверочного слова.  | Проверяемое и проверочное слово           | Научатся определять ударные и безударные гласные звуки в слове; распознавать проверочные и проверяемые слова.                                  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p> | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 2<br>5-<br>2 |  | Правописание гласных в ударных и               | Цели: формировать умения подбирать проверочные слова,  | Ударный гласный и безударный              | Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова;   | <b>Регулятивные:</b><br>формировать умение  | Формирование уважительного отношения к  |

|        |  |  |  |  |   |   |   |
|--------|--|--|--|--|---|---|---|
| 6      |  | безударных слогов  | писать двусложные слова с безударными гласными.  | гласный звук.<br>Проверяемое и проверочное слово | оценивать свою работу.  | работать в группе.<br><br><b>Познавательные:</b><br>рефлексия способов и условий действий.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>использовать свою речь для регуляции своего действия.   | иному мнению, истории и культуре других народов.  |
| 2<br>7 |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием?<br>Цели: формировать умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах. | Произношение и написание (различие)              | Научатся подбирать проверочные слова; соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах; оценивать свою работу. | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа действия.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы в решении задач.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости  |
| 2<br>8 |  | Согласные звуки и буквы  | Цели: дать представление об основных признаках согласных звуков и букв; формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.   | Согласные звуки и буквы, их обозначающие         | Научатся распознавать гласные и согласные звуки; различать в слове согласные звуки по их признакам.                           | <b>Регулятивные:</b><br>формулировать и удерживать учебную задачу.<br><br><b>Познавательные:</b><br>развивать первоначальное умение практического исследования языка.<br><b>Коммуникативные:</b><br>подведение под понятие  | Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к |

|        |  |                                     |  |   |  |  |   |
|--------|--|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
|        |  |                                     |  |   |  | на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  | материальным и духовным ценностям.  |
| 2<br>9 |  | Слова с удвоенными согласными       | Что такое слова с удвоенными согласными?<br>Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.                                      | Слова с удвоенными согласными                                 | Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Научатся переносить слова с удвоенными согласными (ван-на).    | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><br><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка.<br><br><b>Коммуникативные:</b> соблюдать простейшие нормы речевого этикета.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 3<br>0 |  | Слова с буквами <b>и</b> и <b>й</b> | Цели: научить различать и правильно писать слова с гласным звуком <b>и</b> и согласным звуком <b>й</b> ; познакомить со способом переноса слов с буквой <b>й</b> . | Гласный звук <b>и</b> , согласный звук <b>й</b>               | Научатся распознавать гласный звук <b>и</b> , согласный звук <b>й</b> ; делить для переноса слова с буквой <b>й</b> .          | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа действия.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы в решении задач.<br><br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.   |
| 3<br>1 |  | Твердые и мягкие согласные звуки    | Цели: дать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.   | Твердые и мягкие, парные и непарные согласные звуки, мягкость | Научатся распознавать в слове мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами. | <b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущен-  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных  |

|                   |  |   |   |   |  |   |   |
|-------------------|--|---|---|---|--|---|---|
|                   |  |   |   | согласных звуков  |  | <p>ных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> | ситуациях.  |
| 3<br>2-<br>3<br>3 |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | Цели: дать представление о парных и непарных твердых и мягких согласных звуках; формировать умение распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | Научатся распознавать и произносить парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме твердость и мягкость согласного. | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать свою речь для регуляции своего действия.</p>    | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 3<br>4            |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.    | Цели: формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать твердые и мягкие согласные звуки.                                      | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | Научатся обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.   | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>                                     | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости  |

|        |  |  |  |   |  |   |   |
|--------|--|--|--|---|--|---|---|
|        |  |  |  |   |  | соблюдать простейшие нормы речевого этикета.  |   |
| 3<br>5 |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | Цели: формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать твердые и мягкие согласные звуки, переносить слова с мягким знаком. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки                     | Научатся обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, переносить слова с мягким знаком. | <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 3<br>6 |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений                            | Что такое восстановление текста с нарушенным порядком предложений?<br>Цели: формировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь.           | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; текст, предложение | Научатся обозначать мягкость согласного звука на письме; составлять текст из предложений.  | <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов</p>  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  |

|        |  |   |   |                                   |   |   |  |
|--------|--|---|---|-----------------------------------|---|---|--|
|        |  |   |   |                                   |   | <p>решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>использовать свою речь для регуляции своего действия.</p>  |  |
| 3<br>7 |  | Глухие и звонкие согласные звуки        | <p>Что такое глухие и звонкие согласные звуки?</p> <p>Цели: дать представление о звонких и глухих согласных звуках; развивать умение различать звонкие и глухие согласные.</p>                      | Звонкие и глухие согласные звуки  | Научатся распознавать звонкие и глухие согласные звуки. | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>   | Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду,             |
| 3<br>8 |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки | <p>Что такое парные глухие и звонкие согласные звуки?</p> <p>Цели: дать представление о парных звонких и глухих согласных звуках; развивать умение различать парные звонкие и глухие согласные.</p> | Парные звонкие и глухие согласные | Научатся распознавать парные звонкие и глухие согласные | <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы в решении задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Формирование установок к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |

|                   |  |  |  |  |   |   |  |
|-------------------|--|--|--|--|---|---|--|
| 3<br>9            |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | Цели: познакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов; формировать умение сопоставлять произношение и написание слов. | Проверочные и проверяемые слова              | Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова.  | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать свою речь для регуляции своего действия.</p>  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости                               |
| 4<br>0-<br>4<br>1 |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов                 | Цели: развивать умение подбирать проверочные слова; развивать речь.  | Проверочные и проверяемые слова              | Научатся подбирать проверочные слова; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова. | <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки</p> |
| 4<br>2            |  | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»                     | <p>Что такое шипящие согласные звуки?</p> <p>Цели: формировать умение распознавать шипящие согласные</p>                         | Всегда твердые согласные ж, ш; всегда мягкие | Научатся правильно произносить шипящие согласные звуки, различать шипящие согласные                                   | <p><b>Регулятивные:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора,</p>   | <p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>становление</p>  |

|                  |  |   |  |   |  |   |  |
|------------------|--|---|--|---|--|---|--|
|                  |  |   | звуки в словах; дать представление о твердых звуках <b>ж, ш</b> и мягких звуках <b>ч, щ</b> .<br>Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. | согласные ч,щ.<br><br>Проект.   | звуки в словах.  | обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.<br><br><b>Познавательные:</b><br>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>использовать свою речь для регуляции своего действия.   | гуманистических и демократических ценностных ориентаций.   |
| 4<br>3<br>4<br>4 |  | Буквосочетания <b>чк, чн, чт.</b>         | Цели: развивать навыки правописания сочетаний чк, чн, чт, нч, произносить чн, нч (скучно, чтобы) в соответствии с нормами литературного произношения.  | Несовпадение произношения и написания слов. <i>Слово с непроверяемым написанием: девочка.</i><br><br>Одушевленные и неодушевленные предметы | Научатся находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок слов». Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><br><b>Познавательные:</b> оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное слово<br><br><b>Коммуникативные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 4<br>5           |  | Буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> | Цели: формировать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.   | Буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>   | Научатся находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.   | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных   |

|                   |  |   |  |   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|---|--|---|--|
|                   |  |   |  |   |  | <b>Коммуникативные:</b><br>подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.   | ситуациях,   |
| 4<br>6            |  | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу | Цели: развивать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; развивать речь.                                     | Буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>           | Научатся писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями.   | <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  |
| 4<br>7-<br>4<br>8 |  | Заглавная буква в словах  | Цели: познакомить с правилом употребления заглавной буквы в именах собственных; научить отличать имена собственные от нарицательных. | Заглавная буква, имя собственное, имя нарицательное | Научатся распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>   | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной |

|        |  |   |   |                                |  |  |  |
|--------|--|---|---|--------------------------------|--|--|--|
|        |  |   |   |                                |  |  | отзывчивости   |
| 4<br>9 |  | Проект<br>«Сказочная<br>страничка»                                  | Цели: формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представить свой проект.        | Проект, проектная деятельность | Научатся применять полученные знания на практике. Защита проектов. | <b>Регулятивные:</b> Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы в решении задач.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  |
| 5<br>0 |  | Повторение и обобщение изученного материала. КВН «Страна Словария». | Цели: закрепить материал, изученный в 1м классе на уроках русского языка. Провести КВН «Страна Словария». Развивать интерес к русскому языку. | Пройденные понятия             | Научатся применять полученные знания на практике.                  | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы в решении задач.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

| №<br>п/<br>п          | Дата  | Тема урока  | Планируемые результаты<br>(предметные)  | Планируемые результаты (метапредметные)  |   |  | Личностные<br>УУД  |
|-----------------------|-------|---|---|--|---|--|--|
|                       |       |   |   | Познавательные<br>УУД  | Коммуникативные<br>УУД  | Регулятивные<br>УУД  |  |
| 1 четверть – 35 часов |       |   |   |  |   |  |  |
| Наша речь (4 ч)       |       |   |   |  |   |  |  |
| 1                     |       | Знакомство с учебником.<br>Язык и речь                | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.                                      | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.<br>Различать виды речи. | Уметь договариваться и приходить к общему решению             | Планировать совместно с учителем свои действия                   | Делать выводы о значении речи в жизни человека   |
| 2                     |       | Что можно узнать о человеке по его речи?              | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке, научатся употреблять в речи «вежливые» слова | Делать выводы о значении речи в жизни человека.                                  | Анализировать и делать выводы                                 | Обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения |
| 3                     |       | Диалог и монолог.                                     | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления   | Строить речевое высказывание в устной форме.                                     | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию                                     | Аргументировать свою позицию.  |
| 4                     |       | Проверка и закрепление знаний.<br>по теме «Наша речь» | Проверяют и систематизируют знания по теме «Наша речь».   | Оценивать результаты своей деятельности.   | Использовать знания по теме в новых условиях.                 | Обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем | Оценивать результаты своей деятельности.   |
| Текст (5 ч)           |       |   |   |  |   |  |  |
| 5                     | 08.09 | Что такое текст?                                      | Повторят признаки текста.   | Различать  | Аргументировать   | Соотносить результат   | Осознание роли   |

|                           |       |  |   |  |  |   |  |
|---------------------------|-------|--|---|--|--|---|--|
|                           |       |  | Научатся определять тему текста.  | предложение и группу предложений.  | свою позицию.  | своей деятельности с целью и оценивать его.   | языка и речи в жизни человека.   |
| 6                         | 09.09 | <b>Входной контрольный диктант.</b>                      | Проверяют умения работать самостоятельно, оформлять на письме предложения.                          | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания | Умение слушать и понимать речь других.                           | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.            | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки |
| 7                         | 10.09 | Работа над ошибками.                                     | Научатся исправлять ошибки; разовьют орфографическую зоркость.                                      |  |  |   |  |
| 8                         | 14.09 | Тема и главная мысль текста<br><b>Словарный диктант.</b> | Научатся определять тему и главную мысль текста. Проверяют умение писать словарные слова.           | Осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль.                 | Уметь приходить к общему решению                                 | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  |
| 9                         | 15.09 | Части текста.  | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.                                       | Выделять части текста.   | Формулировать учебную задачу совместно с учителем                | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.                                    | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  |
| <b>Предложение (11 ч)</b> |       |  |   |  |  |   |  |
| 10                        | 16.09 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки  | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Различать предложение и группу слов, оформлять предложение на письме.      | Обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем | Умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника          | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  |
| 11                        | 17.09 | Связь слов в предложении. Логическое ударение.           | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в                         | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме                   | Сотрудничество с учителем и сверстниками                         | Анализировать делать выводы, сравнивать.  |  |

|    |       |  |  |   |  |  |   |
|----|-------|--|--|---|--|--|---|
|    |       |  | предложения.   |   |  |  |   |
| 12 | 21.09 | <b>Контрольное списывание.</b>   | Проверяют умение грамотно списывать текст, навык каллиграфического письма.   | Списывать текст, проговаривать его по слогам.   | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.                 | Принимать и сохранять учебную задачу   |   |
| 13 | 22.09 | Главные члены предложения. Общее понятие.                                      | Познакомятся с терминами «основа предложения», «главные члены»   | Находить основу и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами предложения. | Умение слушать и понимать речь других.   | Умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника                     | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 14 | 23.09 | Второстепенные члены предложения. Общее понятие.                               | Познакомятся с термином «второстепенные члены»   | Находить основу и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами предложения. |  |  |   |
| 15 | 24.09 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.                            | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое». Научатся находить их в предложении.   | Находить главные члены предложения. Использовать специальную терминологию.                                | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.                            | Осознание роли языка и речи в жизни человека.             |
| 16 | 28.09 | Распространённые и нераспространённые предложения<br><b>Словарный диктант.</b> | Познакомятся с понятиями «нераспространённые» и «распространённые» предложения, научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. Проверят умение писать | Различать «нераспространённые» и «распространённые» предложения. Использовать специальную терминологию,   | Умение слушать и понимать речь других  | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |

|   |              |  |  |  |  |   |   |
|---|--------------|--|--|--|--|---|---|
|   |              |  | словарные слова.   |  |  |   |   |
| 17<br>18                                | 29,<br>30.09 | Установление связи слов в предложении            | Научатся задавать вопросы к словам в предложении.                            | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, ставить вопрос от главного слова к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке.                            | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               |
| 19                                      | 1.10         | <b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b> | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.            | Замечать и правильно записывать слова с орфограммами.  | Умение слушать и понимать речь других.                   | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 20                                      | 05.10        | Работа над ошибками.                             | Научатся классифицировать и исправлять ошибки.                               | Классифицировать ошибки по орфограммам.  | Умение аргументировать свое предположение.               | Умение составлять план и последовательность действий на уроке.                        | Умение обнаруживать и исправлять свои ошибки                                |
| <b>Слова, слова, слова...(17 часов)</b> |              |  |  |  |  |   |   |
| 21<br>22                                | 06<br>07.10  | Слово и лексическое значение                     | Познакомятся с понятием «лексическое значение слова»                         | Находить в тексте незнакомые слова. Объяснять лексическое значение слова. Работать со словарями учебника.              | Управление поведением партнера – контроль.               | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.           | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               |
| 23                                      | 08.10        | Однозначные и многозначные слова                 | Познакомятся с понятием «многозначные слова», пополнят словарный запас слов. | Различать однозначные и многозначные слова. Работать с толковым и орфографическим словарями учебника                   | Умение слушать и понимать речь других.                   | Контроль в форме сличения способа   |   |

|        |           |  |  |  |  |   |  |
|--------|-----------|--|--|--|--|---|--|
| 24     | 12.10     | Прямое и переносное значение многозначных слов.<br><b>Словарный диктант.</b>                               | Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слов, пополнят словарный запас слов. Проверят умение писать словарные слова. | Различать прямое и переносное значение слов. Работать с толковым и орфографическим словарями учебника.                               | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | действия и его результата.  |  |
| 25     | 13.10     | Синонимы   | Познакомятся с термином «синонимы», пополнят словарный запас слов.   | Различать оттенки значений синонимов. Работать со словарями учебника.  | Умение работать в паре, группе.                                | Формулировать проблему.   | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  |
| 26     | 14.10     | Антонимы   | Познакомятся с термином «антонимы», пополнят словарный запас слов.   | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Работать со словарями учебника.   | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.       | Прогнозирование результата.   |  |
| 27     | 15.10     | Обобщение знаний о значении слова.<br><b>Изложение</b> на основе зрительного восприятия текста по вопросам | Научатся определять тему текста, подбирать заголовки, устанавливать связь между предложениями.   | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.       | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.                         | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  |
| 28     | 19.10     | Родственные слова  | Познакомятся с понятием «родственные слова», научатся образовывать родственные слова.  | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.   | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 29, 30 | 20, 21.10 | Корень слова. Однокоренные слова.  | Познакомятся с понятием «корень», «однокоренные слова», научатся находить в словах корень,   | Находить в словах корень, образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  |  | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью                |  |

|                              |       |  |  |  |   |  |   |
|------------------------------|-------|--|--|--|---|--|---|
|                              |       |  | образовывать<br>однокоренные слова.  |  |   | учителя.   |   |
| 31                           | 22.10 | <b>Контрольный<br/>диктант за 1<br/>четверть</b>           | Научатся проверять<br>изученные орфограммы   | Правильно оформлять<br>работу при письме.                          | Умение слушать и<br>понимать речь<br>других.  | Осознание качества и<br>уровня усвоения<br>материала – оценка<br>деятельности.                       | Самооценка на<br>основе критериев<br>успешности<br>учебной<br>деятельности    |
| 32                           | 26.10 | Работа над<br>ошибками.                                    | Научатся<br>классифицировать и<br>исправлять ошибки.   | Анализировать слово и<br>выбирать нужный<br>вариант его написания. | Умение<br>аргументировать<br>своё<br>предположение  | Оценка результатов<br>работы.  |   |
| 33                           | 27.10 | Слово и слог.<br>Ударение.<br><b>Словарный<br/>диктант</b> | Научатся делить слова на<br>слоги, ставить знак<br>ударения.<br>Проверят умение писать<br>словарные слова. | Делить слова на слоги,<br>ставить знак ударения                    | Умение работать в<br>паре, группе.  | Способность к<br>мобилизации сил и<br>энергии, к волевому<br>усилию, к<br>преодолению<br>трудностей. | Принимать роль<br>ученика на уровне<br>положительного<br>отношения к школе.   |
| 34                           | 28.10 | Ударные и<br>безударные слоги.                             |  | Находить в словах<br>ударный слог.                                 | Умение оформлять<br>свои мысли в<br>устной и<br>письменной<br>форме.  | Прогнозирование<br>результата.   | Установление<br>связи между целью<br>учебной<br>деятельности и её<br>мотивом. |
| 35                           | 29.10 | Перенос слов   | Научатся правильно<br>переносить слова с одной<br>строки на другую.  | Способы переноса слов.   | Умение с<br>достаточной<br>полнотой и<br>точностью<br>выражать свои<br>мысли в<br>соответствии с<br>задачами урока. | Умение определять и<br>формулировать цель<br>деятельности на уроке<br>с помощью учителя.             | Развитие мотивов<br>учебной<br>деятельности и<br>личного смысла<br>учения.    |
| <b>2 четверть – 28 часов</b> |       |  |  |  |   |  |   |
| 36                           | 09.11 | Как переносить   | Научатся правильно   | Способы переноса слов.   | Умение точно  | Умение определять и  | Развитие мотивов  |

|                             |             |   |  |   |  |   |   |
|-----------------------------|-------------|---|--|---|--|---|---|
|                             |             | слова с одной строки на другую?                   | переносить слова с одной строки на другую.   |   | выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.           | формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | учебной деятельности и личного смысла учения.                     |
| 37                          | 10.11       | <b>Обучающее сочинение</b> по серии картинок.     | Научатся излагать письменную речь.   | Писать сочинения по серии картинок.   | Строить сообщения в устной и письменной форме.                 | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                   | Нравственно-этическая ориентация.                                 |
| <b>Звуки и буквы (43 ч)</b> |             |   |  |   |  |   |   |
| 38                          | 11.11       | Звуки и буквы                                     | Обобщат знания о буквах и звуках.  | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Прогнозирование результата.                                 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 39<br>40                    | 12<br>16.11 | Звуки и буквы. Алфавит. <b>Словарный диктант.</b> | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв. Проверят умение писать словарные слова. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке, пользоваться толковым словарем учебника. | Строить сообщения в устной и письменной форме.                 | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                   | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     |
| 41                          | 17.11       | Заглавная буква в именах собственных              | Обобщат знания об употреблении большой буквы в именах собственных.                       | Писать имена собственные с большой буквы.   | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.       | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                   | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 42                          | 18.11       | Гласные звуки и буквы                             | Обобщат знания о гласных звуках и буквах   | Различать гласные звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.                                  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                   | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.    |
| 43                          | 19.11       | <b>Изложение</b> на                               | Научатся определять тему   | Пересказывать   | Строить сообщения  | Анализировать,  | Осознание роли  |

|                      |                         |   |   |  |  |  |   |
|----------------------|-------------------------|---|---|--|--|--|---|
|                      |                         | основе зрительного восприятия текста по вопросам  | текста, подбирать заголовки, устанавливать связь между предложениями.                                 | содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | в устной и письменной форме.   | делать выводы, сравнивать.                                   | языка и речи в жизни человека.                                    |
| 44<br>45<br>46<br>47 | 23<br>24<br>25<br>26.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.<br>Форма слова.<br>Однокоренные слова.<br>Способы проверки безударной гласной. | Научатся находить и проверять безударные гласные в корне.   | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, обосновывать её написание.                      | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.                             | Уметь точно отвечать на вопросы.                             | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 48<br>49<br>50       | 30.11<br>01<br>02.12    | <b>Словарный диктант.</b><br>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.                                 | Проверяют умение писать словарные слова.<br>Научатся находить и проверять безударные гласные в корне. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Работать с орфографическим словарем.            | Умение слушать и понимать речь других.<br>Постановка вопроса, инициативное сотрудничество. | Уметь точно отвечать на вопросы                              | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     |
| 51                   | 03.12                   | <b>Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные»</b>   | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.   | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами                                 | Планирование учебного сотрудничества.  | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     |
| 52                   | 07.12                   | Работа над ошибками   | Научатся работать над исправлением ошибок.  | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их   |  | Оценка результатов работы.                                   |   |
| 53                   | 08.12                   | Согласные звуки и буквы   | Повторят изученный материал по теме   | Различать гласные и согласные звуки.   | Умение работать в паре, группе.  | Способность к мобилизации сил и                              | Развитие мотивов учебной  |

|    |       |   |   |   |  |   |   |
|----|-------|---|---|---|--|---|---|
|    |       |   | «Согласные звуки».  |   |  | энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.                                 | деятельности и личного смысла учения.                             |
| 54 | 09.12 | Согласный звук [Й] и буква И краткое  | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.   | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.                        | Умение работать в паре, группе.                                | Прогнозирование результата.   | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 55 | 10.12 | Слова с удвоенными согласными.  | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.  | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.       | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу         |
| 56 | 14.12 | <b>Наши проекты.</b><br>«И в шутку и всерьёз»   | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.   | Решать логические задачи по русскому языку.                                     | Строить сообщения в устной и письменной форме.                 | Анализировать делать выводы, сравнивать.  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     |
| 57 | 15.12 | <b>Контрольное списывание.</b>  | Проверяют умение грамотно списывать текст, навык каллиграфического письма.  | Списывать текст, проговаривать его по слогам.                                   | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Принимать и сохранять учебную задачу  | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.    |
| 58 | 16.12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.<br><b>Словарный диктант.</b> | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.<br><br>Проверяют умение писать словарные слова. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме.                                 | Умение слушать и понимать речь других.                         | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека                      |
| 59 | 17.12 | Обозначение   | Повторят способы  | Обозначать мягкость   | Умение с   | Умение  | Установление  |

|                             |       |  |  |  |  |   |   |
|-----------------------------|-------|--|--|--|--|---|---|
|                             |       | мягкости согласного мягким знаком                                    | обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.   | согласных звуков на письме ь знаком.   | достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.          | осуществлять действие по образцу и заданному правилу.         | связи между целью учебной деятельности и её мотивом.              |
| 60                          | 21.12 | <b>Изложение</b> на основе зрительного восприятия текста по вопросам | Научатся определять тему текста, подбирать заголовки, устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме.                 | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                     | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     |
| 61                          | 22.12 | <b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>                             | Повторят усвоение изученных тем.   | Определять орфограмму и правильное написание слов.   | Планирование сотрудничества                                    | Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 62                          | 23.12 | Работа над ошибками. Проверка и закрепление знаний.                  | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. Закрепят знания  | Анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания  | Умение аргументировать своё предположение                      | Оценка результатов работы.                                    |   |
| 63                          | 24.12 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ                                    | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;   | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.    |
| <b>3 четверть – 42 часа</b> |       |  |  |  |  |   |   |
| 64                          | 11.01 | <b>Наши проекты. «Рифма»</b>   | Научатся проектной деятельности.   | Выбирать способы решения, соотносить   | Работать в парах, группах;                                     | Планировать свои действия в                                   | Умение осознавать роль  |

|                |                   |   |  |   |  |   |   |
|----------------|-------------------|---|--|---|--|---|---|
|                |                   |   |  | задания с изученными темами   | участвовать в обсуждении   | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | языка и речи в жизни людей.                                       |
| 65<br>66<br>67 | 12<br>13<br>14.01 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.                            | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.   | Находить в словах изученные орфограммы. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.    |
| 68             | 18.01             | Звонкие и глухие согласные звуки.<br><br><b>Словарный диктант</b> | Систематизируют знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Проверяют умение писать словарные слова. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные   | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении  | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                     | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     |
| 69<br>70<br>71 | 19<br>20<br>21.01 | Проверка парных согласных в корне слова.                          | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов           | Находить орфограмму в словах. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова                               | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 72             | 25.01             | <b>Изложение</b> повествовательного текста по вопросам.           | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова;   | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.  | Строить сообщения в устной и письменной форме.   | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                     | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                |

|    |       |  |  |   |  |   |  |
|----|-------|--|--|---|--|---|--|
| 73 | 26.01 | Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление.        | Закрепят способы проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов   | Находить орфограмму в словах. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.                            | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 74 | 27.01 | <b>Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»</b> | Научатся правильно писать и контролировать свои записи.  | Находить в словах изученные орфограммы на слух.   | Умение слушать и понимать речь других.   | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.             |
| 75 | 28.01 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.         | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.   | Применять правила правописания.   | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока  |   |  |
| 76 | 01    | <b>Словарный диктант</b>                                     | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописанием слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Проверят умение писать словарные слова. | Сопоставлять произношение и написание слов  | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.           | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.                            | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу      |
| 77 | 02.02 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.            |  |   |  |   |  |
| 78 | 03.02 | <b>Контрольное списывание.</b>                               | Проверяют умение грамотно списывать текст, навык каллиграфического письма.   | Списывать текст, проговаривать его по слогам.   | Умение с достаточной полнотой и точностью  | Принимать и сохранять учебную задачу  | Установление связи между целью учебной деятельности и её       |

|                          |             |   |   |   |   |  |   |
|--------------------------|-------------|---|---|---|---|--|---|
|                          |             |   |   |   | выражать свои мысли.  |  | мотивом   |
| 79                       | 04.02       | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала  | Закрепят употребление разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;   | Сопоставлять произношение и написание слов                                      | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.            | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.    |
| 80                       | 08.02       | <b>Обучающее сочинение</b><br>«Зимние забавы»                                     | Научатся связно излагать свои мысли на письме.  | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.                   | Строить сообщения в устной и письменной форме.  | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Осознание роли языка и речи в жизни человека                      |
| <b>Части речи (44 ч)</b> |             |   |   |   |   |  |   |
| 81<br>82                 | 09<br>10.02 | Части речи.   | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: именем существительным, именем прилагательным, глаголом.  | Использовать специальную терминологию, распознавать самостоятельные части речи. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении   | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     |
| 83                       | 11.02       | Имя существительное. Общее представление.   | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.   | Распределять имена существительные в тематические группы предметов.             | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.                                  | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.    |
| 84                       | 15.02       | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.<br><b>Словарный диктант.</b> | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать | Использовать специальную терминологию   | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |

|          |             |  |  |   |   |  |   |
|----------|-------------|--|--|---|---|--|---|
|          |             |  | неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.   |   | условиями коммуникации.                                 |  |   |
| 85       | 16.02       | Собственные и нарицательные имена существительные.     | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно.      | Использовать специальную терминологию           | Строить сообщения в устной и письменной форме.          | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.                                   | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу         |
| 86<br>87 | 17<br>18.02 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; подбирать примеры таких слов самостоятельно.      | Распознавать собственные имена существительные. | Строить сообщения в устной и письменной форме.          | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу                                    | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     |
| 88       | 22.02       | Заглавная буква в написаниях кличек животных.          |  |   |   |  |   |
| 89       | 24.02       | Заглавная буква в географических названиях.            | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать |   | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении     |  | Чувство патриотизма и гордости за свою Родину.                    |
| 90       | 25.02       | <b>Контрольный диктант по теме «Имена собственные»</b> | Научатся правильно писать и контролировать свои записи.  | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других.                  | Контроль в форме сличения способа действия и его результата.<br><br>Оценка результатов работы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 91       | 29.02       | Работа над ошибками.                                   | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.                       | Применять правила правописания.                 | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои |  |   |

|          |             |  |  |  |  |  |  |
|----------|-------------|--|--|--|--|--|--|
|          |             |  |  |  | мысли в соответствии с задачами урока                          |  |  |
| 92<br>93 | 01<br>02.03 | Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам<br><b>Словарный диктант</b> | Узнают об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа. Проверят правильность написания словарных слов. | Изменять имена существительные по числам.  | Строить сообщения в устной и письменной форме.                 | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.     | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  |
| 94       | 03.03       | <b>Обучающее изложение.</b>  | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста, устанавливать связь слов в предложении; развитию речи, орфографической зоркости.   | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме.                 | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                        | Осознание роли языка и речи в жизни человека.              |
| 95       | 07.03       | Проверка и закрепление знаний. по теме «Имя существительное». <b>Тест.</b>   | Проверяют и систематизируют знания по теме «Имя существительное».  | Распознавать признаки имен существительных.  | Умение слушать и понимать речь других.                         | Обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем | Оценивать результаты своей деятельности.                   |
| 96<br>97 | 09<br>10.03 | Глагол. Общее представление.   | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи.   | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                        | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 98<br>99 | 14<br>15.03 | Единственное и множественное   | Познакомятся с единственным и  | Определять число глаголов.   | Строить сообщения в  | Умение осуществлять  | Умение осознавать роль                                     |

|     |       |   |   |   |  |  |   |
|-----|-------|---|---|---|--|--|---|
|     |       | число глаголов<br><b>Словарный диктант</b>                    | множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.           | Безошибочное написание слов с непроверяемыми безударными гласными.      | устной и письменной форме.                                     | действие по образцу и заданному правилу.                     | языка и речи в жизни людей  |
| 100 | 16.03 | Правописание частицы НЕ с глаголами.                          | Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ                     | Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.                                 | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     |
| 101 | 17.03 | <b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>                      | Повторят усвоение изученных тем.  | Определять орфограмму и правильное написание слов.                      | Умение слушать и понимать речь других.                         | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 102 | 21.03 | Работа над ошибками.  | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.                                   | Анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания             | Умение аргументировать своё предположение                      | Оценка результатов работы.                                   |   |
| 103 | 22.03 | Правописание частицы НЕ с глаголами.                          | Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ                     | Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.                                 | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     |
| 104 | 23.03 | Что такое текст-повествование?                                | Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , его отличительными признаками. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме.                 | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     |
| 105 | 24.03 | Проверка и закрепление знаний. по теме «Глагол». <b>Тест.</b> | Проверят и систематизируют знания о глаголах  | Распознавать признаки глаголов. Использовать их в речи.                 | Умение слушать и понимать речь других.                         | Формулировать учебную задачу совместно с учителем            | Оценивать результаты своей деятельности.                          |

4 четверть – 30 часов

|     |       |   |   |   |  |  |  |
|-----|-------|---|---|---|--|--|--|
| 106 | 04.04 | Имя прилагательное. Общее понятие.  | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.                       | Находить прилагательные в тексте.   | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Принимать и сохранять учебную задачу                         | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 107 | 05.04 | Связь имени прилагательного с именем существительным. <b>Словарный диктант.</b> | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных, связью имени прилагательного с именем существительным. Проверят правильность написания словарных слов. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным.                     | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении            | Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.        |  |
| 108 | 06.04 | Прилагательные близкие и противоположные по значению.                           | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.   | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме.                 | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  |
| 109 | 07.04 | Единственное и множественное число имён прилагательных.                         | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.  | Определять число имени прилагательного.   | Строить сообщения в устной и письменной форме.                 | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.                                |
| 110 | 11.04 | Текст – описание  | Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками.  | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.              | Строить сообщения в устной и письменной форме.                 | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Осознание роли языка и речи в жизни человека   |
| 111 | 12.04 | Проверка и закрепление знаний. по теме «Имя прилагательное».                    | Проверяют и систематизируют знания об именах прилагательных.  | Распознавать признаки глаголов. Использовать их в речи.                         | Умение слушать и понимать речь других.                         | Формулировать учебную задачу совместно с учителем            | Оценивать результаты своей деятельности.   |

|            |              |  |  |   |  |  |  |
|------------|--------------|--|--|---|--|--|--|
|            |              | <b>Тест</b>  |  |   |  |  |  |
| 112<br>113 | 13<br>14.04  | Местоимение.<br>Общее представление.   | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.              | Осознавать местоимение как часть речи.                                | Умение слушать и понимать речь других                          | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу      |
| 114        | 18.04        | Текст – рассуждение  | Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками.    | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме                  | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                  |
| 115        | 19.04        | Проверка знаний.<br>Закрепление знаний о местоимении.<br><b>Словарный диктант.</b> | Проверяют умение писать местоимения.<br>Проверяют правильность написания словарных слов. | Писать местоимения отдельно от других слов.                           | Строить сообщения в устной и письменной форме.                 | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 116        | 20.04        | Общее понятие о предлоге.  | Познакомятся с предлогом как частью речи, его ролью в предложении.                       | Осознавать предлог как часть речи.                                    | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей              |
| 117<br>118 | 21.<br>25.04 | Раздельное написание предлогов со словами  | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.                      | Писать предлоги отдельно от других слов.                              | Умение слушать и понимать речь других.                         |  |  |
| 119        | 26.04        | Восстановление деформированных предложений.  | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.          | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.           | Работать в парах, участвовать в обсуждении                     | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Осознание роли языка и речи в жизни человека                   |
| 120        | 27.04        | <b>Контрольный диктант по теме</b>   | Проверяют умение писать наиболее употребляемые   | Писать предлоги отдельно от других                                    | Умение слушать и понимать речь                                 | Контроль в форме сличения способа                            | Установление связи между                                       |

|                              |       |   |   |   |   |   |  |
|------------------------------|-------|---|---|---|---|---|--|
|                              |       | <b>«Предлоги».</b>  | предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.  | слов.   | других.   | действия и его результата.  | целью учебной деятельности и её мотивом.                       |
| 121                          | 28.04 | Работа над ошибками.<br>Проверка знаний.  | Научатся находить и исправлять ошибки, допущенные в тексте диктанта и грамматических заданиях, повторяют и закрепят изученный материал. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.            | Строить сообщения в устной и письменной форме.      | Оценка результатов работы.  | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 122                          | 03.05 | <b>Сочинение</b> по картине.  | Научатся описывать картину.   | Соотносить словесные и зрительные образы.                                 | Строить сообщения в устной и письменной форме.      | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.                              | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.             |
| 123                          | 04.05 | Проверка знаний.<br>Закрепление материала о частях речи.<br><b>Словарный диктант.</b> | Повторят признаки изученных частей речи. Проверят правильность написания словарных слов.  | Использовать специальную терминологию. Классифицировать слова по группам. | Строить сообщения в устной и письменной форме.      | Анализировать, делать выводы, сравнивать.   | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 124                          | 05.05 | <b>Проект «В словари за частями речи!»</b>  | Научатся проектной деятельности.  | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами          | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.             |
| <b>Повторение (11 часов)</b> |       |   |   |   |   |   |  |
| 125                          | 10.05 | Повторение по теме «Текст».   | Повторят изученный материал по теме Текст».   | Отличать текст от предложения.  | Умение слушать и понимать речь других.              | Анализировать, делать выводы, сравнивать.   | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                  |
| 126                          | 11.05 | Повторение по теме  | Повторят изученный  | Отличать предложение  | Умение  | Анализировать,  | Установление   |

|     |       |  |   |  |   |  |  |
|-----|-------|--|---|--|---|--|--|
|     |       | «Предложение».   | материал по теме «Предложение».   | от группы слов.  | выражать мысли в соответствии с задачами урока. | делать выводы, сравнивать.                                   | связи между целью учебной деятельности и её мотивом.           |
| 127 | 12.05 | <b>Контрольное списывание.</b>   | Проверяют умение грамотно списывать текст, навык каллиграфического письма.                                      | Видеть орфограммы в слове.                                     | Принимать и сохранять учебную задачу.           | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.             |
| 128 | 16.05 | Повторение по теме «Слово и его значение»<br><b>Словарный диктант.</b> | Повторят изученный материал по теме «Слово и его значение».<br>Проверяют правильность написания словарных слов. | Распознавать однокоренные слова по двум признакам.             | Умение слушать и понимать речь других.          | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.             |
| 129 | 17.05 | <b>Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс</b>              | Проверяют навыки правописания слов на изученные правила.  | Видеть орфограммы в слове.                                     | Умение слушать и понимать речь других.          | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. |
| 130 | 18.05 | Работа над ошибками.   | Повторят умение находить и исправлять ошибки, допущенные в тексте диктанта и грамматических заданиях.           | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Строить сообщения в устной и письменной форме.  |  |  |
| 131 | 19.05 | Повторение по теме «Части речи»  | Повторят изученный материал по теме «Части речи».   | Распознавать части речи.                                       | Строить сообщения в устной и письменной форме.  | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                  |
| 132 | 23.05 | Повторение по теме «Звуки и буквы».                                    | Повторят изученный материал по теме «Звуки и буквы».  | Проводить фонетический анализ слова.                           | Строить сообщения в устной и письменной форме.  | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Развитие мотивов учебной деятельности и                        |
| 133 | 24.05 | Правописание орфограмм в корне   | Повторят изученный материал по написанию  | Применять правила правописания.                                | Умение выражать свои                            | Анализировать, делать выводы,                                |  |

|            |          |   |  |                                 |   |                            |                        |
|------------|----------|---|--|---------------------------------|---|----------------------------|------------------------|
|            |          | слова.  | орфограмм в корне слов.  |                                 | мысли в соответствии с задачами урока.              | сравнивать.                | личного смысла учения. |
| 134<br>135 | 25<br>26 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Использовать полученные знания. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Оценка результатов работы. |                        |

### Календарно- тематическое планирование 3 класс

| №<br>п/п                                 | Тема урока                            | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)   |  |   | Характеристика<br>деятельности учащихся  | Дата по<br>плану | Дата<br>факт. |
|--|---------------------------------------|---|--|---|--|------------------|---------------|
|  |                                       | Личностные  | Метапредметные   | Предметные  |  |                  |               |
| Язык и речь (2ч)                         |                                       |   |  |   |  |                  |               |
| 1.                                       | Наша речь. Виды речи.                 | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Регулятивные УУД:<br>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br>Познавательные УУД:<br>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);<br>Коммуникативные УУД:<br>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку. |                  |               |
| 2.                                       | Наш язык.                             |   |  |   |  |                  |               |
| Текст. Предложение. Словосочетание (11ч) |                                       |   |  |   |  |                  |               |
| 3.                                       | Текст. Типы текстов.                  | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его  | Регулятивные УУД:<br>Проговаривать последовательность действий   | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой  | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  |                  |               |
| 4.                                       | Предложение. Виды предложений по цели |   |  |   |  |                  |               |

|        |  |   |   |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|---|---|--|--|
|        | высказывания.                                    | органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.<br>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.<br>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.<br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст; | явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения.<br><b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.<br><b>Рассматривать</b> репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.<br><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.<br><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.<br><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.<br><b>Анализировать</b> содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.<br><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. |  |  |
| 5.     | Виды предложений по интонации.                   |   |   |   |   |  |  |
| 6.     | Предложения с обращением.                        |   |   |   |   |  |  |
| 7-8.   | Главные и второстепенные члены предложения.      |   |   |   |   |  |  |
| 9-10.  | Простое и сложное предложения.                   |   |   |   |   |  |  |
| 11-12. | Словосочетание.                                  |   |   |   |   |  |  |
| 13.    | <b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b> |   |   |   |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p><b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                             |  |   |  |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
|                             |  |   |  |  | разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам.<br><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения.<br><b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.<br><b>Разделять</b> запятой части сложного предложения.<br><b>Различать</b> словосочетание и предложение.<br><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.<br><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.<br><b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.<br><b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» |  |  |
| Слово в языке и речи (18 ч) |  |   |  |  |   |  |  |
| 14.                         | Анализ работ.<br>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с | Сформированность позитивного отношения к правильной устной | <b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.  |  |  |

|     |   |   |  |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| 15. | Синонимы и антонимы.  | числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.<br>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.<br>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану<br>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.<br>Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.</p> <p><b>Находить</b> среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.</p> <p><b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.</p> <p><b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p><b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p><b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p><b>Работа</b> со словарями учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское</p> |  |  |
| 16. | Омонимы.  |   |  |   |  |  |  |
| 17. | Слово и словосочетание.                                       |   |  |   |  |  |  |
| 18. | Фразеологизмы.  |   |  |   |  |  |  |
| 19. | <b>Обучающее изложение</b>                                    |   |  |   |  |  |  |
| 20. | Анализ работ. Части речи .                                    |   |  |   |  |  |  |
| 21. | Имя существительное.  |   |  |   |  |  |  |
| 22. | Имя прилагательное.   |   |  |   |  |  |  |
| 23. | Глагол.   |   |  |   |  |  |  |
| 24. | Что такое имя числительное?                                   |   |  |   |  |  |  |
| 25. | Однокоренные слова.   |   |  |   |  |  |  |
| 26. | Звуки и буквы. Гласные звуки.                                 |   |  |   |  |  |  |
| 27. | Звуки и буквы. Согласные звуки.                               |   |  |   |  |  |  |
| 28. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. |   |  |   |  |  |  |
| 29. | <b>Обучающее изложение</b>                                    |   |  |   |  |  |  |
| 30. | Анализ работ. Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»  |   |  |   |  |  |  |
| 31. | <b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>     |   |  |   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>отношение, олицетворений, сравнений и <b>воспроизводит</b> ь письменно содержание текста-образца.</p> <p><b>Узнавать</b> изученные части речи среди слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> <p><b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</p> <p><b>Находить</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов-имён числительных.</p> <p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|                    |   |   |   |   |  |  |  |
|--------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|                    |   |   |   |   | Различать, сравнивать<br>однокоренные слова и<br>слова-синонимы, слова с<br>омонимичными корнями.  |  |  |
| Состав слова (14ч) |   |   |   |   |  |  |  |
| 32.                | Работа над ошибками.<br>Что такое корень слова?<br>Как найти в слове<br>корень?       | Формирование<br>уважительного<br>отношения к иному<br>мнению, истории и<br>культуре других народов.<br>Овладение начальными<br>навыками адаптации в<br>динамично<br>изменяющемся и<br>развивающемся мире.<br>Принятие и освоение<br>социальной роли<br>обучающегося, развитие<br>мотивов учебной<br>деятельности и<br>формирование<br>личностного смысла<br>учения. | Регулятивные УУД:<br>учиться высказывать своё<br>предположение (версию)<br>на основе работы с<br>материалом учебника;<br>учиться работать по<br>предложенному учителем<br>плану<br>Познавательные<br>УУД: делать выводы в<br>результате совместной<br>работы класса и учителя;<br>преобразовывать информ<br>ацию из одной формы в<br>другую:<br>подробно пересказывать<br>небольшие тексты.<br>Коммуникативные УУД:<br>договариваться с<br>одноклассниками<br>совместно с учителем о<br>правилах поведения и<br>общения и следовать им;<br>учиться работать в паре,<br>группе; выполнять<br>различные роли (лидера,<br>исполнителя) | Овладение<br>учебными<br>действиями с<br>языковыми<br>единицами и<br>формирование<br>умения<br>использовать знания<br>для решения<br>познавательных,<br>практических и<br>коммуникативных<br>задач. | Различать однокоренные<br>слова, группировать их,<br><b>находить</b> корень, работать<br>со словарём однокоренных<br>слов, <b>формулировать</b><br>определение приставки,<br>корня и суффикса,<br><b>работать</b> с памяткой,<br><b>проводить</b> разбор слов по<br>составу, <b>анализировать</b> ,<br>составлять модели слов,<br>редактировать текст,<br><b>оценивать</b> результаты<br>деятельности, подробно<br><b>излагать</b> содержание<br>повествовательного текста |  |  |
| 33.                | Сложные слова.  |   |   |   |  |  |  |
| 34.                | Что такое окончание?<br>Как найти в слове<br>окончание?                               |   |   |   |  |  |  |
| 35.                | Окончание слова.  |   |   |   |  |  |  |
| 36.                | Что такое приставка?<br>Как найти в слове<br>приставку?                               |   |   |   |  |  |  |
| 37.                | Значение приставок.   |   |   |   |  |  |  |
| 38.                | Что такое суффикс? Как<br>найти в слове суффикс?                                      |   |   |   |  |  |  |
| 39.                | Значения суффиксов.   |   |   |   |  |  |  |
| 40.                | <b>Сочинение по<br/>репродукции картины<br/>А.А. Рылова « В<br/>голубом просторе»</b> |   |   |   |  |  |  |
| 41.                | Анализ работ. Что такое<br>основа слова?  |   |   |   |  |  |  |
| 42.                | Обобщение знаний о<br>составе слова.  |   |   |   |  |  |  |
| 43.                | <b>Контрольный диктант<br/>по теме «Состав<br/>слова»</b>                             |   |   |   |  |  |  |

|                                 |  |  |   |   |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| 44.                             | Обучающее изложение.   |  |   |   |  |  |  |
| 45.                             | Анализ работ. Проект «Семья слов»  |  |   |   |  |  |  |
| Правописание частей слова (23ч) |  |  |   |   |  |  |  |
| 46.                             | В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи |  |  |
| 47-48                           | Правописание слов с безударными гласными в корне.  |  |   |   |  |  |  |
| 49-50                           | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.                                       |  |   |   |  |  |  |
| 51                              | Обучающее изложение  |  |   |   |  |  |  |
| 52-53                           | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  |  |   |   |  |  |  |
| 54-55                           | Правописание слов с удвоенными согласными.   |  |   |   |  |  |  |
| 56                              | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»   |  |   |   |  |  |  |
| 57                              | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов »  |  |   |   |  |  |  |
| 58-60                           | Анализ работ. Правописание суффиксов и приставок.  |  |   |   |  |  |  |

|                          |  |   |   |  |  |  |  |
|--------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| 61-62                    | Правописание приставок и предлогов.                                |   |   |  | текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарём. <b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой. <b>Составлять</b> текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Составлять</b> объявление. |  |  |
| 63                       | Правописание слов с разделительным ь знаком.                       |   |   |  |  |  |  |
| 64                       | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</b>     |   |   |  |  |  |  |
| 65-66                    | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.                             |   |   |  |  |  |  |
| 67                       | <b>Обучающее изложение.</b>  |   |   |  |  |  |  |
| 68                       | <b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b>                 |   |   |  |  |  |  |
| <b>Части речи (61 ч)</b> |  |   |   |  |  |  |  |
| 69.                      | Части речи.  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как | <b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).   |  |  |
| 70-71                    | Анализ работ. Значение и употребление имён существительных в речи. |   |   |  |  |  |  |
| 72                       | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.               |   |   |  |  |  |  |

|        |   |  |  |   |   |  |  |
|--------|---|--|--|---|---|--|--|
| 73     | <b>Обучающее изложение</b>  | сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.<br>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст; | основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Составлять</b> по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные среди других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных.</p> <p><b>Находить</b> устаревшие слова-имена существительные</p> <p><b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</p> <p><b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно <b>выполнять</b> эти действия при работе над изложением.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён</p> |  |  |
| 74     | Собственные и нарицательные имена существительные.                          |  |  |   |   |  |  |
| 75     | <b>Проект «Тайна имени»</b>   |  |  |   |   |  |  |
| 76, 77 | Число имён существительных.   |  |  |   |   |  |  |
| 78-79  | Род имён существительных.   |  |  |   |   |  |  |
| 80-81  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.                    |  |  |   |   |  |  |
| 82     | <b>Обучающее изложение</b>  |  |  |   |   |  |  |
| 83     | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>                    |  |  |   |   |  |  |
| 84     | Анализ работ. Склонение имён существительных.                               |  |  |   |   |  |  |
| 85     | Падеж имён существительных.   |  |  |   |   |  |  |
| 86     | <b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка»</b> |  |  |   |   |  |  |
| 87     | Анализ работ. Именительный падеж  |  |  |   |   |  |  |
| 88     | Родительный падеж   |  |  |   |   |  |  |
| 89     | Дательный падеж .   |  |  |   |   |  |  |

|          |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 90       | Винительный падеж .  |  |  |  | собственных.   |  |  |
| 91       | Творительный падеж   |  |  |  | <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.  |  |  |
| 92       | Предложный падеж .   |  |  |  | <b>Составлять</b> рассказ о своём имени.   |  |  |
| 93       | <b>Обучающее изложение</b>   |  |  |  | <b>Определять</b> число имён существительных и изменять их по числам.  |  |  |
| 94       | Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»  |  |  |  | <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.   |  |  |
| 95       | <b>Сочинение по картинеК.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b>                                 |  |  |  | <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.   |  |  |
| 96       | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».</b> |  |  |  | <b>Определять</b> род имён существительных.  |  |  |
| 97-98    | Значение и употребление имён прилагательных в речи.  |  |  |  | <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.   |  |  |
| 99       | Роль имён прилагательных в тексте.   |  |  |  | <b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. ( <i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i> ) |  |  |
| 100      | <b>Текст – описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»</b>                     |  |  |  |  |  |  |
| 101      | Род имён прилагательных.   |  |  |  |  |  |  |
| 102, 103 | Изменение имён прилагательных по родам.  |  |  |  |  |  |  |
| 104      | <b>Контрольный диктант по теме «Имя</b>  |  |  |  | Правильно <b>записывать</b> имёна существительные с шипящим звуком на конце  |  |  |

|         |  |  |   |  |  |  |  |
|---------|--|--|---|--|--|--|--|
|         | <b>прилагательное»</b>                                     | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану<br>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.<br>Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | и <b>контролировать</b> правильность записи. Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. <b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин. <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного. <b>Распознавать</b> падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени существительного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. |  |  |
| 105-106 | Число имён прилагательных.                                 |  |   |  |  |  |  |
| 107-108 | Изменение имён прилагательных по падежам.                  |  |   |  |  |  |  |
| 109     | Обобщение знаний об имени прилагательном                   |  |   |  |  |  |  |
| 110     | <b>Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».</b> |  |   |  |  |  |  |
| 111     | <b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>            |  |   |  |  |  |  |
| 112     | Личные местоимения.  |  |   |  |  |  |  |
| 113     | Изменение личных местоимений по родам.                     |  |   |  |  |  |  |
| 114     | Местоимение  |  |   |  |  |  |  |
| 115     | <b>Обучающее изложение</b>                                 |  |   |  |  |  |  |
| 116-117 | Значение и употребление глаголов в речи.                   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  |   |  |  |  |  |
| 118-119 | Неопределенная форма глагола                               |  |   |  |  |  |  |
| 120     | Число глаголов.  |  |   |  |  |  |  |
| 121     | Времена глагола.   |  |   |  |  |  |  |
| 122     | Времена глагола. 2-е лицо глаголов.                        |  |   |  |  |  |  |
| 123     | Изменение глаголов по временам.                            |  |   |  |  |  |  |

|         |   |  |  |  |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|--|--|--|
| 124     | <b>Обучающее изложение</b>                  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;<br>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.<br><br>Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных | содержание повествовательного текста.<br><b>Составлять</b> устно и письменно текст по репродукциям картин художников.<br><b>Проверять</b> письменную работу (изложение, сочинение)<br><b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе.<br><br><b>Писать</b> диктант и проверять написанное.<br><br><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.<br><b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных.<br><b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.<br><b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к |  |  |
| 125     | Род глаголов в прошедшем времени            |  |  |  |  |  |  |
| 126     | Правописание частицы НЕ с глаголами.        |  |  |  |  |  |  |
| 127-128 | Обобщение знаний о глаголе.                 |  |  |  |  |  |  |
| 129     | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b> |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>именам прилагательным - имена существительные. <b>Распознавать</b> художественное и научное описания. <b>Наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <b>Составлять</b> описание растения в научном стиле. <b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь». <b>Рассматривать</b> репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> к ней своё отношение. <b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p><b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p> <p><b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам.</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание о животном по личным наблюдениям.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам.</p> <p><b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными,</p> <p><b>участвовать</b> в конкурсе загадок.</p> <p><b>Узнавать</b> личные местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p><b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>среди других частей речи.</p> <p><b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение глаголов.</p> <p><b>Составлять</b> письменный рассказ по сюжетным рисункам.</p> <p><b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p><b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам.</p> <p><b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.</p> <p><b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам.</p> <p><b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста.</p> <p><b>Определять</b> род и число</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|                  |   |  |   |  |  |  |  |
|------------------|---|--|---|--|--|--|--|
|                  |   |  |   |  | глаголов в прошедшем времени.<br><b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).<br><b>Раздельно</b> писать частицу <i>не</i> с глаголами.<br><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.   |  |  |
| Повторение (7 ч) |   |  |   |  |  |  |  |
| 130              | Части речи  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.<br>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.<br>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану<br>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. |  |  |
| 131              | Обобщение изученного о словах, предложениях.                  |  |   |  |  |  |  |
| 132              | Правописание окончаний имён прилагательных.                   |  |   |  |  |  |  |
| 133              | Правописание приставок и предлогов.                           |  |   |  |  |  |  |
| 134              | Правописание безударных гласных.                              |  |   |  |  |  |  |
| 135              | <b>Итоговый контрольный диктант</b>                           |  |   |  |  |  |  |
| 136              | Текст. <b>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»</b> |  |   |  |  |  |  |

## **Календарно- тематическое планирование 4 класс**