

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Домникова В.М.»**

«Согласовано»:

Заместитель директора :

Карп С.Н.Коровкина  
31.08.2020 г.

«Утверждаю»:

Директор МБОУ «Хомутовская СОШ»

Емельянова И.А. Емельянова  
приказ № 148 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»**

**Реализуемый уровень образования:  
начальное общее**

Разработана Питеримовой Т.В.,  
учителем начальных классов высшей  
квалификационной категории

2020 – 2024 г.

# ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1-4 классы

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы, УМК «Школа России», рабочей программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» (авторы В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Нормативно-правовая основа реализации программы

Образовательная программа школы строится на основе важнейших положений:

Закон РФ «Об образовании»;

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ;

Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

Устав школы

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями:

## **1 класс**

### *Обучение грамоте*

Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч.. - М.: Просвещение, 2018.

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1 -4 . — М.: Просвещение, 2018.

Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2019

Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2017

### *Русский язык*

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2018.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2018

Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2019

## **2 класс**

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. - М.:Просвещение, 2018.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018.

Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2019

## **3 класс**

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.. — М.: Просвещение, 2018.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018.

Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2018.

## **4 класс**

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.. - М.:Просвещение, 2019.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2019.

Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2019

**На изучение русского языка в начальной школе выделяется: 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 110 ч (22 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 55 ч (11 учебных недель) — урокам русского языка; во 2 классе на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели; в 3 классе на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели; в 4 классе на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели.**

### Ценностные ориентиры содержания курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Межпредметные связи.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам: литературное чтение и т.д.

Особенности организации учебного процесса:

Наряду с традиционными формами и методами работы на уроках русского языка предполагается работа в парах, в группах. Игровые упражнения позволяют оживить учебный процесс, усилить интерес к предмету. Предусмотрено создание проектов, которые выполняются индивидуально. Защита проекта проводится на уроке. Уроки проводятся с использованием средств ИКТ.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «русский язык».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «русский язык».

### **Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  
Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по русскому языку к концу 1 класса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся будут формироваться

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### **Познавательные**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### **Коммуникативные**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ша, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **:ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **освоения программы по русскому языку к концу 2 класса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся будут формироваться

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- подсознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные**

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, выюга*;;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

## **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## **Морфология**

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (Ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **освоения программы по русскому языку к концу 3 класса**

#### *Личностные результаты*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Система языка**

### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными Ь, Ъ (вьюга, съел), в словах с произносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (Ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по русскому языку к концу 4 класса

### *Личностные результаты*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### *Предметные результаты*

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с неп произносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроницаемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

## Содержание программы

### 1 класс

#### Блок «Русский язык. Обучение письму»

##### Добукварный период (12 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **Букварный период (66 ч)**

#### **I. Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

#### **II. Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

#### **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **Блок «Русский язык»**

#### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

##### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

##### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

##### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

##### **Звуки и буквы (35 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

##### **Повторение (4 ч)**

### **Содержание программы**

#### **2 КЛАСС**

##### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

##### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (9 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (16 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (26ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

### **Части речи (43 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (10 ч)**

## **Содержание программы**

### **3 КЛАСС**

### **Язык и речь (1 ч)**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### **Состав слова (13 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова (23)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Части речи (60 ч)**

#### **Имя существительное (27 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное (15 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение (4 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

#### **Глагол (14 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Повторение (7 ч)**

## **Содержание программы**

### **4 КЛАСС**

#### **Повторение (9 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

#### **Предложение (6ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

#### **Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

#### **Имя существительное (33 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

#### **Имя прилагательное (24 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

#### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

#### **Глагол (29 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### Повторение (11 ч)

#### Тематическое планирование 1 класс Блок «Русский язык. Обучение письму»

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	17
2	Букварный (основной) период	100
3	Послебукварный период	
	<b>ИТОГО</b>	<b>115</b>

#### Блок «Русский язык»

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова ...	4
4	Слово и слог. Ударение	6
5	Звуки и буквы	31
6	Итоговое повторение	4
	<b>Итого:</b>	<b>50</b>

#### 2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова...	16
5	Звуки и буквы	26
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25
7	Части речи	43
8	Повторение	10
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

### 3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Язык и речь	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание	13
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	13
5	Правописание частей слова	23
6	Части речи	60
7	Повторение	7
Итого:		136 часов

### 4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение	9
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	33
5	Имя прилагательное	24
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	29
8	Повторение	11
Итого:		136 часов

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС)

## ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

№ урока	Тема урока/ тип урока	Виды деятельности (элементы содержания урока, контроль)	Планируемые результаты		Дата проведения
			Предметные	УУД	
<b>Добукварный период -17ч</b>					
1	<b>Пропись — первая учебная тетрадь.</b> С. 3—6 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами.</p> <p><b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец <i>Беседа</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. <b>Умения:</b> соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях</p>	<p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> </ul>	
2	<b>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</b> С.7-8 <i>Урок ознакомления с новым</i>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. <b>Умения:</b> следить за пра-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul>	

	<i>материалом</i>	<p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p><b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p><b>Осваивать</b> правила работы в группе</p> <p><i>Беседа</i></p>	<p>вильным</p> <p>положением ручки,</p> <p>тетради, позы;</p> <p>бережно</p> <p>пользоваться</p> <p>школьными</p> <p>принадлежностями</p>	<p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре</p>	
3	<p><b>Письмо овалов и полуовалов.</b></p> <p>Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.</p> <p>С.9-10</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p><b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p><b>Называть</b> героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p><b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам.</p> <p><b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p> <p><i>Устный опрос</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся правильно писать овалы и полуовалы</p> <p><b>Умения:</b> следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями</p>	<p><b>Регулятивные :</b></p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p>	
4	<p><b>Рисование бордюров.</b></p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>С.11-12</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова.</p> <p><b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся различать направление линий.</p> <p><b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и</p>	

		<p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать.</p> <p><b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему признаку, <b>называть</b> группу предметов одним словом.</p> <p><b>Воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Инсценировать</b> сказку «Колобок».</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p> <p><i>Текущий</i></p>		<p>нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p>	
5	<p><b>Письмо длинных прямых наклонных линий.</b></p> <p>Освоение правил правильной посадки при письме.</p> <p>С. 13-14</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Составлять</b> рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор.</p> <p><b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p><b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Узнавать</b> сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, <b>воспроизводить</b> его.</p> <p><b>Называть</b> группу предметов одним словом (посуда).</p> <p><b>Воспроизводить</b> эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся различать направление линий, писать по образцу прямые наклонные линии</p> <p><b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>	
6	<p><b>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся различать направление линий.</p> <p><b>Умения:</b> находить рабочую строку,</p>	<p><b>Регулятивные :</b></p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель</p>	

	<p><b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b> Соблюдение правил правильной посадки при письме. С. 15-17 <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в парах. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе <i>Текущий</i></p>	<p>правильно удерживать ручку</p>	<p>выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <b>Познавательные :</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <b>Коммуникативные :</b> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>	
7	<p><b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).</b> <b>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b> С. 18-20 <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Чередовать</b> короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся правильно писать короткие линии с закруглением вверху (влево), с закруглением внизу (вправо) <b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>		

		<p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p> <p><i>Текущий</i></p>			
8	<p><b>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.</b></p> <p><b>Письмо коротких наклонных линий.</b></p> <p>С. 21-23</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p><b>Писать</b> овалы большие и маленькие, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Писать</b> короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся правильно писать овалы, левые и правые.</p> <p><b>Умения:</b> писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul>	
9	<p><b>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</b></p> <p><b>Письмо коротких</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся различать направление линий.</p> <p><b>Умения:</b> находить рабочую строку,</p>	<p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы</li> </ul>	

	<p><b>и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</b> С 24-26 <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.  <b>Писать</b> короткие и длинные линии, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  <b>Писать</b> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  <b>Сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв.  <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.  <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе  <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>правильно удерживать ручку</p>	<p>учителя товарищей по классу;          -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;          -слушать и понимать речь других;          -участвовать в паре.</p>	
10	<p><b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.</b>  <b>Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</b>  <b>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</b>          С. 27-29  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.          Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.  <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  <b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.  <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.  <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся различать направление линий.  <b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p><b>Регулятивные :</b>          -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;          -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;          -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;          -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  <b>Познавательные :</b>          -ориентироваться в прописи;</p>	

		<p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>		<p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>	
11	<p><b>Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</b></p> <p>С. 30-32</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p><b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).</p> <p><b>Писать</b> полуovalы, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p><b>Писать</b> ovalы, не выходя за рабочую строку.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся различать направление линий.</p> <p><b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>		
12	<p><b>Строчная и заглавная буквы А, а.</b></p> <p>С.3-4 (Пропись №2)</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом;</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>А, а</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать плавно строчную букву <i>а</i> и заглавную букву <i>А</i></p> <p><b>Умения:</b> соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [а] из речи и видеть букву <i>а</i> в словах;</p>	<p><b>Регулятивные :</b></p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под</p>	

		<p><b>Конструировать</b> буквы <i>А, а</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	ориентироваться на странице прописи	<p>руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>	
13	<p><b>Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>.</b> Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>С. 5-6</p> <p><i>Урок ознакомления</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать плавно букву <i>О, о</i>, соотносить печатную и письменную буквы, работать со</p>	<p><b>Регулятивные :</b></p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>контролировать и</p>	

	с новым материалом	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>схемами.</p> <p><b>Умения:</b> выделять звук [о] из речи и видеть буквы <i>О, о</i> в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <p>осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>Обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать правила этикета</p>	
14	<p><b>Строчная буква и.</b></p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>С. 7</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i>, соотносить печатную и письменную буквы; соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить</li> </ul>	

		<p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p> <p><i>Чтение гласных</i></p>	<p>звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul>	
15	<p><b>Заглавная буквы И..</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b></p>	<p><b>Регулятивные :</b></p> <p>Развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <p>осознанно и произвольно строить</p>	

	букв. С. 8 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<p>элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>И</i>.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> букву <i>И</i> из различных материалов.  <b>Писать</b> букву <i>И</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>И</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Составлять</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.  <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе  <i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>свои сообщения, анализировать информацию.  <b>Коммуникативные:</b>  использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
16	<p><b>Строчная буква <i>ы</i>.</b>  Сравнение печатной и письменной букв.  С. 9-10  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ы</i>.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> букву <i>ы</i> из различных материалов.  <b>Писать</b> букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать букву <i>ы</i>, соотносить печатную и письменную буквы.  <b>Умения:</b>  выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ы</i>; правильно</p>	<p><b>Регулятивные :</b>  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; развивать рефлекссию способов и условий действий, смысловое чтение.  <b>Познавательные :</b>  Осознанно и произвольно строить свои сообщения,</p>	

		<p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Записывать</b> слова, содержащие буквы <i>и, ы,</i> с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>анализировать информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своего действия</p>	
17	<p><b>Строчная и заглавная буквы У, у.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. С. 11-13 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>У, у.</i></p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>У, у</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву <i>У, у</i>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания;</p>	

		<p>другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы У, у с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.</p> <p><b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>		соблюдать правила этикета	
<b>Букварный период</b>					
18	<p><b>Строчная буква н</b></p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>с. 14</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Н, н.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Н, н из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы Н, н в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>н</b>, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>н</b>; правильно удерживать ручку;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	

		<p>высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам</p> <p><i>Чтение слогов</i></p>	<p>ориентироваться на странице прописи</p>		
19	<p><b>Заглавная буква Н</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв с. 15</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <i>Н</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>		
20	<p><b>Строчная и заглавная буквы с, С</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>С, с</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>С, с</i>, соотносить печатную и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	

	<p>письменной букв с. 16 <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><b>Конструировать</b> буквы <i>С, с</i> из различных материалов.  <b>Писать</b> буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.  <b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.  <b>Писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p>	<p>письменную буквы, узнавать изученные буквы.  <b>Умения:</b>  употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>С, с</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p>	
21	<p>Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> с. 17 <i>Комбинированный</i></p>	<p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, <b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи.  <b>Сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью.  <b>Работать</b> в парах, тройках: <b>анализировать</b> работу товарищей и оценивать её по правилам  <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  <b>Умения:</b>  употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)</p>	

			сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи		
22	<b>Строчная и заглавная буквы К,к.</b> Сравнение строчной и заглавной С. 18-19 <i>Комбинированный урок.</i>	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Называть</b> правильно элементы буквы К, к. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы К, к из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы К, к в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой). <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы К, к с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. <b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем <i>Индивидуальный опрос</i>	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <i>к</i> и заглавную букву <i>К</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	<b>Регулятивные:</b> организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	

23	<p><b>Строчная буква т</b> с. 20</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. <i>Урок ознакомления с новым материалом;</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Т, т</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Т, т</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <i>т</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p><b>Умения:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p>	
24	<p><b>Заглавная буква Т</b> с. 21</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p> <p><i>Чтение слогов и слов</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <i>Т</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p>	

			<p>письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи</p>		
25	<p><b>Строчная буква л</b> с. 23 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Л, л</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <i>л</i>, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	
26	<p><b>Заглавная буква Л</b> с. 24 <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное предложение. <b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях,</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <i>Л</i>, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных</p>	

		<p>спланированных учителем <i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях</p>	<p>предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	
27	<p><b>Написание слов и предложений с изученными буквами</b> с. 22, 25 <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> по контуру изученные буквы. <b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). <b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы предложения. <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы. <b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. <b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Осваивать</b> правила оценивания своей работы <i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	

28	<p><b>Строчная буква р</b>  <b>Заглавная буква Р</b>  с. 26-27  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. <b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.  <b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  <b>Называть</b> правильно элементы букв.  <b>Сравнивать</b> элементы.  <b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  <b>Конструировать</b> букву из различных элементов.  <b>Анализировать</b> написанную букву.  <b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.  <b>Писать</b> слоги, слова, предложения.  <b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста.  <b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  <b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  <b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма  <i>Чтение слогов, слов и предложений.</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать буквы <i>р и Р</i>, правильно располагать буквы и их соединения.  <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
29	<p><b>Строчная буква в</b>  с. 28  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>В, в</i>.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> буквы <i>В, в</i> из различных материалов.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.  <b>Писать</b> буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>в</i>.  <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и</p>	

		<p>наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> <p><i>Чтение слогов, слов</i></p>	<p>предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p>	<p>регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета</p>	
30	<p><b>Заглавная буква В</b> с.29 <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> <p><i>Чтение слогов, слов</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>В</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников</p>	
31	<p><b>Строчная буква е</b> с. 31 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Е, е</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Е, е</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру,</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>е</i>.</p> <p><b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью,</p>	

		<p>штриховать.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников</p>	
32	<p><b>Заглавная буква <i>Е</i></b></p> <p>с. 32</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать прописную букву <i>Е</i>.</p> <p><b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые</p>		
33	<p><b>Строчная буква <i>п</i></b></p> <p>(с. 3, пропись № 3)</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>П, п</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>П, п</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>п</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	

		<p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>П, п</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p>	<p>слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
34	<p><b>Заглавная буква П</b> (с. 4)</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>П</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
35	<p><b>Строчная буква м</b> (с. 6)</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять</p>	

	Урок ознакомления с новым материалом	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>М, м</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>М, м</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	<p>букву <i>м</i>.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	
36	<p><b>Заглавная буква М</b></p> <p>(с. 7)</p> <p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <i>М</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	

			ритмично располагать буквы на строке		
37	<b>Строчная буква з</b> (с. 9) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы З, з.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы З, з из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы З, з с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву з.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
38	<b>Заглавная буква З</b> (с. 10) <i>Урок развития умений и навыков</i>	<p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать</p>	

		<p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму</p>	<p>вопросы</p>	
39	<p><b>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами</b> (с. 11)</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>		<p><b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.</p> <p><b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способов взаимодействия</p>	
40	<p><b>Строчная</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b></p>	<p><b>Знания:</b> научатся</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>	

	<p><b>буква б</b> (с. 12) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы Б, б.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> буквы Б, б из различных материалов.  <b>Обводить</b> элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  <b>Писать</b> буквы Б, б в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы Б, б с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].  <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  <b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p>	<p>соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  <b>Умения:</b>          дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b>          использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.  <b>Коммуникативные:</b>          определять общую цель и пути ее достижения</p>	
41	<p><b>Заглавная буква Б</b> (с. 13) <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.          Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.  <b>Дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Б</b>, правильно располагать буквы и их соединения.  <b>Умения:</b>          сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из различных источников.  <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание</p>	

		<p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>		
42	<p><b>Строчная и заглавная буквы б, Б</b> (с. 14) <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>		<p><b>Знания:</b> научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	
43	<p><b>Строчная буква д</b> (с. 16) <i>Урок ознакомления</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Д, д</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>д</i>, выработать связное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно</p>	

	с новым материалом	<p><b>Писать</b> буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p>	и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.	воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
44	<p><b>Заглавная буква Д</b> (с. 17) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы,</p>	

			диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	
45	<b>Строчная и прописная буквы д, Д</b> (с. 18) <i>Урок развития умений и навыков</i>		<b>Знания:</b> научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	
46	<b>Строчная буква я</b>	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b>	<b>Знания:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b>	

	(с. 20) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<p>решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.  <b>Обозначать</b> одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p>	<p>писать строчную букву <i>я</i>, слова и предложения.  <b>Умения:</b>  выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах;  конструировать предложения, применять изученные правила правописания;  соблюдать гигиенические требования</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
47	<b>Заглавная буква Я</b> (с. 21) <i>Урок развития умений и навыков</i>	<p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.  <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем  <i>Чтение предложений</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>Я</i>, правильно располагать буквы и слова в строке.  <b>Умения:</b>  правильно оформлять написанные предложения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p>	

			(большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	<b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	
48	<b>Строчная и заглавная буквы я, Я</b> (с. 22) <i>Урок развития умений и навыков</i>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова</p>	<p><b>Узнают</b>, что в начале слова буква <i>я</i> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p><b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <i>я – а</i>.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер</p>	

		и после гласной. <b>Толковать</b> значение многозначных слов ( <i>язык</i> ), правильно употреблять их в устной речи <i>Индивидуальный опрос</i>	предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	знает и видит, а что нет	
49	<b>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами</b> (с. 23) <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		<b>Узнают</b> , что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. <b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	

			и их соединения в словах		
50	<b>Строчная буква г</b> (с. 24) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Г, г. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы Г, г в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Г, г с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву г. <b>Умения:</b> соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
51	<b>Заглавная буква Г</b> (с. 25) <i>Урок развития умений и навыков</i>	<b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении. <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. <b>Интонировать</b> предложения различных видов. <b>Дополнять</b> текст, данный в прописи, свои-ми предложениями. <b>Выполнять</b> правила работы группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем <i>Чтение предложений</i>	<b>Знания:</b> научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	

			работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		
52	<b>Строчная и заглавная буквы г, Г</b> (с. 26) <i>Урок развития умений и навыков</i>		<b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
53	<b>Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу</b> (с. 27) <i>Урок ознакомления</i>	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы ч. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> букву ч в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b>	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ч</b> , слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . <b>Умения:</b>	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	

	с новым материалом	<p>наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ч</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> кроссворды</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	<p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p>	
54	<p><b>Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук.</b></p> <p><b>Слоги ча, чу</b> (с. 29)</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Ч</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>Ч</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ч</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ч</b>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать</p>	

		<p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Составлять</b> предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.</p> <p><b>Толковать</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Ч</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>Ч</i> в соответствии с образцом.</p>	<p>записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	
55	<p><b>Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу</b> (с. 28)</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ч</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Составлять</b> предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.</p> <p><b>Толковать</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	

			различать и использовать на письме изученные буквы		
56	<p><b>Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30-31)</b>  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы ь.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> букву ь в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву ь с образцом.  <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  <b>Соотносить</b> количество букв и звуков в слове.  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>ь</b>, писать слова с <b>ь</b>, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b>.  <b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	
57	<p><b>Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32)</b>  <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><b>Писать</b> правильно имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.  <b>Использовать</b> критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем  <i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать слова с <b>ь</b>, объяснять функцию <b>ь</b>.  <b>Умения:</b> различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b>, использовать при письме разные способы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	

			обозначения мягкости согласных		
58	<p><b>Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук</b> (с. 3, пропись № 4) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ш</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  <b>Писать</b> правильно имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ш</i>, слова с сочетанием <i>ши</i>.  <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
59	<p><b>Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук</b> (с. 4) <i>Урок развития умений и навыков</i></p>		<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <i>Ш</i>, правильно располагать буквы и их соединения.  <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в</p>	

			образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ии</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
60	<b>Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i>. Написание слов с сочетанием <i>ии</i> (с. 5)</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i> . <b>Писать</b> буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш],	<b>Знания:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. <b>Умения:</b>	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками,	

		<p>слов с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, <b>записывать</b> 2—3 предложения с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма</p>	<p>символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
61	<p><b>Строчная буква <i>ж</i>, обозначающая твердый согласный звук</b></p> <p>(с. 6)</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ж</i>, слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое</p>	

		<p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p><b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	<p>работы;</p> <p>демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>высказывание</p>	
62	<p><b>Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук</b> (с. 7)</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p><b>Образовывать</b> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ж</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	

			соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
63	<p><b>Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи</b> (с. 8) <i>Урок развития умений и навыков</i></p>		<p><b>Знания:</b> научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	
64	<p><b>Строчная и прописная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи – ши</b> (с. 9) <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>		<p><b>Знания:</b> научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать</p>	

			контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i>	ее с позициями партнеров	
65	<b>Строчная буква ё</b> (с. 10) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы ё.</p> <p><b>Писать</b> букву ё в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.</p> <p><b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p><b>Обозначать</b> одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву ё, слова и предложения.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
66	<b>Строчная буква ё, после согласных</b> (с. 11) <i>Урок развития</i>	<p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Образовывать</b> от существительных-названий</p>	<b>Узнают, что</b> мягкость согласного обозначается	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные	

	умений и навыков	<p>животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>гласной буквой <i>ё</i>.</p> <p><b>Знания:</b> научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о, ё</i> в слове.</p> <p><b>Умения:</b> писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова</p>	<p>правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	
67	<p><b>Заглавная буква Ё</b> (с. 12)</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ё, ё</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ 'о].</p> <p><b>Обозначать</b> на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> за звуком [ш] на конце слова, <b>подбирать</b></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>Ё</i>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ё</i>,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	

		<p>проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёриш — ериши</i>), <b>сопоставлять</b> звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно <b>обозначать</b> эти звуки в конце слова, <b>сравнивать</b> проверочные слова по звучанию и написанию.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного и рукописного текста.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по серии сюжетных картинок, <b>записывать</b> по одному предложению к каждой из них с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	контролировать этапы своей работы		
68	<p><b>Строчная буква й.</b></p> <p><b>Слова с буквой й</b></p> <p>(с. 13)</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Й, й</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные узоры по образцу.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p><b>Наблюдать</b> за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <i>й</i>, соотносить звук [j’] и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Умения:</b> писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	

		<p>комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> поговорку.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.</p>	<p>восклицательного знака в конце предложения;</p> <p>закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>		
69	<p><b>Строчная и заглавная буквы й,Й</b></p> <p><b>Слова с буквой й</b> (с. 14)</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>й</b>, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	
70	<p><b>Строчная буква х</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>х</b>.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в</p>	

	(с. 15) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Х, х</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Х, х</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'].</p> <p>Грамотно <b>обозначать</b> буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, <b>подбирать</b> проверочное слово, <b>обосновывать</b> выбор буквы согласного.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Х, х</i>.</p>	<p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму</p>	<p>сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
71	<p><b>Заглавная буква Х</b></p> <p>(с. 16)</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> восклицательные предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предметы с помощью прилагательных.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>Х</i>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию,</p>	

		<p><b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	
72	<p><b>Строчная и заглавная буквы х, Х</b> (закрепление) (с. 17)</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы изученных букв.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру узор в прописи, <b>копировать</b> с опорой на образец.</p> <p><b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэlementный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.</p> <p><b>Умения:</b> записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	
73	<p><b>Письмо слов и предложений с изученными</b></p>	<p><b>Составлять</b> рассказ с использованием поговорки, <b>записывать</b> текст из 3—5 предложений, <b>отражать</b> смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,</p>	

	<b>буквами</b> (с. 18) <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки <i>Индивидуальный опрос</i>	поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	
74	<b>Строчная буква ю</b> (с. 19) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ю, ю</i> . <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <b>Писать</b> буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ю</i> , слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	

		<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].</p> <p>Грамотно <b>обозначать</b> буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> вопросительные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Изменять</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Чтение предложений</i></p>	<p>владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
75	<p><b>Заглавная буква Ю</b> (с. 20)</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Грамотно <b>обозначать</b> буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> вопросительные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Изменять</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Чтение предложений</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ю</b>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <b>ю</b>, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	
76	<p><b>Строчная и заглавная</b></p>		<p><b>Знания:</b> научатся</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить</p>	

	<p><b>буквы ю, Ю</b> (с. 21) <i>Урок развития умений и навыков</i></p>		<p>объяснять, что в начале слова буква <b>ю</b> обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.</p> <p><b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям</p>	<p>новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
77	<p><b>Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук</b> (с. 22) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Ц, ц</b>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру отдельные элементы буквы <b>ц</b> в широкой строке.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Ц, ц</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ц</b>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	

		<p>соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p><b>Изменять</b> форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Интонировать</b> правильно восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Записывать</b> слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p><b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>особенности написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i>; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
78	<p><b>Заглавная буква <i>Ц</i>, обозначающая твердый согласный звук (с. 23)</b></p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>		<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>Ц</i>, узнают особенности написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i>.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	

			буквы		
79	<p><b>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</b> (с.24) <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.  <b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц.  <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  <b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно <b>писать</b> изученные буквы.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Соотносить</b> звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно <b>записывать</b> слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Использовать</b> слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  <b>Записывать</b> текст из 4—6 предложений по опорным словами.  <b>Выполнять</b> правила работы в паре.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки  <i>Проверочная работа</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>).  <b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи</p>	
80	<b>Строчная буква э</b>	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b>	<b>Знания:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> ставить	

	(с. 25) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<p>решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.  <b>Называть</b> правильно элементы букв Э, э.  <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.  <b>Писать</b> буквы Э, э в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы Э, э с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  <b>Записывать</b> правильно слова с сочетанием <i>жи</i>.  <b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, <b>восстанавливать</b> деформированный текст.  <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.  <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Самостоятельно</b> придумывать мужские имена, <b>записывать</b> их в строке прописи.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>писать строчную букву э.  <b>Умения:</b>  выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>Познавательные:</b>  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b>  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	
81	<i>Заглавная буква Э</i> (с. 26) <i>Урок развития умений и навыков</i>		<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	

			<p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	
82	<p><b>Строчная буква <i>щ</i>, обозначающая мягкий согласный звук.</b> <b>Слоги <i>ща, шу</i></b> (с. 27) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>щ</i>. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки. <b>Писать</b> букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>щ</i>, слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b></p>	

		<p>соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>щ</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова без ошибок.</p> <p><b>Дополнять</b> слоги по догадке так, чтобы получились слова, <b>объяснять</b> значение получившихся слов.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	
83	<p><b>Заглавная буква <i>Щ</i>, обозначающая мягкий согласный звук.</b></p> <p><b>Слоги <i>ща, шу</i></b> (с. 28)</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Щ</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <i>Щ</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых</p>	

		<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p>	<p>употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ща, шу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	
84	<p><b>Строчная и заглавная буквы щ, Щ.</b></p> <p><b>Написание слов с сочетаниями ща, шу</b></p> <p>(с. 29)</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого <b>восстанавливать</b> деформированное предложение.</p> <p><i>Самооценка.</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>, выделять эти сочетания в словах.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>,</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	
85	<p><b>Письмо слов и предложений с изученными буквами</b></p> <p>(с.30)</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>				

			ча – ща, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы		
86	<p><b>Строчная буква ф</b> (с. 31)</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p><b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ф</i>, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
87	<p><b>Заглавная буква Ф</b> (с. 31)</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>		<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>Ф</i>, правильно располагать буквы и слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании</p>	

			<p>в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	
88	<p><b>Строчные буквы ь, ъ.</b> (с.32) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв ь, ъ.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать <b>ь</b> и <b>ъ</b>, понимать функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b>, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с <b>ь</b>, <b>ъ</b> и без них.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие</p>	
89	<p><b>Строчные буквы ь, ъ.</b> <i>Комбинированный урок.</i></p>				

		<p><b>Сравнивать</b> написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p> <p><b>Сопоставлять</b> написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, <b>выполнять</b> фонетический анализ данных слов.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p><b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>нормы речевого этикета</p>	
90	<p><b>Письмо слов и предложений с изученными буквами</b></p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы предложения.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв</p> <p><b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.</p>	<p><b>Регулятивные :</b> развивать смысловое чтение, эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.</p>	
91	<b>Контрольное списывание.</b>	<p><b>Осваивать</b> правила оценивания своей работы</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять</p>	

	Урок контроля знаний		распознавать формы всех изученных письменных букв <b>Умения:</b> списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные :</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах	
Послебукварный период. Обучение письму -24ч.					
92	Оформление предложений в тексте <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения. <b>Сравнивать</b> схемы предложений, соотносить схему и предложение. <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме <i>Самостоятельная работа</i>	<b>Знания:</b> научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. <b>Умения:</b> составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
93	Слова, отвечающие	<b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово,	<b>Знания:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> выбирать	

	на вопросы «Кто?», «Что?» <i>Урок развития умений и навыков</i>	называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Приобретать</b> опыт в различении слов названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы <i>Фронтальный опрос</i>	различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. <b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
94	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Приобретать</b> опыт в различении слов названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы <i>Индивидуальный опрос</i>		<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий;	
95	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» <i>Урок развития умений и навыков</i>	<b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	<b>Знания:</b> научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	использование знаково-символических средств. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	
96	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что	<b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и оценивать			

	сделать?» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	свои достижения <i>Текущий</i>	<b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	благодарить	
97	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» <i>Урок развития умений и навыков</i>	<b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Работать</b> по предложенному учителем плану. <b>Проговаривать</b> последовательность действий на уроке. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении учебной проблемы. <i>Фронтальный опрос</i>	<b>Знания:</b> научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. <b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				
99	Предлоги и местоимения. <i>Комбинированный</i>	<b>Различать</b> предлог и местоимение. <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя	<b>Знания:</b> правописание предлогов со	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу,	

			<p>словами</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	
100	<p>Проверочный диктант</p> <p><i>Урок контроля знаний.</i></p>	<p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.</p> <p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><i>Индивидуальный</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	
101	Правописание	<b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам.	<b>Знания:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> выбирать	

	безударных гласных в корне слова <i>Урок развития умений и навыков</i>	Правильно произносить гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Использовать</b> приём планирования действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Текущий</i>	способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. <b>Умения:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	
102	Правописание безударных гласных в корне слова <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				
103	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова <i>Урок развития умений и навыков</i>	<b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам. <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и правильно их произносить. <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. <i>Фронтальный</i>	<b>Знания:</b> научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. <b>Умения:</b> распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный	

			написание парного согласного в слове	контроль, ставить и задавать вопросы	
104	<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>		<p><b>Знания:</b> научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.</p> <p><b>Умения:</b> распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>		
105	<p>Правописание жи-ши</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи-ши, ча—ща, чу-щу</b>.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры-слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><i>Индивидуальный</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной <b>и</b>.</p> <p><b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i>, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>, контролировать и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать</p>	

			оценивать этапы своей работы	ее с позициями партнеров	
106	Правописание ча-ща <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		<b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных <b>а</b> и <b>у</b> . <b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
107	Правописание чу-щу <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				
108	Правописание чк-чн, щн <i>Урок развития умений и навыков</i>	<b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. <b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> . <i>Текущий</i>	<b>Знания:</b> научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить. <b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>чк –</i>	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	
109	Правописание чк-чн, щн <i>Комбинированный</i>				

			<p><i>чн, щн,</i> контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i></p>	<p>деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	
110	<p>Правописание гласных после шипящих <i>Урок контроля знаний.</i></p>	<p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи-ши, ча—ща, чу-щу</b>. <b>Подбирать</b> примеры-слов с такими сочетаниями. <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных <b>а</b> и <b>у</b>. <b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i></p>		
111- 112	<p>Заглавная буква в именах собственных <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <i>Текущий</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> самостоя- тельно выделять и формули- ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель- ности.</p>	

			<b>Умения:</b> записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	
113	Заглавная буква в именах собственных <i>Урок развития умений и навыков</i>	<b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <i>Индивидуальный опрос</i>	<b>Знания:</b> научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. <b>Умения:</b> записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание	

			требований		
114	Контрольное списывание <i>Урок контроля знаний.</i>	<b>Соотнесение</b> печатной и рукописной формы текста <i>Индивидуальный</i>	<b>Знания:</b> научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. <b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	
115	Алфавитный порядок слов <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита. Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.	<b>Знания:</b> правильное название букв алфавита <b>Умения:</b> соотносить печатную и письменную букву.		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку- 50ч. (1 класс)**

№ урока, дата	Тема урока/ тип урока	Виды деятельности (элементы содержания урока, контроль)	Планируемые результаты		Дата проведения
			Предметные	УУД	
<b>Наша речь (2 ч. )</b>					
1	<b>Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.</b> с. 6 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Знакомство</b> с учебником. <b>Знакомство</b> с видами речи. <b>Различение</b> устной и письменной речи. <b>Построение</b> высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык.</i> <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока, оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	
2	<b>Язык и речь. Устная и письменная речь</b> с. 7-8 <i>Урок развития умений и навыков</i>	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей. <b>Познакомиться</b> с основными видами речевой деятельности человека ( слушание, говорение, чтение, письмо). <b>Проявлять</b> уважение к русскому языку и языкам других народов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>		<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	
<b>Текст, предложение, диалог ( 3 ч. )</b>					
3	<b>Текст. Заголовок</b>	<b>Понимать и сохранять</b>	Различать текст и	<b>Регулятивные:</b> применять установленные	

	<p><b>текста.</b> (общее представление) с.10-11 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>учебную задачу. <b>Познакомиться</b> с текстом как единицей речи. <b>Различать</b> текст и предложение. <b>Выделять</b> предложение из текста. Установление связи слов в предложении. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения <b>Установление</b> смысловой связи между предложениями в тексте. <b>Выбор</b> подходящего заголовка. <b>Составлять</b> из слов и сочетаний слов предложения так, чтобы получился текст. <b>Познакомиться</b> с последовательностью действий при списывании (по памятке 1 в учебнике ). <b>Находить</b> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> ее содержание. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.</p>	<p>правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	
4	<p><b>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.</b> С.12-13 <i>Урок развития умений и навыков</i></p>		<p><b>Узнают</b>, что предложение выражает законченную мысль. <b>Научатся</b> каллиграфически правильно писать изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану. <b>Познавательные:</b> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, обучение сотрудничеству</p>	
5	<p><b>Диалог</b> <b>Знаки препинания конца предложения</b> С.14-15 <i>Урок ознакомления с</i></p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу. <b>Познакомиться</b> с диалогической речью. <b>Выделять</b> диалог в тексте.</p>	<p><b>Узнают</b>, что предложения могут произноситься различной интонацией. <b>Научатся:</b> передавать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы</p>	

	<i>новым материалом</i>	<p><b>Наблюдать</b> над оформлением предложений в диалогической речи.</p> <p><b>Выразительно</b> читать диалог по ролям. <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при распределении ролей при чтении диалога.</p> <p><b>Составлять</b> диалог по рисунку.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Практическ. работа</i></p>	различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
<b>Слова, слова, слова... (5 ч. )</b>					
6	<p><b>Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.</b></p> <p>С.18-20</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Иметь представление</b> о слове как единстве звучания и значения.</p> <p><b>Определять</b> роль слов в нашей речи. <b>Распознавать</b> слова, которые можно объединить одной темой («Весна», «Лето», «Зима» )</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)</p> <p><i>Текущий</i></p>	<p>Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;</p> <p>различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);</p> <p>классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
7	<b>Слова- названия предметов, признаков</b>	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.	<b>Научатся:</b> различать слова, называющие	<b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	

	<p><b>предметов, действий предметов.</b> С. 21-23 <i>Урок развития умений и навыков</i> .</p>	<p><b>Иметь представление</b> о слове как единстве звучания и значения. <b>Определять</b> роль слов в нашей речи. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета) <i>Текущий</i></p>	<p>предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова</p>	<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	
8	<p><b>Тематические группы слов. Вежливые слова.</b> С. 25 <i>Комбинированный</i></p>	<p><b>Составлять</b> (устно ) текст по рисунку и опорным словам. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить вопросы кто? И что? <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Текущий</i></p>	<p>Учащийся научится классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	
9	<p><b>Слова однозначные и многозначные</b> (общее представление). С.26-27 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу. <b>Иметь представление</b> о слове как единстве звучания и значения. <b>Определять</b> роль слов в нашей речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов Работать со словарями</p>	<p><b>Вычленять</b> слова из предложения. <b>Наблюдение</b> над употреблением в речи однозначных, многозначных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудни-</p>	

		учебника. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>		чество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
10	<b>Слова, близкие и противоположные по значению.</b> С.28-30 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу. <b>Иметь представление</b> о слове как единстве звучания и значения. <b>Определять</b> роль слов в нашей речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи. Работать со словарями учебника. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Индивидуальный</i>	<b>Вычленять</b> слова из предложения. <b>Наблюдение</b> над употреблением в речи однозначных, многозначных, синонимов и антонимов (без употребления терминов).	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
<b>Слово и слог. Ударение ( 6 ч. )</b>					
11	<b>Слог как минимальная произносительная единица.</b> С.32-33 <i>Комбинированный урок.</i>	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу. <b>Различать слово и слог.</b> <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. <b>Выделять</b> слоги в словах	<b>Узнают</b> , что слог образует гласный звук. <b>Научатся:</b> делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, работа в парах, группах. <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	

		<p>разными способами.  <b>Составлять</b> слова из слогов.  <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.  <i>Текущий</i></p>			
12	<p><b>Деление слов на слоги.</b>  С.34-35  <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.  <b>Различать слово и слог.</b>  <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.  <b>Определять</b> количество в слове слогов.  <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.  <b>Выделять</b> слоги в словах разными способами.  <b>Составлять</b> слова из слогов.  <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.  <i>Практическая работа</i></p>	<p>Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов</i>  <b>Различать</b> слово и слог.  <b>Определять</b> количество в слове слогов.  <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, работа в парах, группах.  <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <b>Познавательные:</b> работать со словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова</p>	
13	<p><b>Перенос слов.</b>  С.36-37  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.  <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  <b>Определять</b> путём наблюдения способы</p>	<p><b>Узнают</b> правила переноса слов с одной строки на другую.  <b>Научатся:</b> делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, работа в парах.  <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к</p>	

		переноса слов с одной строки на другую. <b>Создание</b> сравнительных образов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>	фонетический разбор слов	учебнику. <b>Познавательные:</b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	
14	<b>Перенос слов.</b> С. 38 <i>Комбинированный урок.</i>	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. <b>Создание</b> сравнительных образов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Индивидуальный опрос</i>	Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами</i>	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	
15	<b>Ударение Работа с «Орфоэпическим словарем»</b> С. 39-41 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу. <b>Осознавать</b> значение термина ударение, понимать, что такое ударный и безударный слоги. <b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ). <b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов.	<b>Научатся:</b> различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
16	<b>Ударение. Словообразующая роль ударения.</b> С.42-44 <i>Урок развития умений и</i>	<b>Произносить и оценивать</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения.	<b>Научатся:</b> различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,	

	навыков	<p><b>Познакомиться</b> с орфоэпическим словарем.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах</p>	<p>обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	
<b>Звуки и буквы ( 34 ч. )</b>					
17	<p><b>Звуки и буквы</b></p> <p><b>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</b></p> <p>С. 46-48</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p> <p><i>Текущий</i></p>	<p><b>Узнают</b> отличительные признаки звуков и букв.</p> <p><b>Научатся:</b> различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	
18	<p><b>Звуки и буквы</b></p> <p><b>Условные звуковые обозначения звуков</b></p> <p>С.49-51</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения</p>	<p><b>Узнают</b> отличительные признаки гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Научатся:</b> правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные</p>	

		слова. <i>Самооценка</i>		звук и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>	
19	<b>Русский алфавит, или Азбука</b> <b>Значение алфавита.</b> С.52-54 <i>Урок развития умений и навыков</i>	<b>Понимать и сохранять учебную задачу урока</b> <b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. <b>Знакомство</b> с этимологией слов алфавит и азбука. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать	<b>Научатся:</b> записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ).	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, работа в парах, группах. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий	
20	<b>Алфавит. Алфавитный порядок слов.</b> С.55-57 <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	последовательность букв в алфавите. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Фронтальный опрос</i>	<b>Записывать</b> слова в алфавитном порядке. <b>Применять</b> изученные правила, выбирать и вписывать буквы. <b>Списывать</b> и писать под диктовку, регулировать		

			при этом свои действия. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов.		
21	<b>Гласные звуки</b> <b>Буквы, обозначающие гласные звуки.</b> С.58-59 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<b>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</b> <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков <b>Определять «работу»</b> букв, обозначающих гласные звуки в слове. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>	<b>Различать в слове</b> гласные звуки по их признакам. <b>Правильно произносить</b> гласные. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации . <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, работа в парах, группах.	
22	<b>Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</b> С.60-61 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>		<b>Научатся:</b> распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
23	<b>Слова с буквой э. Словарь иностранных слов</b> С.62 <i>Комбинированный урок.</i>	<b>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</b> Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е. <b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.	Учащийся научится анализировать слова, соотносить количество звуков и букв в слове.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	

		<p><b>Находить</b> незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Составление</b> развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>		<p><b>Познавательные:</b> работать со словарём, находить в нём нужную информацию</p>	
24	<p><b>Ударные и безударные гласные звуки.</b> С.63-64 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.</p> <p><b>Познакомиться</b> с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><b>Научатся</b> различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач., <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	
25	<p><b>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.</b> С.65-67</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание</p>	<p><b>Научатся:</b> одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять</p>	

	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<p>которой надо проверять. <b>Понимать</b> значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. <b>Обучаться</b> одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова. <b>Проговаривать</b> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Текущий</i></p>	<p>формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания буквы ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.</p>	<p>общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	
26	<p><b>Ударные и безударные гласные звуки</b> С.67-68 <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Сравнивать</b> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><b>Научатся:</b> находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
27	<b>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах</b>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Писать</b> двусложные слова с</p>	<b>Научатся:</b> писать двусложные слова с безударным гласным	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять</p>	

	<p><b>двусложных слов. Знакомство с «орфографическим словарем».</b> С.69-70 <i>Комбинированный урок</i></p>	<p>безударным гласным звуком, <b>объяснять</b> их написание. Познакомиться с орфографическим словарем. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Проверочный диктант</i></p>	<p>звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).</p>	<p>сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
28	<p><b>Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя</b> С.71-73</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. деятельности. <b>Подбирать</b> слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма. <b>Выполнять</b> задания в связи с поставленной языковой задачей. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Индивидуальный опрос.</i></p>	<p><b>Научатся:</b> пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
29	<p><b>Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</b> С.74-75 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить.</b> <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.</p>	<p><b>Научатся</b> различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	

		<b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове <b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ). <i>Словарный диктант</i>		<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	
30	<b>Удвоенные согласные</b> <b>Перенос слов с удвоенными согласными.</b> С.76-77 <i>Комбинированный урок.</i>				
31	<b>Буквы Й и й.</b> <b>Слова со звуком [j'] и буквой «и краткое».</b> с.78-80 <i>Урок развития умений и навыков</i>	<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ). <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). <i>Фронтальный опрос</i>	<b>Узнают</b> особенности звука [j'] и буквы <b>й</b> . <b>Научатся:</b> делить слова со звуком [j'] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
32	<b>Мягкие и твердые согласные звуки.</b> С.81-82 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. <b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове. <i>Текущий</i>	<b>Узнают</b> о способах обозначения мягкости согласных. <b>Научатся:</b> различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком ( <b>ь</b> )	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	

33	<p><b>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.</b> С. 83-84 <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Дифференцировать</b> твердые и мягкие согласные звуки, <b>объяснять</b>, как обозначена на письме их мягкость. <b>Работать</b> с графической информацией, <b>находить</b> в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. <b>Осмысливать</b> содержание текста, понимать его главную мысль. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><b>Научатся:</b> работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	
34	<p><b>Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.</b> С.85-86 <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Определять</b> «работу» букв е,ё,ю,я,и,ь после согласных в слове. <b>Классифицировать</b> слова по той роли, которую в них выполняют буквы е,ё,ю,я,и,ь. <b>Писать и обосновывать</b> правописание слов (с изученными орфограммами). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Текущий</i></p>	<p><b>Узнают</b> особенности букв <i>е, ё, ю, я</i>. <b>Научатся:</b> различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами <i>е, ё, ю, я</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	
35	<p><b>Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука</b> С.87-89 <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Определять</b> роль буквы «мягкий знак» в словах (уголь, угольки). <b>Сопоставлять</b> значение и</p>	<p><b>Научатся</b> объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач ,определять общую цель и пути ее достижения,</p>	

		<p>написание слов типа шесть-шест.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в словах типа мел – мель. <b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Находить</b> слова с буквой «мягкий знак» среди других слов. <b>Учиться</b> обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p> <p><i>Самооценка</i></p>	<p>знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Составлять текст из предложений</p> <p><b>Объяснить</b>, как обозначена на письме мягкость согласного звука.</p>	<p>осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.</p>	
36	<p><b>Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)</b></p> <p>С.89-91</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p>«<b>Читать</b>», составлять звуковые модели слов с буквой «мягкий знак» типа[гус’ ],[п’ат’ ], преобразовывать их в буквенные. <b>Писать</b> слова с мягким знаком и <b>объяснять</b> их значение. <b>Определять</b> путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова, <b>устанавливать</b> правило переноса таких слов.</p> <p><b>Понимать</b> содержание читаемого текста, <b>обсуждать</b> его тему и главную мысль.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Научатся:</b> различать количество букв и звуков в слове, переносить слова с ь знаком в середине, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слове</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.</p>	

		<i>Фронтальный опрос</i>			
37	<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки.</b> С.92-94 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Наблюдать</b> над особенностями глухих и звонких согласных. <b>Дифференцировать</b> глухие и звонкие согласные по звучанию. <b>Определять</b> и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Наблюдать</b> над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. <b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>	<b>Научатся:</b> определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	
38	<b>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова</b> с. 96-99 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое	<b>Научатся:</b> находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного	

		<p>слова, осознавать их различие.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>проверочном слове.</p>	<p>задания.</p>	
39	<p><b>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.</b></p> <p>С.99-101</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Подбирать</b> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.</p> <p><b>Сравнивать</b> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p><b>Писать</b> слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Текущий</i></p>	<p><b>Научатся:</b> одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова.</p> <p>Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.</p> <p>Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>оценивать результаты выполненного задания.</p>	
40	<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова</b></p> <p>С. 101-102</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, объяснять их написание.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль, <b>подбирать</b> заголовок, <b>выбирать и записывать</b></p>	<p><b>Научатся:</b> определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам.</p> <p>Высказываться о</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; реф-</p>	

		предложения, которыми можно подписать рисунки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <i>Проверочная работа</i>	бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста).	лексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	
41	<b>Шипящие согласные звуки.</b> С. 104-106 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. <b>Правильно произносить</b> шипящие согласные звуки. <b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных». <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Текущий.</i>	Научатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект</i>	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.	
42	<b>Итоговый диктант</b> <i>Урок контроля знаний.</i>	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. деятельности. <b>Писать</b> слова в соответствии с правилами письма. <b>Выполнять</b> задания в связи с поставленной языковой задачей. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	<b>Научатся</b> применять изученные правила при записи под диктовку; оценивать уровень достижений	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.	
43	<b>Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.</b>	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Находить</b> в словах сочетания	<b>Научатся</b> находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять	

	С. 110-112 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	чк, чн, чт. <b>Наблюдать</b> над правописанием буквосочетаний чк,чн,чт; <b>запоминать</b> правило написания этих буквосочетаний. <b>Осмысливать</b> содержание текста , наблюдать над эмоциональностью слов, через текст. <i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Фронтальный опрос</i>	слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> . <i>Учащийся в совместной деятельности получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением),</i>	сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	
44	<b>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b> С.115-118 <i>Урок развития умений и навыков</i>	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Находить</b> в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу . <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. <b>Применять</b> правило при написании слов с данными буквосочетаниями. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	<b>Научатся</b> писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
45	<b>Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.</b> С.118-121 <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Находить</b> в словах буквосочетания жи-ши; <b>соотносить</b> произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме	<b>Научатся</b> оценивать результаты выполненного задания	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	

		буквой и. <b>Писать</b> слова в соответствии с изученными правилами письма. <b>Восстанавливать</b> деформированные строки в тексте. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.	
46	<b>Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Находить</b> в словах буквосочетания ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Распространять</b> предложения другими словами. <b>Писать</b> слова с сочетаниями ча-ща, чу- щу. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.  <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	
47	<b>Заглавная буква ( общее представление)</b> С.122-124 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Уметь работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных». <b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание. <b>Оценивать</b>	<b>Научатся</b> писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.  <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; реф-	

		результаты своей деятельности.		лексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	
48	<b>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях</b> С.124-126 <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Понимать</b> значение слов: имя, отчество, фамилия. <b>Осознавать</b> правила вежливого обращения к собеседнику. <b>Составлять</b> рассказ о своей малой родине по вопросам учителя. <b>Применять</b> правила написания заглавной буквы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>	<b>Научатся</b> писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. <b>Знакомство с</b> формами обращения к собеседнику	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	
49	<b>Заглавная буква в кличках животных.</b> С. 127--128 <i>Урок развития умений и навыков</i>	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Различать</b> слова-названия животных и клички животных. <b>Познакомиться</b> с правилом написания заглавной буквы в кличках животных. <b>Сопоставлять</b> правописание слов типа Орел (город) и орел (птица). <b>Составлять</b> текст по рисунку. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .	<b>Научатся</b> писать клички животных с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	
50	<b>Повторение изученного материала.</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений		

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе (учебник В. П. Канакиной)

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
1	<b>Наша речь (4 ч)</b> Знакомство с учебником. Какая бывает речь	Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Речь диалогическая и монологическая.	Научатся рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Уточнять и углублять представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Овладеть монологической формой речи.		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?		Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»			
3	Как отличить диалог от и монолога?		Научатся отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.			
4	Проверка знаний.		Научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.			
5	<b>Текст (5 ч)</b> Что такое текст?	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовки. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в	Научатся отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.		
6	Что такое тема и главная мысль текста ?		Научатся определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту			
7	Части текста		Научатся составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста,			

		<p>тексте.</p> <p>Текст. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.</p> <p>Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.</p> <p>Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.</p> <p>Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.</p> <p>Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания.</p> <p>Написание поздравительной открытки.</p>	<p>которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей</p>			
8	Диктант по теме «Текст»		<p>Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.</p>			
9	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		<p>Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.</p>			
10	<b>Предложение (12 ч)</b> Что такое предложение?	<p>Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и</p>	<p>Научатся отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте</p>	<p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. Определять связь слов в предложении, устанавливать</p>		
11	Как составить из слов предложение?		<p>выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно</p>			

12	Контрольное списывание	на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.	Научатся списывать текст.	последовательность предложений в тексте. Различать предложения, словосочетания, слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные члены предложения. Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		
13	Главные члены предложения (основа).		Научатся находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу.			
14	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).		Научатся различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.			
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		Научатся различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.			
16	Распространённые и нераспространённые предложения.		Научатся различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нерас-пространённые предложения.			
17	Связь слов в предложении		Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).			
18	Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».		Научатся рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.			
19	Анализ сочинений		Научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки.			

20	Контрольный диктант по теме :» Предложение»		Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями. Овладеть понятием однокоренные слова. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. Знакомится с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-		
21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		Научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки.			
22	<b>Слова, слова, слова... (22 ч)</b> Слово и его значение.	Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов ( <i>горе — гора, смелый — храбрый</i> ) и форм слов ( <i>тропа, к тропе, у тропы</i> ). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием	Научатся находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.			
23	Лексическое значение слова		Научатся объяснять лексическое значение слова.			
24	Однозначные и многозначные слова		Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю			
25	Прямое и переносное значения слов.		Научатся работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.			
26	Синонимы		Научатся распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы			
27	Антонимы		Научатся распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы			
28	Что такое антонимы		Научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.			
29	Контрольный диктант по теме «Слова»		Научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.			
30	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		Научатся классифицировать ошибки по орфограммам, оценивать правильность выполнения действия, анализировать, делать выводы, сравнивать.			
31	Родственные (однокоренные) слова.		Научатся находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».			

		корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов ( <i>алфавит, багеты, магазин, торты</i> и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.		описание, сочинение-рассуждение.		
32	Родственные (однокоренные) слова.		Научатся группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		1.	2.
33	Корень слова. Однокоренные слова.		Научатся различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями			
34	Корень слова. Однокоренные слова.		Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.			
35	Слог как минимальная произносительная единица.		Научатся делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.			
36	Определение ударного слова.		Научатся определять словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов,			
37	Определение ударного слова.		Научатся находить в словах ударный слог, анализировать, делать выводы, сравнивать.			
38	Перенос слов. Правила переноса		Научатся сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>якорь, (крот, улей, зима)</i> , Переносить слова по слогам.			
39	Перенос слов. Правила переноса		Научатся переносить слова с одной строки на другую, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать			

40	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		Научатся составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,			
41	Проверочная работа.		Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно, аргументированно отвечать, высказывать свое мнение.			
42	Контрольный диктант . Однокоренные слова.		Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.			
43	Работ над ошибками, допущенными в диктанте.		Научатся объяснять допущенные ошибки, исправлять их, анализировать, делать выводы, сравнивать.			
44	<b>Звуки и буквы (63 ч)</b> Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Использование алфавита при работе со словарями.	Научатся различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.		
45	Алфавит.	Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	Научатся объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове. Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.		
46	Алфавит.	Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов	Научится называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Различать звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков. Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак		

		<p>и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.</p> <p>Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания <b>чк, чн, щн, нч, нщ</b>, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями <b>жи — ши, ча — ща, чу — шу</b>.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил</p>		<p>переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Знать алфавит: правильное называть буквы и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Использовать на письме разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b> Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове..</p> <p>Использовать орфографический словарь. Применять правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;</li> <li>- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>-</li> <li>- непроверяемые гласные</li> <li>- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

		обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.				
47	Употребление прописной (заглавной) буквы.		Научатся сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.			
48	Как определить гласные звуки.		Научатся видеть гласные буквы в словах, правильно обозначить из букв, анализировать, делать выводы, сравнивать.			
49	Контрольный диктант. Звуки и буквы		Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий			
50	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их.			
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.			
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.			
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать,			

			доказывать свое мнение.		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.		
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.		
59	Развитие речи. Обучающее сочинение. С.А.Турунов		Научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать, строить сообщение в устной и письменной форме.		
60	Диктант. Проверочная работа. Правописание безударных гласных.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
61	Работа над ошибками допущенными в диктанте.		Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их.		
62	Определение согласных звуков.		Научатся различать согласные, гласные звуки.		
63	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»		Научатся различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).		
64	Согласный звук [и'] и		Научатся слышать звук Й в словах и		

	буква «и краткое»		обозначать его буквами й, е, ю ,я.			
65	Слова с удвоенными согласными		Научатся наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).			
66	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		Научатся составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми ин-формацию (занимательные задания) в учеб-нике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания			
67	Наши проекты. И в шутку и в серьез.		Научатся решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал, строить сообщение в устной и письменной форме.			
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		Научатся определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки			
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.			
70	Мягкий знак (ь)		Научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).			
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и		Научатся переносить слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначать мягкость			

	в середине перед согласным..		согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.			
72	Контрольный диктант. Правописание слов с мягким знаком.		Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.			
73	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их.			
74	Обобщающий урок Наши проекты. Пишем письмо.		Научатся применять знания для решения не стандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.			
75	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b>		Научатся различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём			
76	Развитие речи. Обучающее изложение. Л.Н.Толстой		Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста.			
77	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»		Научатся находить в словах изученные орфограммы.			
78	Буквосочетания жи—ши, <b>ча—ща</b> , чу—щу		Научатся различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,			
79	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих		Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.			
80	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих		Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.			
81	Проверка парных согласных в корне слова.		Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание			

			слов, подбирать примеры с лов с парными согласными в словах.			
82	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Каток.		Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста.			
83	Правописание парных звонких и глухих согласных.		Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с лов с парными согласными в словах.			
84	Правописание парных звонких и глухих согласных.		Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с лов с парными согласными в словах.			
85	Контрольный диктант по теме:» Парные согласные»		Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий			
86	Работа над ошибками,допущенными в диктанте.Разделительный мягкий знак (ь)		Научатся наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .			
87	Правописание слов с разделительным мягким знаком		Научатся различать слова с мягким знаком, подбирать примеры к данной орфограмме, переносить слова.			
88	Разделительный мягкий знак (ь) Обобщение изученного материала		Научатся подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах.			
89	Контрольное списывание.		Научатся соотносить произношение и написание слов, определять место орфограмм слове, списывать текст, проверять текст. Находить и исправлять ошибки.			
90	Обучающее сочинение. Зимние забавы.		Научатся составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описания,			

			повествования. Самостоятельно озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.			
91	Обобщение изученного материала.		Научатся текст, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму.			
92	<b>Части речи (47 ч)</b> Что такое части речи.	Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи.	Научатся соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные собственные и нарицательные, имя прилагательное, изменять по числам.  Различать местоимение, числительные, предлоги, раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание предлогов с другими словами; Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.		
93	Общее представление об имени существительном как части речи	имени существительного	Научатся обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.			
94	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).	Научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.			
95	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, название книг, журналов и газет.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление).	Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.			
96	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен	Научатся классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.			
97	Обучающие изложение. Люлька.	имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме распознавать в словах			

		существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.	изученные орфограммы.			
97	Обобщение знаний, Написание слов с заглавной буквой.		Научатся классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.			
98	Диктант. Заглавная буква в именах собственных.		Научатся применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова прибирать примеры на изученную орфограмму.			
99	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Число имён существительных.	Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Научатся определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). Работать с орфоэпическим словарём.			
100	Единственное и множественное число имен существительных.	Правописание глаголов с частицей <b>не</b> . Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.	Научатся определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ).			
101	Обучающие изложение		Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме распознавать в словах изученные орфограммы.			
102	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		Оценивать свои достижения при выполнении заданий			
103	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном		Научатся анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			
104	Глагол как часть речи и его употребление в		Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению.			

	речи (общее представление)	<p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.</p> <p>III Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, <b>на</b>, <b>из</b>, к, <b>от</b>, <b>на</b>, с, у, <b>над</b>, <b>под</b>) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>	<p>ческому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p>			
105	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи		<p>Научатся классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>			
106	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста		<p>Научатся определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>			
107	Число глагола. Изменение глагола по числам.		<p>Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p>			
108	Правописание частицы не с глаголом		<p>Научатся раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).</p>			
109	Обобщение знаний о глаголе		<p>Научатся определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p>			
110	Что такое текст повествование.		<p>Научатся распознавать текст повествования и выделять его характерные признаки.</p>			
111	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		<p>Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p>			
112	Связь имен существительных с именами прилагательными.		<p>Научатся выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных</p>			
113	Употребление в речи имен прилагательных,		<p>Научатся обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p>			

	противоположных по значению		Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.			
114	Изменение имён прилагательных по числам.		Научатся определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.			
115	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.		Научатся распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.			
116	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»		Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		3.	4.
117	Предлог как часть речи.		Научатся узнавать предлоги в устной и письменной речи.			
118	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи		Научатся правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно писать предлоги со словами.			
119	Восстановление предложения.		Научатся правильно строить предложение из определенного набора слов.			
120	Диктант .Части речи.		Научатся принимать правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова прибирать примеры на изученную орфограмму.			
121	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		Научатся анализировать свою письменную работу; работать над ошибками			
122	Что такое местоимение		Научатся узнавать предлоги в устной и письменной речи.			
123	Что такое текст-рассуждение		Научатся определять вид текста, составлять текст рассуждения, применять правило правописания.			

124	Обобщение знаний о частях речи		Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			
125	Контрольный диктант за 2 класс		Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий			
126	<b>Повторение (17 ч)</b> Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа:		Научатся рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» , составлять текст по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.			
127	Предложение. Знаки препинания в конце предложений		Научатся обобщать знания о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.			
128	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении		Усвоят понятия: <i>«подлежащее»</i> , <i>«сказуемое»</i> , составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение			
129	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		Усвоят лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.			
130	Части речи их различение. Разбор слова как части речи		Научатся различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи			
131	Контрольное списывание текста		Научатся различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи			
132	Части речи их различение. Разбор слова как части речи		Научатся различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи			
133	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-бук-венный разбор слов		Научатся различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов			
134	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.		Научатся сопоставлять правила об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на			



3.	Что такое текст? стр. 12-13	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами		
4.	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. стр. 13-14						
	Предложение. (повторение и углубление представлений) Стр.15-16						
5.	Виды предложений по цели высказывания. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы» Стр. 17-20						
	Виды предложений по интонации. Стр.20-23						
6.	Предложение с обращением. Стр.24-26						
7.	Р.р. Обучающее изложение «Путешественница»						
8.	Анализ работ. Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Стр.26-28						
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Стр.28-30						
10.	Словарный диктант. Простое и сложное						

	предложения. Стр. 31-34				предложения. <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте. <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице. <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по		
11.	Словосочетание.						
12.	Словосочетание. <b>Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</b> Стр. 35-37						
13.	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>						

					заданной теме, по модели. <b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»		
<b>Слово в языке и речи (18ч)</b>							
14.	Анализ работ. Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Стр.40-42	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. <b>Находить</b> среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение. <b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Работа</b> со словарями учебника. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и <b>воспроизводить</b> письменно содержание текста-образца.		
15.	Антонимы и синонимы. Стр.42-44						
16.	Омонимы. Общее представление. Стр.45-46						
17.	Слово и словосочетание. Стр.47-48						
18.	Значение и использование фразеологизмов. Стр.49-51						
19.	<b>Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка. Стр. 52.</b>						
20.	Анализ работ. Работа над ошибками. Части речи и их значение. Стр. 53-54.						
21.	Имя существительное. <b>Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»</b>						

	стр.54-55				<p><b>Узнавать</b>изученные части речи среди слов и в предложении, <b>классифицировать</b>их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновать</b>правильность их выделения. <b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» <b>Находить</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры слов-имён числительных.</p> <p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b>в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p>		
22.	Имя прилагательное. Стр.56-57						
23.	<b>Словарный диктант.</b> Глагол. Стр.58-59						
24.	Имя числительное. Общее представление. Стр.59-60						
25.	Однокоренные слова. Стр.61-62						
26.	Звуки и буквы. Гласные звуки. Стр.63-64						
27.	Звуки и буквы. Согласные звуки. Стр.65-66						
28.	<b>Словарный диктант.</b> Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Стр.67-69						
29.	<b>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста.</b> Стр. 70						
30.	Анализ работ. Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове» Стр.72						
31.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»						
Состав слова (14ч)							

32.	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Стр.74-75	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<b>Различать</b> однокоренные слова, группировать их, <b>находить</b> корень, работать со словарём однокоренных слов, <b>формулировать</b> определение приставки, корня и суффикса, <b>работать</b> с памяткой, <b>проводить</b> разбор слов по составу, <b>анализировать</b> , составлять модели слов, редактировать текст, <b>оценивать</b> результаты деятельности, подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста		
	Как найти в слове корень? Чередование согласных. Стр.75-76						
33.	Сложные слова. стр.77-78						
34.	<b>Словарный диктант.</b> Что такое окончание? стр. 79-80						
35.	Как найти в слове окончание. стр.81-83						
36.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку. Стр.84-86						
37.	Значение приставок. стр. 86-88						
38.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? стр. 89-90						
39.	Значения суффиксов. стр. 91-92						
40.	Инструктаж по технике безопасности на учебных занятиях. <b>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» Стр. 93-94</b>						
41.	Анализ работ. Работа над ошибками. Основа слова. стр. 95-96						
42.	Обобщение знаний о составе слова. Проверь						

	себя. Стр.100						
43.	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>						
44.	Анализ работ. Работа над ошибками. Проект «Семья слов» Стр. 100-101					14.11	
45.	<b>Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Стр. 99</b>						
	Анализ работ. Работа над ошибками. <b>Словарный диктант.</b>						
<b>Правописание частей слова (23ч)</b>							
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. стр. 102-103	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и		
47	Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 104-105						
48	Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 106-107						
	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. Стр.108-109						
51	<b>Р.р. Обучающее</b>						

	<b>изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</b> Стр. 110		предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарём. <b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой. <b>Составлять</b> текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Составлять</b> объявление.		
49	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 111-112						
50	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 113-114						
52	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 115 -117						
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. стр.118-120						
	<b>Словарный диктант.</b>						
54	Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.121-122						
55	Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.122-123						
56	<b>Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» стр.123</b>						

57	Правописание приставок и суффиксов. стр. 124-125						
58	Правописание суффиксов ик – ек, -ок стр. 125-128						
59	Правописание гласных и согласных в приставках Стр.129-131						
60	Правописание приставок и предлогов. стр.131-132						
61	Анализ работ. Работа над ошибками.						
62	Упражнения в правописании приставок и предлогов. стр. 133-134						
63	Правописание слов с разделительным ъ знаком. стр. 134-135						
64	<b>Контрольный диктант за I полугодие</b>						
65- 66	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Стр.138-140						
67	<b>Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану. стр. 140</b>						
68	<b>Словарный диктант.</b> Анализ работ. Работа над ошибками. Проверь себя. Стр.141-142						

	Проект «Составляем орфографический словарь» стр.						
Части речи (61ч)							
69	Части речи	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.  <b>Распознавать</b> имена существительные среди других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных. <b>Находить</b> устаревшие слова-имена существительные <b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно <b>выполнять</b> эти действия при работе над изложением. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.		
70	Имя существительное и его роль в речи. Стр.8-9						
71	Имя существительное и его роль в речи. Стр.10-11						
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. стр. 12-14						
73	<b>Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Стр. 14-15</b>						
74	Анализ работ. Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Стр. 15-17						
75	<b>Словарный диктант.</b> Проект «Тайна имени» Стр. 18-19						
76	Изменение имён существительных по числам. стр. 20-21						
77	Имена существительные, имеющие форму одного						

	числа. стр. 22-23				<p><b>Обосновывать</b>написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о своём имени.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных и изменять их по числам.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p><b>Записывать</b> текст-образец по памяти.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b>имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.</p> <p><b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имёна существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.</p> <p>Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца.</p> <p><b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин.</p> <p><b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.</p> <p><b>Изменять</b>имена существительные по падежам.</p> <p><b>Определять</b>начальную форму</p>		
78	Род имён существительных. стр. 25-27						
79	Род имён существительных. стр. 28-30						
80	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. стр.31-32						
81	Упражнения в написание ь знака после шипящих. стр.33-34						
82	<b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</b> стр. 35						
83	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>						
84	Анализ работ. Работа над ошибками. Склонение имён существительных. стр. 36-37						
85	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. Стр. 38-41						
86	<b>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый</b>						

	<b>волк» стр. 41</b>				имени существительного.		
87	Анализ работ. Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных. стр. 42-43				<b>Распознавать</b> падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.		
88	Родительный падеж имён существительных. Стр. 43-45				<b>Составлять</b> предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
89	Дательный падеж имён существительных. стр. 46-47				<b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени существительного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.		
90	Винительный падеж имён существительных. Стр. 48-52						
91	Творительный падеж имён существительных. Стр. 52-53				<b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста.		
92	Предложный падеж имён существительных. Стр. 54-55				<b>Составлять</b> устно и письменно текст по репродукциям картин художников.		
93	<b>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по собственному плану. Стр. 56</b>				<b>Проверять</b> письменную работу (изложение, сочинение)		
94	<b>Словарный диктант.</b> Анализ работ. Работа над ошибками. Все падежи. Стр. 57-58				<b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе.		
	Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Стр. 58-59 Проект «Зимняя страничка» стр. 60-61				<b>Писать</b> диктант и проверять написанное.		

95	<b>Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Стр. 62</b>						
96	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>						
97	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. стр. 64-65						
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Стр.66-67						
99	Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление. Стр.68						
100	<b>Р.р. Текст – описание М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» Стр. 70</b>						
101	Род имён прилагательных. Стр.72-73						
102	Изменение имён прилагательных по родам. Стр. 74-75						
103	Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.						

**Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.  
**Определять** лексическое значение имён прилагательных.  
**Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  
**Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а

	Стр. 76-79						
104	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>						
105	<b>Словарный диктант.</b> Анализ работ. Работа над ошибками.						
106	Изменение имён прилагательных по числам. Стр. 80-81						
107	Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. стр. 82-83						
108	Упражнение в определении падежей имён прилагательных. Стр. 84						
109	Обобщение знаний об имени прилагательном Стр. 85-86						
110	<b>Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». стр. 88</b>						
111	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b> <b>Стр. 90</b>						
112	Личные местоимения. Общее представление. Стр. 92-94						

113	Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. Стр. 95-96	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Составлять</b> текст-описание о животном по личным наблюдениям. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок.  <b>Узнавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа) <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков		
114	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Стр.96 -98						
115	<b>Р.р. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»</b>						
116	Повторение и углубление представлений о глаголе. стр. 100-101						
117	Упражнение в определении лексического значения глаголов. стр. 102-104						
118	Глагол в начальной (неопределенной) форме. Стр. 106-107						
119	<b>Словарный диктант.</b> Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. Стр. 107-108						
120	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа. Стр. 109 -111						
121	Времена глагола. Стр. 111-112						

122	Времена глагола. 2-е лицо глаголов. Стр.113-115				местоимений. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте. <b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников.		
123	Изменение глаголов по временам. Стр. 116-119						
124	<b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. стр. 120</b>						
125	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. стр. Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Стр. 121-124						
126	Правописание частицы НЕ с глаголами. Стр. 124-125						
127	НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. Стр. 126-127						
128	<b>Словарный диктант</b> Обобщение знаний о глаголе. Стр. 128-130						
129	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>						
130	Анализ работ. Работа над ошибками. Части речи.						

		<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>на основе работы с материалом учебника;  <b>Познавательные УУД:</b>  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>времени (-а, -о).  <b>Раздельно</b>писать частицу <i>не</i> с глаголами.  <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Повторение (14 ч)							
131	Итоговое повторение по теме « Слово. Предложение»						
132	Итоговое повторение по теме «Правописание окончаний имён прилагательных»						
133	Итоговое повторение по теме «Правописание приставок и предлогов»						
134	Итоговое повторение по теме «Правописание						

	безударных гласных» «Однокоренные слова»						
135	Итоговое повторение по теме «Правописание значимых частей слова»						
136	<b>Административная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)</b>						

### Тематическое планирование по русскому языку, 4 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
Повторение						
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	<b>Устанавливать</b> связь слов в предложении. <b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Выделять</b> грамматическую основу предложения. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> распространенные и нераспространенные предложения. <b>Различать</b> второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения с использованием терминов: <i>распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, дополнение, обстоятельство, определение.</i> <b>Составлять</b> предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты. <b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи ( <b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания, <b>оценивать</b> полученные результаты. <b>Толковать</b> (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений.	с.6, упр.2 написать сочинение по пословице		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1		с.7, упр.3 подготовить сообщение		
3	Текст и его план.	1		с.9, «Страничка для любознательных».		
4	Обучающее изложение.	1		в <b>Р.Т.</b> – с.6, упр.3		
5	Анализ изложений. Типы текстов.	1		с.12, упр.11, в <b>Р.Т.</b> – с.6, упр.4		
6	Предложение как единица речи.	1		в <b>Р.Т.</b>		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		Стр.16 упр.19		
8	Диалог. Обращение	1		Выписать 3 предл. С обращением из		

			<b>Подбирать</b> синонимы к данному слову.	литерат. произведений.		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		с.20, упр.27		
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		С.21 «Страничка для любознательных»		
11	Анализ диктанта. Словосочетание	1		в <i>Р.Т.</i> – с.9, упр.3, словарь		
<b>Предложение</b>						
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	<b>Наблюдать (анализировать) и устанавливать:</b> могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. <b>Формулировать</b> выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: <i>однородные подлежащие, однородные сказуемые</i> . <b>Сравнивать и различать</b> распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. <b>Составлять</b> предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. <b>Разбирать</b> по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. <b>Наблюдать</b> , как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов <b>и, а, но</b> или без союзов). <b>Наблюдать</b> за предложениями с однородными главными членами и <b>устанавливать</b> , какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. <b>Формулировать</b> правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых. <b>Наблюдать</b> за предложениями и <b>устанавливать</b> , могут ли быть однородными второстепенные члены предложения. <b>Характеризовать</b> однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами.	с.28, упр.36, с.29 упр.37 - устно		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		с.31, упр.41		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Наши проекты.	1		с.31, упр.46		
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1		Переписать сочинение, познакомиться с другими картинами И.И.Левитана.		
16	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	2		с.37 упр.52		
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1		св <i>Р.Т.</i> – с.14, упр.5		
18	Обучающее изложение	1		в <i>Р.Т.</i> – с.11, упр.1,2		

19	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	<p><b>Использовать</b> термины: <i>однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.</i></p> <p><b>Объяснять</b>, когда в речи используются предложения с однородными членами.</p> <p><b>Слушать</b>, как произносятся предложения с однородными членами, и <b>объяснять</b> особенности произнесения этих предложений.</p> <p><b>Наблюдать</b> за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Рассказывать</b>, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами.</p> <p><b>Формулировать</b> правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения.</p> <p><b>Применять</b> на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными с помощью союзов и без союзов.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста).</p> <p><b>Различать</b> предложения распространенные и нераспространенные с однородными главными членами.</p> <p><b>Толковать</b> (объяснять) значение выражений через подбор синонимов.</p> <p><b>Работать</b> в паре: озаглавливать текст.</p> <p><b>Наблюдать и устанавливать</b>, может ли быть в предложении две или более основы.</p> <p><b>Выделять</b> предложения, в которых две или более грамматические основы.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения с использованием термина <i>грамматическая основа предложения.</i></p> <p><b>Наблюдать (анализировать) и устанавливать</b>, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов).</p> <p><b>Устанавливать</b> алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное).</p> <p><b>Наблюдать</b> за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).</p> <p><b>Формулировать</b> вывод о знаках препинания в сложных</p>	инд. задание по развитию речи		
----	---	---	--	-------------------------------	--	--

			предложениях. <b>Применять</b> полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений.			
<b>Слово в языке и речи</b>						
20	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1	<b>Выделять</b> в тексте предложения с прямой речью. <b>Анализировать</b> строение предложений с прямой речью ( <b>выделять</b> прямую речь и слова автора). <b>Наблюдать</b> за предложениями с прямой речью и <b>устанавливать</b> место слов автора в предложениях с прямой речью. <b>Характеризовать</b> оформление на письме предложений с прямой речью. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений. <b>Произносить</b> , интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и <b>записывать</b> предложения с прямой речью. <b>Объяснять</b> расстановку знаков препинания. <b>Выделять</b> предложения с прямой речью. <b>Выделять</b> в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. <b>Наблюдать</b> за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением. <b>Выбирать</b> из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели). <b>Составлять</b> предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений: “Обращение не является членом предложения”. <b>Объяснять</b> расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением.	с. 43 упр. 61		
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		с. 45, упр. 64, с.46 упр.68		
22	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		с.48 упр.46		
23	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		С.50 упр.76		
24	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		с. 52, сведения о языке, упр. 81 с.53		
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	1		С.66 упр.99		
26	Правописание приставок и суффиксов	1		С.63 упр.105		
27	Разделительные твердый и мягкий знаки	1		С.66 упр.109		
28	Обучающее изложение.	1		В тетради		
29	Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1		С.68 упр.114		
30	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		С.71 упр.120		
31	Имя числительное. Глагол	1		Найти поговорки и пословицы с именами		

				числительными		
32	Наречие как часть речи	1		С.75 упр.129		
33	Правописание наречий	1		С.77 упр.133		
34	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		Переписать сочинение		
35	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1		С.78 задание 1		
Имя существительное						
36	Анализ диктантов. Распознавание падежей имен существительных	1	<b>Выделять</b> существительные по лексико-грамматическим признакам. <b>Различать</b> собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа. <b>Наблюдать</b> за существительными и <b>устанавливать</b> , изменяются ли они по родам. <b>Различать</b> и <b>находить</b> существительные мужского, женского и среднего рода. <b>Определять</b> существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, <b>составлять</b> с ними предложения, <b>использовать</b> в тексте. <b>Толковать (объяснять)</b> значение образных выражений и пословиц. <b>Высказываться</b> (строить монологические высказывания), <b>вести диалог</b> по результатам наблюдений об изменении имен существительных. <b>Давать</b> толкование <i>термину существительные общего рода</i> . <b>Составлять</b> с существительным общего рода предложения, <b>употреблять</b> эти существительные в тексте. <b>Составлять</b> текст-описание на заданную тему. <b>Наблюдать (анализировать)</b> и <b>устанавливать</b> , как изменяются существительные при связи с другими словами. <b>Выделять</b> окончания имён существительных. <b>Склонять</b> существительные, <b>устанавливать</b> , что изменяется у существительных при склонении, и <b>выделять</b> окончания существительных. <b>Выделять</b> из предложений словосочетания с существительными.	с. 83, упр.140		
37	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1		Подготовиться к словарному диктанту		
38	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		в <b>Р.Т.</b> – с.22, упр.4		
39	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1		С.87 упр.150		
40	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1		Составить 6 словосочетаний с существительными в разных падежах		
41	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1		в <b>Р.Т.</b> – с.23, упр.5		
42	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1		в <b>Р.Т.</b> – с.24, упр.6		
43	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1		Переписать сочинение		
44	2-е склонение имен	1		Стр.94 упр.165		

	существительных		<p><b>Находить</b> управляющее слово и <b>определять</b> падеж существительного в словосочетании.</p> <p><b>Наблюдать</b> за ролью предлогов при определении падежа имен существительных и <b>формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.</p> <p><b>Строить</b> алгоритм рассуждений при определении падежа существительного.</p> <p><b>Составлять</b> и <b>записывать</b> предложения с существительными в нужной падежной форме.</p> <p><b>Определять</b> падеж существительного в предложении (в тексте).</p> <p><b>Разбирать</b> существительные по составу.</p> <p><b>Определять</b> род и тип основы существительных (мягкая, твердая основа)</p> <p><b>Устанавливать</b> основные признаки существительных 1-го склонения.</p> <p><b>Сравнивать</b> ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.</p> <p><b>Устанавливать</b> основные признаки существительных 2-го склонения.</p> <p><b>Сравнивать</b> ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.</p> <p><b>Устанавливать</b> основные признаки существительных 3-го склонения.</p> <p><b>Сравнивать</b> ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.</p> <p><b>Формулировать</b> обобщенный вывод относительно определения типа склонения имен существительных (работать по таблице).</p> <p><b>Использовать</b> правило определения типа склонения имен</p>			
45	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1		с.96 упр.168		
46	3-е склонение имен существительных	1		С.97упр.172		
47	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1		С.99 упр.176		
48	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1		с. 101 упр.179		
49	Обучающее изложение	1		В тетради		
50	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1		С.103 упр.183		
51	Именительный и винительный падежи	1		с. 107, упр.190		
52	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1		С.110, упр. 200		
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		С.113 упр.207		
54	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	<p><b>Устанавливать</b> основные признаки существительных 3-го склонения.</p> <p><b>Сравнивать</b> ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.</p> <p><b>Формулировать</b> обобщенный вывод относительно определения типа склонения имен существительных (работать по таблице).</p>	С.114 упр.210		
55	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		с.116, упр.215		
56	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1		Предл.с сущ. В Т.п. ; в <i>Р.Т.</i> – с.34, упр.3		
57	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1		10 словосочетаний с сущ. в		

			существительных на практике. <b>Толковать (объяснять)</b> значение пословиц. <b>Использовать</b> образные выражения пословиц для озаглавливания текста. <b>Устанавливать</b> связь значения пословицы и главной мысли текста. <b>Составлять</b> текст по рисунку. <b>Работать</b> в группе: <b>составлять</b> свой вариант текста-объяснения при ответе на вопрос: “Почему суффикс существительного <b>-ик</b> называют ягодным?”, <b>обсуждать</b> (вести диалог) и <b>оценивать</b> результаты выполнения работы. <b>Выделять</b> безударные окончания существительных как орфограмму. <b>Определять</b> тип склонения и падеж существительных. <b>Работать</b> в паре: <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> (строить монологические высказывания, <b>вести</b> диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных, <b>оценивать</b> предложенные варианты, <b>подготавливать</b> общий текст-объяснение. <b>Формулировать</b> обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями ( <b>работать</b> по таблице). <b>Строить</b> алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. <b>Толковать (объяснять)</b> значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст). <b>Применять</b> полученные знания на практике: <b>устанавливать</b> управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; <b>определять</b> тип склонения и падеж существительных; <b>выделять</b> в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; <b>производить</b> орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; <b>выбирать</b> проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; <b>выбирать</b> из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; <b>использовать</b> правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений и т.д. <b>Выделять</b> существительные в форме множественного числа.	предложном падеже		
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1		С.123упр.232		
59	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		с.126, упр.238		
60	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1		с.128,упр.242		
61	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1		Переписать сочинение		
62	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1		в <b>Р.Т.</b> – с.43, упр.14		
63	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		инд. задание по развитию речи, словарь		
64	Склонение имён существительных во множественном числе	1		С.132 упр.252		
65	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1		С.136 упр.261		
66	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1		С.137 упр.262		
67	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1		С.140 упр.171		
68	Контрольный диктант за первое полугодие	1		В тетради		
69	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1		С.143 задания 1,2		

			<p><b>Строить</b> алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (<b>работать</b> по таблице).</p> <p><b>Формулировать</b> обобщенный вывод по результатам наблюдений.</p> <p><b>Использовать</b> на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа.</p> <p><b>Толковать (объяснять)</b> значение выделенного выражения.</p> <p><b>Разбирать</b> существительное как часть речи (морфологический разбор)</p>			
<b>Имя прилагательное</b>						
70	Имя прилагательное как часть речи	1	<p><b>Характеризовать</b> лексическое значение имен прилагательных.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам).</p> <p><b>Объяснять</b> термин <i>родовые окончания</i> имен прилагательных.</p> <p><b>Выделять</b> из предложения словосочетания прилагательного с существительным, <b>устанавливать</b> связь слов в этих словосочетаниях.</p> <p><b>Анализировать</b> текст о звуках весеннего леса и <b>рассказывать</b> о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности.</p> <p><b>Толковать (объяснять)</b> образные выражения, в которые входят прилагательные.</p> <p><b>Употреблять</b> прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.</p> <p><b>Распространять</b> предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.</p> <p><b>Выделять</b> в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.</p> <p><b>Распространять</b> предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.</p> <p><b>Выделять</b> в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом значении.</p> <p><b>Наблюдать</b> за словосочетанием существительных с прилагательными и <b>устанавливать</b>, от чего зависит род, число и</p>	с.6 упр.5 или с.7 упр.7		
71	Род и число имён прилагательных. Описание игрушки	1		с.9 упр.13		
72	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1		с.13 упр.21, переписать сочинение		
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		с.17 упр.28		
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1		с.18, упр.31		
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		с.20 упр.37		
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		С.21 упр.41		
75	Именительный, винительный, родительный падежи	1		С.24 упр.49		
76	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и	1		С. 26 упр.54		

	предложном падежах		падеж прилагательного в словосочетании с существительным.			
77	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	<b>Объяснять</b> , как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным. <b>Разбирать</b> прилагательные по составу.	с.26-27 упр.56		
78	Склонение имён прилагательных женского рода	1	<b>Наблюдать и устанавливать</b> значение прилагательных в речи. <b>Использовать</b> знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике.			
79	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	<b>Склонять</b> имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода.	С.31 упр.64		
80	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	<b>Сравнивать</b> падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой ( <b>работать</b> по таблице).	В тетради		
81	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	<b>Формулировать</b> вывод по результатам проведенного сравнения. <b>Сравнивать</b> падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными ( <b>работать</b> по таблице)	С.35. упр.75		
82	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	<b>Формулировать</b> вывод по результатам проведенного сравнения. <b>Наблюдать</b> за особенностями склонения прилагательных с основами на ж, ш.	С.36 упр.76		
83	Изложение описательного текста	1	<b>Устанавливать</b> особенности склонения этих прилагательных.	В тетради		
84	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	<b>Формулировать</b> общее правило проверки правописания безударных гласных.	Стр.37 упр.79		
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	<b>Наблюдать (анализировать) и устанавливать</b> , можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях.			
86	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	<b>Анализировать</b> предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.	Стр.39 упр.83		
87	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	<b>Формулировать</b> алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.	Переписать сочинение, с.40 упр.85		
88	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	<b>Применять</b> на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.	С.42 упр.89		
89	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	<b>Склонять</b> имена прилагательные в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.	С.44 упр.93		
			<b>Сравнивать</b> падежные окончания имен прилагательных в форме женского рода единственного числа с твердой и мягкой	С.46 упр.99 подготовка к изложению		

90	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	<p>основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам сравнения.</p> <p><b>Устанавливать</b> способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.</p> <p><b>Объяснять</b>, в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными.</p> <p><b>Толковать</b> (объяснять) значение пословиц.</p> <p><b>Давать</b> краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении.</p> <p><b>Объяснять</b>, к какому типу относится текст (текст-повествование, текст-описание).</p> <p><b>Применять</b> на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа.</p> <p><b>Наблюдать</b> за прилагательными в форме множественного числа и <b>устанавливать</b> особенности их грамматических признаков.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.</p> <p><b>Устанавливать</b> способ проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа.</p> <p><b>Применять</b> на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты (5-6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и <b>записывать</b> составленные тексты.</p>	С.48 упр.104		
91	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		Переписать сочинение		
92	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1		С.50 задание 2		
93	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		КИМ с.78-79		
94	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		Индивидуальные задания		
<b>Местоимение</b>						
95	Местоимение как часть речи	1	<p><b>Выделять</b> личные местоимения в предложении (в тексте).</p> <p><b>Устанавливать</b> лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.</p> <p><b>Наблюдать</b> за личными местоимениями и <b>характеризовать</b> их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли</p>	с.53 упр.111		
96	Личные местоимения	1		С.55 упр.117		
97	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1		С.59 упр.124		
98	Изменение личных местоимений 3-	1		С.62		



104	Общие сведения о глаголе.	1	<p><b>Выделять</b> глаголы среди других частей речи.</p> <p><b>Различать</b> глаголы и имена существительные, называющие действия предмета.</p> <p><b>Различать</b> глаголы, которые отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i></p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>анализировать</b>, какова роль глаголов в речи.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль глаголов в речи.</p> <p><b>Выделять</b> глаголы в неопределенной форме в предложении (в тексте)</p> <p><b>Строить</b> алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме.</p> <p><b>Разбирать</b> глаголы в неопределенной форме по составу.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей <b>-ся</b> и без нее.</p> <p><b>Различать</b> лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей <b>-ся</b> и без нее.</p> <p><b>Составлять</b> текст на заданную тему с использованием глаголов.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль глаголов в неопределенной форме в речи.</p>	с.70, упр.145		
105	Изменение глаголов по временам	1		На карточках		
106	Неопределённая форма глагола	1		С.74 упр.154		
107	Изменение глаголов по временам	1		С.78 упр.161		
108	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		в <b>Р.Т.</b> – с.26, упр.1,2		
109	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1		С.82 упр.166		
110	Спряжение глаголов	1		С.84 упр.170		
111	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		С.87 упр.177		
112	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		Переписать сочинение, с.86 упр.176		
113	I и II спряжение глаголов будущего времени	1		С.91 упр.188		
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	<p><b>Определять</b> форму времени глагола.</p> <p><b>Наблюдать (анализировать)</b> и <b>устанавливать</b>, как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени.</p> <p><b>Устанавливать</b> на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени.</p> <p><b>Выделять</b> глаголы в форме прошедшего времени.</p> <p><b>Наблюдать (анализировать)</b> по таблице и <b>устанавливать</b>, как образуются глаголы прошедшего времени.</p> <p><b>Устанавливать</b>, как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам.</p> <p><b>Образовывать</b> глаголы в форме прошедшего времени и <b>разбирать</b> их по составу.</p> <p><b>Определять</b> форму времени глагола.</p> <p><b>Разбирать</b> глаголы в неопределенной форме и в форме прошедшего времени по составу.</p>	с.95 упр.194 с.99 упр.201 с.100 упр.205 с.100 упр.206		
115	Возвратные глаголы	1	<p><b>Наблюдать</b> за изменением глаголов по лицам и числам, <b>устанавливать</b>, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями.</p> <p><b>Объяснять</b>, может ли быть личное окончание глагола орфограммой.</p> <p><b>Сравнивать</b> правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа.</p>	С.103 упр.213		
116	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1		С.105 упр.219 С.107 упр.224		
117	Правописание глаголов в прошедшем времени			С.111 упр.233		
118	Правописание	1		с.112 упр.236		

	родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		<b>Объяснять</b> различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов. <b>Характеризовать</b> правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. <b>Строить</b> алгоритм определения спряжения глаголов и <b>уточнять</b> его по учебнику. <b>Наблюдать</b> за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений. <b>Использовать</b> на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.			
119	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	<b>Различать</b> неопределенную форму глаголов на <b>-ться</b> и форму 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b> , <b>объяснять</b> их правописание. <b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на <b>-ться</b> и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на <b>-тся</b> . <b>Различать</b> глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b> и существительные на <b>-ца</b> , используя на практике правила их правописания. <b>Использовать</b> на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. <b>Составлять</b> и <b>решать</b> проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. <b>Разбирать</b> глагол как часть речи (морфологический разбор). <b>Составлять</b> текст, определив его тему по последнему предложению. <b>Рассказывать</b> , как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность). <b>Составлять</b> тексты грамматических задач по аналогии. <b>Составлять</b> тексты на заданную тему, используя слова для справок. <b>Приводить</b> слова, которыми может начинаться и которыми может заканчиваться текст сказки. <b>Писать</b> сочинение на заданную тему. <b>Составлять</b> план текста и писать по нему изложение.	На карточках		
120	Изложение повествовательного текста по вопросам	1		с.114 упр.241,242		
121	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		На карточках		
122	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		В тетради		
123	Обобщение по теме «Глагол»	1		с.116, упр. 246		
124	Изложение повествовательного текста	1		Подготовка к проверочной работе		
125	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1		в <b>Р.Т.</b> – с.49, 50,56, упр.12, 13,16,17		
<b>Повторение</b>						
126	Язык. Речь. Текст	1	<b>Выделять</b> в тексте и <b>записывать</b> словосочетания, в которые входят наречия. <b>Устанавливать</b> в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. <b>Разбирать</b> наречия по составу. <b>Объяснять</b> , какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.	С.123. упр.259		
127	Предложение и словосочетание	1		На карточках 4 предложения с однородными членами С.127 упр.273		

128	Лексическое значение слова	1	<p><b>Устанавливать</b>, каким членом предложения является наречие.  <b>Упражняться</b> в правописании суффиксов <b>-о, -а</b> в наречиях.  <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении.  <b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.  <b>Выделять</b> грамматическую основу предложения.  <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.  <b>Разбирать</b> по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.  <b>Наблюдать</b> за предложениями с однородными главными членами и <b>устанавливать</b>, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.  <b>Характеризовать</b> однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.  <b>Различать</b> простые и сложные предложения с использованием термина <i>грамматическая основа предложения</i>.  <b>Наблюдать</b> за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).  <b>Формулировать</b> вывод о знаках препинания в сложных предложениях.</p>	с.129 упр.277		
129	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1		С.129 упр.278		
130	Состав слова	1		С.131 упр.283 На карточках Составить словарный диктант по теме «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением» С.134 упр.291		
131	Части речи	1		С.136 упр.297 С.139 упр.308,309		
132	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		С.140 упр.311 С.141 упр.312		
133	Анализ изложения. Части речи	1		С.143 упр.322		
134	Итоговый контрольный диктант	1		В тетради		
135	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		инд. задание		
136	Звуки и буквы Игра «По галактике Частей Речи»	1	<p><b>Использовать</b> на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.  <b>Различать</b> неопределенную форму глаголов на <b>-ться</b> и форму 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся, объяснять</b> их правописание.  <b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на <b>-ться</b> и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на <b>-тся</b>.  <b>Различать</b> глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b> и существительные на <b>-ца</b>, используя на практике правила их правописания.  <b>Разбирать</b> глагол как часть речи (морфологический разбор).  <b>Выделять</b> существительные по лексико-грамматическим признакам.  <b>Различать</b> собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные</p>	С.42-45 тест в КИМах		

		<p>существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p><b>Различать</b> и <b>находить</b> существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p><b>Разбирать</b> существительное как часть речи (морфологический разбор).</p> <p><b>Выделять</b> прилагательные по лексико-грамматическим признакам.</p> <p><b>Разбирать</b> прилагательное как часть речи (морфологический разбор).</p> <p><b>Разбирать</b> наречия по составу.</p> <p><b>Объяснять</b>, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.</p> <p><b>Устанавливать</b>, каким членом предложения является наречие.</p> <p><b>Упражняться</b> в правописании суффиксов <b>-о, -а</b> в наречиях.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание корневых орфограмм.</p> <p><b>Выполнять</b> морфемный разбор слов.</p>			
--	--	---	--	--	--